

درس بعنوان (ثورة ٢١ سبتمبر) يمجدوا فيها نكبة ٢١ سبتمبر، ويصفوها بالثورة التصحيحية.

التربية الاجتماعية للملف الرابع الأساسي

• المبادرة الخليجية و دورها في مضاعفة معاناة اليمنيين:

لقد سعت الدول الطامعة في خيرات اليمن الى تجديد وصايتها على اليمنيين والقضاء على أحلامهم المتمثلة في الثورة والتغيير وذلك من خلال ما يسمى بالمبادرة الخليجية التي كان لحلولها ومقترحاتها دور بارز في تضاقم الأوضاع السيئة في اليمن، وزيادة معاناة اليمنيين في كل النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية، الأمر الذي دفع بالثوار من العلماء ورجال القبائل الأحرار وعدد من القيادات الوطنية والأكاديميين وأبطال القوات المسلحة والأمن والطلاب إلى الاستمرار في التحرك لوضع حد لذلك الوضع السيئ، وقد توج هذا التحرك بقيام ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م. انظر الصورة الآتية لجموع الجماهير المؤيدة للثورة.



الجماهير المؤيدة لثورة ٢١ من سبتمبر.

٧٥

<http://E-learning-moe.edu.ye>



التربية الاجتماعية للملف الرابع الأساسي

الدرس
الرابع

ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعدد أهداف ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م.
٢. تذكر أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م.
٣. توضح دور المبادرة الخليجية في مضاعفة معاناة اليمنيين.
٤. تقدر دور أحرار اليمن من العلماء وأبناء القبائل وبقية فئات المجتمع في انتصار ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م.

عناصر الدرس:

- قيام الثورة وأهم أهدافها.
- أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير.
- المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمن.
- وخاصة بعد حادثتي جمعة الكرامة ومحرقه ساحة الحرية بمدينة تعز.
- ٢- قيام الدول المتربصة شرًا باليمن بحرف الثورة عن مسارها واستبدالها بالمبادرة الخليجية.



<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٧٤

• قيام الثورة وأهم أهدافها:

- عزيزي التلميذ لقد اندلعت في وطنك اليمن ثورة شعبية تصحيحية في ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م عقب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م وكان أهم أهدافها:
- ١- تصحيح مسار الثورات السابقة ٢٦ سبتمبر و ١٤ أكتوبر و ١١ فبراير.
 - ٢- القضاء على المحسوبية والفساد.
 - ٣- بناء الدولة اليمنية القوية والعادلة.
 - ٤- الاستقلال التام لليمن والتخلص من التبعية والوصاية للخارج.

• أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م:

تلميذ يتوقع منك بعد الدرس أن:
أهداف ثورة ٢١ من سبتمبر
م أسباب فشل ثورة ١١ من ٢٠١١م.
ور المبادرة الخليجية في معاناة اليمنيين.
أحرار اليمن من العلماء القبائل وبضية فئات في انتصار ثورة ٢١ من ٢٠١٤م.

• المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمنيين:

لقد سعت الدول الطامعة في خيرات اليمن إلى تجديد وصايتها على اليمنيين والقضاء على أحلامهم المتمثلة في الثورة والتغيير وذلك من خلال ما يسمى بالمبادرة الخليجية التي كان لحاولها ومقترحاتها دور بارز في تفاقم الأوضاع السيئة في اليمن، وزيادة معاناة اليمنيين في كل النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية، الأمر الذي دفع بالشوار من العلماء ورجال القبائل الأحرار وعدد من القيادات الوطنية والأكاديميين وأبطال القوات المسلحة والأمن والطلاب إلى الاستمرار في التحرك لوضع حد لذلك الوضع السيئ، وقد توج هذا التحرك بقيام ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م. انظر الصورة الآتية لجموع الجماهير المؤيدة للثورة.

أقرأ:

- نَسَبُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ هُوَ: مُحَمَّدٌ، بِنُ عَبْدِ اللَّهِ، بِنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، بِنِ هَاشِمِ، بِنِ عَبْدِ مَنَافٍ .
- أَبُو النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ هُوَ: عَبْدُ اللَّهِ بِنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ مِنْ خَيْرِ شَبَابِ بَنِي هَاشِمٍ فِي مَكَّةَ .
- أُمُّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ هِيَ: أَمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ مِنْ خَيْرِ نِسَاءِ بَنِي زُهْرَةَ فِي يَثْرِبَ .
- يَنْتَهِي نَسَبُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ إِسْمَاعِيلَ بِنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ .

• اصْطَفَى اللَّهُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ مِنْ أَشْرَفِ الْأَنْسَابِ؛ فَكَانَتْ شَجَرَتُهُ خَيْرَ شَجَرَةٍ، وَأُسْرَتُهُ خَيْرَ أُسْرَةٍ .

أفهم:

- شَرَفَ اللَّهُ الْعَرَبَ بِأَنْ جَعَلَ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْعَرَبِ .
- الْمُسْلِمُ يُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ، وَيُعْظِمُهُ، وَيَقْتَدِي بِهِ .

الصف |

الثالث أساسي

الكتاب |

التربية الإسلامية

الجزء |

-

الصفحة |

١٠٥

وصف شجرة النبي

صلى الله عليه وسلم

بخير شجرة، في محاولة

للتلبس بشجرة النبي

صلى الله عليه وسلم .

• اُمُّ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ هِيَ: أَمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ مِنْ

خَيْرِ نِسَاءِ بَنِي زُهْرَةَ فِي يَثْرِبَ.

• يَنْتَهِي نَسَبُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ

إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ.

• اصْطَفَى اللَّهُ نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ مِنْ أَشْرَفِ

الْأَنْسَابِ؛ فَكَانَتْ شَجَرَتُهُ خَيْرَ شَجَرَةٍ، وَأُسْرَتُهُ خَيْرَ أُسْرَةٍ.

أَعْلَمُ:

• شَرَّفَ اللَّهُ الْعَرَبَ بِأَنْ جَعَلَ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ

وَسَلَّمَ مِنَ الْعَرَبِ.

الدرس الثامن
مِنَ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ

١- أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

أَنَا شَاهِدٌ

لو نظر أحد يارسول الله أسفل قدميه لرأنا

لا تحزن إن الله معنا

نعم علمت ذلك

هل علمت أن أبا بكر الصديق اشتري بلالاً وامتعه

لماذا أمر خليفة رسول الله أبو بكر بجمع القرآن؟

بسبب استشهاد الكثير من حفظة القرآن في معاركهم مع المرتدين

أخذ

٧٤

الدرس الخامس
السَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ

أشراً وأصرفاً:

نزل الوحي على نبينا محمد - صلى الله عليه وآله وسلم - وهو في الأربعين من عمره، وبدأ في دعوة الناس إلى الإيمان بالله، وعبادته وحده، وترك ما هم عليه من عبادتهم للأصنام والأوثان.

قال شرف السبيق إلى الإسلام بعض أقارب الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - وعدد قليل من شباب مكة ورجالها الذين أعلنوا إسلامهم دون خوف من بطش الكافرين.

كان الإسلام ينتشر شيئاً فشيئاً رغم المعارضة الشديدة من كفار قريش، فقد كانوا متمسكين باعتقاداتهم الباطلة وعاداتهم الجاهلية السيئة؛ فحاربوا الرسول محمداً - صلى الله عليه وآله وسلم - وأذوه، كما أذوا أصحابه المسلمين الأوائل، وعذبوهم أشد العذاب كي يتركوا دين الإسلام.

ومن ذلك ما فعله كفار قريش عندما علموا بإسلام بلال بن رباح؛ فقد منعوا عنه الطعام والشراب.

أخذ

١٢٢

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

في الكتاب الأصلي (طبعة ٢٠٢٤) كان
الدرس يتحدث عن فضل أبي بكر
الصديق رضي الله عنه، تم حذف
الدرس بالكامل، واستبداله بدرس
يتحدث عن السابقين في الإسلام،
وعدم الإشارة إلى أبي بكر رضي الله
عنه.

السَّابِقُونَ الْأَوْلُونَ

الدَّرْسُ الخَامِسُ

أَقْرَأْ وَاعْرِفْ :

نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَهُوَ فِي الْأَرْبَعِينَ مِنْ عَمْرِهِ، وَبَدَأَ فِي دَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ، وَعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ، وَتَرَكَ مَا هُمْ عَلَيْهِ مِنْ عِبَادَتِهِمْ لِلْأَصْنَامِ وَالْأَوْثَانِ.

نَالَ شَرَفَ السَّبْقِ إِلَى الْإِسْلَامِ بَعْضُ أَقْرَابِ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَعَدَدٌ قَلِيلٌ مِنْ شَبَابِ مَكَّةَ وَرِجَالِهَا الَّذِينَ أَعْلَنُوا إِسْلَامَهُمْ دُونَ خَوْفٍ مِنْ بَطْشِ الْكَافِرِينَ.

كَانَ الْإِسْلَامُ يَنْتَشِرُ شَيْئًا فَشَيْئًا رَغْمَ الْمَعَارِضَةِ الشَّدِيدَةِ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ، فَقَدْ كَانُوا مَتَمَسِّكِينَ بِاعْتِقَادَاتِهِمْ الْبَاطِلَةَ وَعَادَاتِهِمْ الْجَاهِلِيَّةِ السَّيِّئَةِ؛ فَحَارَبُوا الرَّسُولَ مُحَمَّدًا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَآذَوْهُ، كَمَا آذَوْا أَصْحَابَهُ الْمُسْلِمِينَ

الْأَوَائِلَ، وَعَذَّبُوهُمْ أَشَدَّ التَّعْذِيبِ كِي

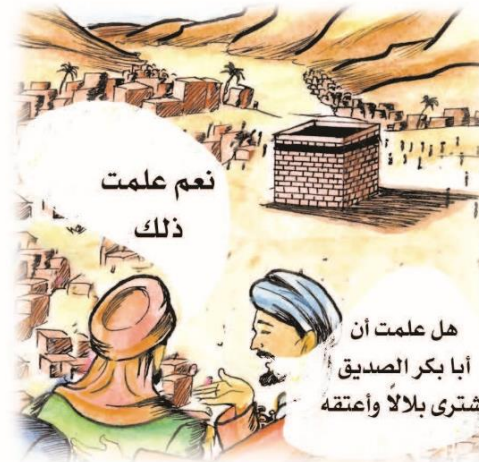


مِنَ السَّابِقِينَ الْأَوْلِينَ

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

١- أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

أَنَا شَهِدُ



في درس الصلاة الرباعية، تم حذف جميع الصور التي فيها (الضم) مع استبدالها بصور فيها سريلة، وذلك لتكريس مذهبهم الهادوي.

الدرس الثاني
كيف أصلي الصلاة الرباعية؟

أنا هنا

١- استقبل القبلة وأدوي الصلاة.

٢- أكبر تكبيراً الإحرام قائلاً: (الله أكبر)

<http://E-learning-moe.edu.ye>

الدرس الثامن
الصلاة الرباعية

أنا أشارك

(١) أدوي الصلاة وأقول: الله أكبر.

(٢) أَدْعُو بِدُعَاءِ الْإِسْتِفْتَاكِحِ، وَأَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، وَسُورَةَ قَصِيْرَةً.

(٣) أَنَا أَقُولُ: اللهُ أَكْبَرُ، وَأَرْكَعُ قَائِلًا: سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ «ثَلَاثَ مَرَّاتٍ».

(٤) أَرْفَعُ مِنَ الرَّكُوعِ وَأَسْتَوِي قَائِمًا قَائِلًا: سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ.

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

كيف أصلي الصلاة الرباعية؟

الدرس الثاني



أشهد

١- أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ
وَأَنْوِي الصَّلَاةَ.



المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

الصَّلَاةُ الرَّبَّاعِيَّةُ

الدرس الثامن

أنا أشاهد



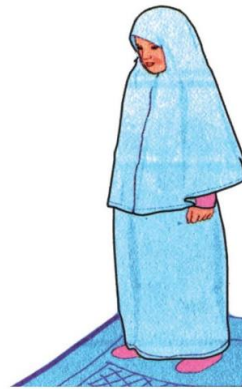
(٢)



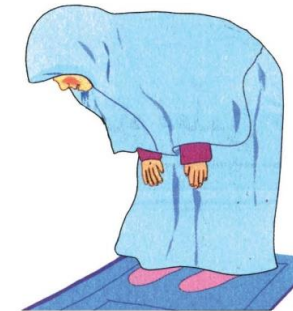
(١)

أَدْعُو بِدُعَاءِ الْاِسْتِفْتَاَحِ، وَأَقْرَأُ
سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، وَسُورَةَ قَصِيْرَةً.

أَنْوِي الصَّلَاةَ وَأَقُولُ:
اللَّهُ أَكْبَرُ.



(٤)



(٣)

أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ وَأَسْتَوِي

أَنَا أَقُولُ: اللَّهُ أَكْبَرُ، وَأَرْكَعُ قَائِلًا:

سُبْحَانَكَ يَا عَظِيْمَ وَجْهِكَ يَا قَدِيْرًا يَا قُدْرَتَ الْوَالِدِ الْوَالِدِيْنِ

اتهام الخلافة الأموية

بـ (الفساد الأخلاقي

والديني) ، فيما وصلت

الدولة الإسلامية لأقصى

اتساعها في عهد الخلافة

الأموية .

السادس أساسي

التربية الإسلامية

-

٤٩

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

تاريخ العرب الإسلامي

بن مروان سنة (٦٥ - ٨٦هـ)، والوليد بن عبدالمك (٨٦-٩٦هـ)، وسليمان بن عبدالمك (٩٦-٩٩هـ)، وعمر بن عبدالعزيز سنة (٩٩-١٠١هـ) الذي أشتهر بالعدل بين المسلمين، وهشام بن عبدالمك (١٠٥-١٢٥هـ).



شكل (١) خريطة اتساع الدولة الأموية

امتد نفوذ الدولة الإسلامية في عهد الأمويين شرقاً في السند وبحر الخزر (بحر قزوين حالياً) ، وغرباً حتى وصلت إلى المحيط الأطلسي وقد تم فتح بلاد الأندلس (أسبانيا حالياً) إلى جنوب فرنسا. وقد وصلت الدولة الإسلامية إلى أقصى اتساعها في عهد هشام بن عبدالمك.

اسباب سقوط الدولة الأموية

كان سقوط الدولة الأموية سنة (١٣٢هـ)؛ وذلك لأسباب منها:

١- خروجها في كثير من مبادئها عن العدل ، والفساد الديني والأخلاقي ، مما أدى إلى ظهور ثورة الإمام الحسين ووقوفه ضد يزيد بن معاوية سنة ٦١هـ في ثورة كربلاء حيث أدى طغيان بني أمية إلى قتل ابن بنت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ثم بعد زمن ليس بطويل ، وما زال الظلم فاضياً

٤٩

<http://E-learning-moe.edu.ye>

وقد وصلت الدولة الإسلامية إلى أقصى اتساعها في عهد هشام بن

عبد الملك

اسباب سقوط الدولة الأموية

كان سقوط الدولة الأموية سنة (١٣٢هـ)؛ وذلك لأسباب منها:

١- خروجها في كثير من مبادئها عن العدل ، والفساد الديني والأخلاقي

، مما أدى إلى ظهور ثورة الإمام الحسين ووقوفه ضد يزيد بن معاوية سنة

٦١هـ في ثورة كربلاء حيث أدى طغيان بني أمية إلى قتل ابن بنت رسول الله

صلى الله عليه وآله وسلم ثم بعد زمن ليس بطويل ، وما زال الظلم فاشياً

اعتبار الطاغية المجرم عبدالله ابن حمزة من الائمة وأنه حافظ على هوية اليمن العربية والإسلامية.

السادس أساسي

الصف

التربية الإسلامية

الكتاب

-

الجزء

٦٥

الصفحة

التاريخ العربي الإسلامي

الكتاب السادس

صلاح الدين وتحرير فلسطين

عندما امتدت الدولة الأيوبية إلى بلاد الحجاز واليمن إضافة إلى مصر والشام كانت الحملات الصليبية قد احتلت بلاد الشام ومنها فلسطين، وتحاول مد نفوذها إلى الشام، فعمل صلاح الدين على التصدي لهم، وانتصر عليهم بمعركة حطين عام ٥٨٣هـ، وبعد ثلاثة أشهر تمكن من دخول بيت المقدس في ٢٧ رجب ٥٨٣هـ الموافق ٢ أكتوبر ١١٨٧م، وبذلك تم تحرير القدس وفلسطين وعودتها إلى المسلمين في العام ٥٨٣هـ بعد احتلال صليبي دام قرابة التسعين عاماً.

أسئلة الدرس

- ١- من مؤسس الدولة الأيوبية؟
- ٢- ما المناطق التي وصل إليها النفوذ الأيوبي؟
- ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
أ) تصدى الإمام عبدالله بن حمزة للأيوبيين في اليمن. ()
ب) كانت معركة حطين هي المعركة الأهم بين صلاح الدين والصليبيين. ()
ج) لم تدخل مصر ضمن نفوذ الدولة الأيوبية. ()
د) توفي نورالدين زنكي العام ٥٦٠هـ. ()

نشاط

يطلب المعلم من التلاميذ الكتابة عن وضع اليمن أثناء سيطرة الأيوبيين على اليمن، ودور الإمام عبد الله بن حمزة في مواجهة الأيوبيين في الحفاظ على هوية اليمن العربية الإسلامية وعرضها في مجلة حائطية.

٦٥

<http://E-learning-moe.edu.ye>

()

والصليبيين.

()

ج) لم تدخل مصر ضمن نفوذ الدولة الأيوبية.

()

د) توفي نورالدين زنكي العام ٥٦٠هـ.

نشاط

يطلب المعلم من التلاميذ الكتابة عن وضع اليمن أثناء سيطرة الأيوبيين على اليمن، ودور الإمام عبد الله بن حمزة في مواجهة الأيوبيين في الحفاظ على هوية اليمن العربية الإسلامية وعرضها في مجلة حائطية.

الإشادة بدور علي رضي الله عنه في الهجرة النبوية، وتجاهل الدور العظيم لأبي بكر رضي الله، وعند ذكره مع عدم الترضية عليه.

تاريخ العرب الإسلامي

الصف الثاني

أسئلة الدرس

١- أكمل الفراغ في كل مما يأتي:

(أ) عدد من بايع الرسول ﷺ في بيعة العقبة الأولى وفي بيعة العقبة الثانية و
(ب) من نام في فراش الرسول هو.....
(ج) الأنصار هم و
(د) كانت هجرة الرسول ﷺ في السنة..... من البعثة.

٢- أهم بنود بيعة العقبة الثانية:

(أ)
(ب)
(ج)
٣- أعمال الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة:

(أ)
(ب)
(ج)
٤- أهمية المسجد في المدينة:

.....
.....

نشاط

الفداء والتضحية.

تحدث عن موقف الإمام علي كرم الله وجهه في فداء الرسول بنفسه وروحه ليلة الهجرة.

١٩

<http://E-learning-moe.edu.ye>

تاريخ العرب الإسلامي

الصف الثاني

حماية الرسول ونصرته.

فتيات بذلك المدينة المنورة لهجرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم والمسلمين، فعم البشر وعظمت الآمال.

هجرة المسلمين إلى المدينة

قال تعالى: ﴿ لِلْفَقْرَةِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَنْتَوُونَ قَسْلًا مِنْ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَرَضِيَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَأُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ﴾ (الحشر: ٨).

بعد أن تمت بيعة العقبة الأولى والثانية أذن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم للمسلمين معه بالهجرة إلى المدينة .

هجرة الرسول ﷺ

أعد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم خطة لخروجه بعد علمه بمؤامرة قريش وحلفائها لقتله، ومرت بمرحلة تخطيط وتنظيم وتنفيذ، فقد اختار الرسول ﷺ - علياً - كرم الله وجهه - وأعدّه اعداداً عائلياً، فجعل منه الفداء، بأن يبيت في فراش النبي، فكان الإمام علي راضياً، حيث قام بهذا الواجب أكمل قيام وصاحب النبي أبي بكر معه، حيث جهز أبو بكر حلتين ودليلاً، حتى لا تعلم قريش بأمر خروجه، قال تعالى: ﴿ وَإِذْ يَتَكْرَّمُ إِلَيْنَا كَثِيرًا يُنْتَرِكُ أَوْ يُقْتَلُكَ أَوْ يَخْرُجُوكَ وَيَكْرَهُونَ وَمَنْعَهُ اللَّهُ وَأَلَّهَ خَيْرٌ الْفَاعِلِينَ ﴾ (الأنفال: ٣٠).

وتمكن الرسول ﷺ من الخروج من بينهم دون أن يراه أحد رغم الرقابة الشديدة على بيته، وراقبت قريش جميع الطرق، وأعلنت عن جائزة عظيمة لمن يأتي بمحمد وصاحبه أبي بكر، لكنها أخفقت في مرادهم، لأن الله حماه ونصر دينه، وبعد أيام وصل الرسول إلى قبا وبقي فيها ١٤ يوماً بنى خلالها (مسجد قباء) أول مسجد في الإسلام، ثم واصل مسيره حتى وصل الركب الميمون إلى المدينة حيث استقبلوهم بالحفاوة والترحاب مرددين الأناشيد.

ولأهمية الهجرة اتخذها المسلمون بداية للتقويم الهجري بأمر من

١٦

<http://Yaman E-learning-moe.edu.ye>

قال تعالى: ﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ (الحشر: ٨).

بعد أن تمت بيعة العقبة الأولى والثانية أذن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم للمسلمين معه بالهجرة إلى المدينة .

هجرة الرسول ﷺ

أعد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم خطة لخروجه بعد علمه بمؤامرة قريش وحلفائها لقتله، ومرت بمرحلة تخطيط وتنظيم وتنفيذ، فقد اختار

الرسول ﷺ - علياً - كرم الله وجهه - وأعدده اعداداً عالياً، فجعل منه الفداء، بأن يبيت في فراش النبي، فكان الإمام علي راضياً، حيث قام بهذا الواجب

أكمل قيام. وصحب النبي أبا بكر معه، حيث جهز أبو بكر رحلتين ودليلاً، حتى لا تعلم قريش بأمر خروجه، فقال تعالى: ﴿وَإِذْ يَتَكَلَّمُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا يُنْشِرُونَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ وَيَتَكَبَّرُونَ وَيَتَكْرَهُونَ وَاللَّهُ خَبِيرٌ الْمُنْكَرِينَ﴾ (الأنفال: ٣٠).

وتمكن الرسول (ﷺ) من الخروج من بينهم دون أن يراه أحد رغم الرقابة الشديدة على بيته، وراقبت قريش جميع الطرق، وأعلنت عن جائزة عظيمة لمن يأتي بمحمد وصاحبه أبي بكر، لكنها أخفقت في مرادهم، لأن الله حماه ونصر دينه، وبعد أيام وصل الرسول إلى قبا وبقي فيها ١٤ يوماً بنى خلالها (مسجد قباء) أول مسجد في الإسلام، ثم واصل مسيره حتى وصل الركب الميمون إلى المدينة حيث استقبلوهم بالحفاوة والترحاب مرددين الأناشيد.

ولأهمية الهجرة اتخذها المسلمون بداية للتقويم الهجري بأمر من

٣- أعمال الرسول ﷺ في بناء الدولة الإسلامية في المدينة:

- (أ)
- (ب)
- (ج)

٤- أهمية المسجد في المدينة:

-
-

نشاط

الفداء والتضحية.

تحدث عن موقف الإمام علي كرم الله وجهه في فداء الرسول بنفسه وروحه ليلة الهجرة.

وصف الصحابة (معاوية رضي الله
عنه) بالمفسد، وأن بني أمية معروف
فسادهم وإفسادهم .

الادعاء أن التحكيم كان خدعة من
معاوية رضي الله عنه واتهام المؤرخين
من يقول بأن التحكيم بين الصحابة لم
يكن خدعة، بأنهم كاذبين .

وذلك لحقدهم على الصحابة رضي الله
عنهم أجمعين .

السادس أساسي

التاريخ

-

٤٦

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

كتاب التاريخ

التاريخ العربي الإسلامي

فسارع بعض قبائل أهل اليمن لتجديته.

وقد انضم أهل اليمن تحت لواء الخليفة الراشد علي بن أبي طالب كرم
الله وجهه الذي يسمعون عنه الكثير فمكانته في الإسلام كبيرة ، وله تقديره
الكبير في نفوسهم ، وقد أرسل عبيد الله بن العباس والياً على اليمن من
قبله.

وقد خرجت أكثر القبائل اليمنية لمشاركة أمير المؤمنين معارك ضد
الناكثين والمارقين والقاسطين كلها والدفاع عن الإسلام وديار المسلمين
، وفي عام (٤٠هـ) تغير الحال وانقلب إلى وضع هائج ويرجع ذلك إلى أحداث
عدة منها:

حرص معاوية بن أبي سفيان وأبناء بني أمية على تولي مقاليد دولة
الإسلام والمسلمين ، وهؤلاء معروف فسادهم وإفسادهم.
- ملحوظة: التحكيم كان خدعة وقد بين الإمام علي ذلك فلا حاجة
لتبني أقوال كاذبي التاريخ .

وقد قال الإمام علي في أهل اليمن في صفين : يا معشر همدان أنتم
درعي ورمحي، وما نصرتم إلا الله ورسوله وما أجيتم غيره.

فأجابه رؤساء همدان من أمثال: سعيد بن قيس ، وزياد بن كعب الأرحبي
قائلين : أجبنا الله ورسوله وأجبتك، نصرنا الله ورسوله ثم إليك، وما قاتلنا
معك من ليس مثلك قادم بنا حيث شئت.

وهناك أمثلة لمن قدموا أنفسهم فداءً للإمام علي وأهل بيته ومنهم:
(حجر بن عدي الكندي وأصحابه، ومالك بن الأشتر النخعي الذي كان اليد
اليمنى للإمام علي حتى أن الإمام علي بكى عليه يوم وفاته وقال كلمته
المشهوره: لقد كان مالك مني كما كنت من رسول الله ﷺ .

٤٦

قبله.

وقد خرجت أكثر القبائل اليمنية لمشاركة أمير المؤمنين معارك ضد الناكثين والمارقين والقاسطين كلها والدفاع عن الإسلام وديار المسلمين ، وفي عام (٤٠هـ) تغير الحال وانقلب إلى وضع هائج ويرجع ذلك إلى أحداث عدة منها:

حرص معاوية بن أبي سفيان وأبناء بني أمية على تولي مقاليد دولة الإسلام والمسلمين ، وهؤلاء معروف فسادهم وإفسادهم .
- ملحوظة: التحكيم كان خدعة وقد بين الإمام علي ذلك فلا حاجة لتبني أقوال كاذبي التاريخ .

وقد قال الإمام علي في أهل اليمن في صفين : يا معشر همدان أنتم درعي ورمحي، وما نصرتم إلا الله ورسوله وما أجبتهم غيري.

فأجابه رؤساء همدان من أمثال: سعيد بن قيس ، وزياد بن كعب الأرحبي

عهد الخلفاء الراشدين

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الدرس أن:

- 1- تُعرف كلاً من الخلافة والخليفة .
- 2- تصف طريقة تولّي الخلفاء الراشدين للخلافة .
- 3- تصف حياة الخلفاء الراشدين .
- 4- تُوضّح خطورة الردة التي وقعت بعد وفاة رسول الله ﷺ على حياة المسلمين .
- 5- تُقدّر أهمية الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدين .
- 6- تُبيّن أسباب مقتل كل من عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب .

توفي الرسول ﷺ ولم يترك وصية يُعيّن فيها من يتولى الخلافة من بعده ، وإنما ترك للمسلمين اختيار الأصلاح على أساس الشورى .

شروط اختيار الخليفة

اجتمع الصحابة في سقيفة بني ساعدة، واتفقوا على أن تكون الخلافة بالشورى، والاختيار، وألا تتم إلا ببيعة، وأن تكون في الأكثر كفاءة من المهاجرين لأنهم الأسبق في الإسلام، ولذلك تم اختيار أبي بكر الصديق رضي الله عنه أول خليفة للمسلمين. ■ ما الشروط التي أُقرّت في سقيفة بني ساعدة لاختيار الخليفة؟

الدرس الأول عهد الخلفاء والإئمة الراشدين

أهداف الدرس

- 1- تعرف كل من الخلافة والخليفة.
- 2- تصف طريقة تولّي الخلفاء والأئمة الراشدين الخلافة.
- 3- توضح خطورة حركة الردة التي وقعت بعد وفاة الرسول ﷺ على حياة المسلمين.
- 4- تقدّر أهمية الأعمال التي قام بها الخلفاء والأئمة الراشدين.
- 5- تبيّن أسباب مقتل الخلفاء الثلاثة والإمام الحسن.

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن،

يعد مبايعته قال في خطبته «أما بعد أيها الناس، فإني قدوليت عليكم، ولست بخيركم فإن أسست فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أخذ الحق له، والقوي منكم ضعيف عندي حتى أخذ الحق منه إن شاء الله، ولا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا أصابهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله فإن عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم».

- ومن أهم أعماله،
- 1- حروب الردة ومنها:
 - كان رأى أهل الردة منع الزكاة دون غيرها.
 - اتباع بعض المسلمين لمن ادعوا النبوة

التفريق بين عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وعهد الأئمة (علي والحسن) رضي الله عنهما، واعتبار كل شق منفصل عن الآخر.

وصف الثلاثة بالخلفاء وغيرهم من آل البيت بالأئمة.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الدرس أن:
- ١- تُعرّف كلاً من الخلافة والخليفة .
 - ٢- تصف طريقة تولّي الخلفاء الراشدين للخلافة .
 - ٣- تصف حياة الخلفاء الراشدين .
 - ٤- توضح خطورة الردة التي وقعت بعد وفاة رسول الله ﷺ على حياة المسلمين .
 - ٥- تُقدّر أهمية الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدين .
 - ٦- تُبيّن أسباب مقتل كل من عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب .

توفي الرسول ﷺ ولم يترك وصية يُعيّن فيها من يتولى الخلافة من بعده ، وإنما ترك للمسلمين اختيار الأصلاح على أساس الشورى .

الخلافة: هي النيابة عن الغير، وهي الشكل لنظام الحكم الذي اتفق عليه المسلمون بعد وفاة الرسول ﷺ .

الخليفة: هو من يخلف غيره ويقوم مقامه، وجمعها خلفاء .

شروط اختيار الخليفة

اجتمع الصحابة في سقيفة بني ساعدة، واتفقوا على أن تكون الخلافة بالشورى، والاختيار، وألّا تتم إلاّ ببيعة، وأن تكون في الأكثر كفاءة من المهاجرين لأنهم الأسبق في الإسلام، ولذلك تم اختيار أبي بكر الصديق رضي الله عنه أول خليفة للمسلمين .

■ ما الشروط التي أُقرّت في سقيفة بني ساعدة لاختيار الخليفة؟

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:
- ١- تعرف كل من الخلافة والخليفة .
 - ٢- تصف طريقة تولي الخلفاء والأئمة الراشدون الخلافة .
 - ٣- توضح خطورة حركة الردة التي وقعت بعد وفاة الرسول ﷺ على حياة المسلمين .
 - ٤- تقدر أهمية الأعمال التي قام بها الخلفاء والأئمة الراشدون .
 - ٥- تبين اسباب مقتل الخلفاء الثلاثة والإمام الحسن .

الخليفة أبي بكر الصديق ١١-١٣هـ

أبو بكر الصديق هو عبدالله بن ابي قحافة ولد ونشأ بمكة، كان رفيقاً وصاحباً لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وصحبه في هجرته وشهد معه الغزوات وتوفي سنة (١٣هـ)، وقد سمي بالصديق لأنه يصدق الرسول (ﷺ) في كل أمور الدعوة الإسلامية .

- من هو الخليفة أبو بكر الصديق؟
- كم استمرت خلافته؟

وبعد مبايعته قال في خطبته «أما بعد أيها الناس، فأني قدوليت عليكم، ولست بخيركم فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة،

« أما بعد، أيها الناس، فإنني قد وُلِّيتُ عليكم، ولست بخيركم. فإن أحسنتم فأعينوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى آخذ الحق له، والقوي منكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله. فإذا عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لي عليكم. »

■ لِمَ تم اختيار أبي بكر الصديق رضي الله عنه خليفة للمسلمين ؟

■ أهم أعماله:

١- حروب الردة :

بعد وفاة الرسول ﷺ، ارتد (أي: رجع) بعض الناس عن الإسلام إما بالقول وإما بالعمل الناقص للإسلام أو بهما معاً، فكانت تلك أول مشكلة يواجهها أبو بكر الصديق بعد توليه الخلافة. فما صور الردة ؟

ومن صور الردة :

- ١ - اتباع بعض المسلمين زعماء ادعوا النبوة مثل: مسيلمة الكذاب، والأسود العنسي، وسجاح .
- ٢ - رجوع بعض المسلمين إلى ما كانوا عليه في الجاهلية قبل الإسلام .
- ٣ - الإيمان بجزء من الإسلام والكفر بجزء منه .
- ٤ - عدم الاحتكام إلى أحكام الشريعة الإسلامية .

اختصار سيرة الصديق أبي بكر رضي الله عنه اختصاراً شديداً، وعدم ذكر مناقبه وأعماله كما في المنهج الأصلي، وعدم الترضية عليه .

يلاحظ أن الدرس الأصلي يتحدث عن الخليفة في ٣ - ٤ صفحات فيما اختصر في المنهج الجديد إلى ١,٥ صفحة فقط .

أبواب الحرب الإسلامي

مثل مسيلمة الكذاب وسجاح والأسود العنسي. - رجوع بعض المسلمين إلى الجاهلية وعدم الاحتكام إلى الشريعة. - تجهيز جيوش للقتال على حركة الردة جيش إلى دومة الجندل للقتال على سجاح وجيش إلى اليمامة للقتال على مسيلمة الكذاب، وجيش إلى صنعاء للقتال على الأسود العنسي، وأنفذ جيش أسامة بن زيد إلى الشام. - تجهيز الجيوش لفتح الشام.



شكل (١) اتجاه الجيوش للقتال على أبرز حركات الردة

الخليفة عمر بن الخطاب

ولد عمر بن الخطاب بمكة وكان جريئاً وشجاعاً، واختارته قريش للإصلاح بين القبائل، واسلم عمر في السنة السادسة للهجرة.

(أ) خلافته:

استشار أبو بكر بعض الصحابة في اختيار عمر خليفة للمسلمين من بعده، وخلافة عمر في سنة ١٣هـ، ووفاته (مقتله) في ذي الحجة سنة ٢٣هـ، حيث ملئته أبو لؤلؤة غلام المغيرة بن شعبه وهو قائم يصلي في الجامع، واستمرت

الدولة الإسلامية حتى نهاية العصر العباسي الثاني
واشترط عليهم الخليفة عمر رضي الله عنه الا تمض ثلاثة أيام بعد وفاته حتى يختاروا خليفة للمسلمين، وبعد وفاة عمر اجتمعوا وتشاوروا، ووسعوا دائرة المشورة حتى أخذوا رأي النساء في بيوتهن، واتفقوا على اختيار عثمان بن عفان خليفة للمسلمين، وأعطوه البيعة سنة (٢٣هـ).

■ أهم أعماله:

- ١- بناء أول أسطول بحري إسلامي وتوسيع المسجد النبوي .
 - ٢- جمع القرآن الكريم في مصحف واحد، وزعت نسخ منه إلى ولايات الدولة الإسلامية .
- وظل خليفة للمسلمين حتى ظهر أصحاب الفتنة الذين أثاروا عليه الناس وحاصروه في بيته و اقتحموه، ثم قتلوه وهو يقرأ القرآن الكريم سنة ٣٥هـ .
- كيف تولى الخليفة عثمان بن عفان الخلافة؟ وما أهم الأعمال التي قام بها؟

■ خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه

■ نشأته وإسلامه:

ولد الخليفة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه بعد مولد النبي ﷺ بثلاثين سنة، وقد رآه رسول الله ﷺ ليخفف عن عمه أبي طالب الذي كان كثير العيال، فكانت تربيته على الأخلاق الفاضلة، والصفات الحسنة، وقد زوجه رسول الله ﷺ - ابنته فاطمة - رضي الله عنها. أسلم علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وهو في العاشرة من عمره، فكان أول من آمن من الصبيان، وهو أول فدائي في الإسلام؛ حيث خاطر بنفسه عندما نام مكان رسول الله ليلة الهجرة، وقد صحب رسول الله ﷺ

أهم أعمال عثمان بن عفان،

١ - بناء اسطول بحري إسلامي، وكان يمثل أول قوة بحرية للمسلمين والتي صدت الأساطيل البيزنطية عن سواحل كل من مصر والشام وقد انتصر الأسطول البحري الإسلامي على البيزنطيين في معركة ذات الصواري عام ٢٤هـ - ٢٦م .

■ خلافة علي بن أبي طالب

ولد بمكة داخل الكعبة، والإمام علي كرم الله وجهه رابع الخلفاء الراشدين، وأخو رسول الله بالمواخاة، وصهره على فاطمة سيدة نساء العالمين رضي الله عنها، وأحد العلماء الريانيين، والشجعان المشهورين والزهاد المذكورين، والخطباء المعروفين، وأحد من جمع القرآن وعرضه على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، وأبو السبطين الحسن والحسين، وأول من أسلم وعمره عشر سنوات، ولم يسجد لصنم؛ لذلك يقال له بكرم الله وجهه، وفدى النبي صلى الله عليه وآله وسلم بأن نام في فراش الرسول ﷺ ليلة الهجرة، وسلم الأمانات لأصحابها، وأعطاه الرسول الراية يوم خيبر، وأخبر بأن الرؤية ستعطي لرجل يحب الله ورسوله ويحبه الله ورسوله أن التفتح يكون على يديه، وفي غدير خمه عند الانصراف من حجة الوداع، قال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: (من كنت مولاه، فهذا علي مولاه).

ومما روى فيه عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: (من أدى عليا فقد أداني، ومن أحب عليا فقد أحبني، ومن أحبني فقد أحب الله، ومن بغض علياً فقد أبغضني ومن أبغضني فقد أبغض الله).

- حب علي من الإيمان وبغضه نفاق.
- يا علي إنك تقاثل على تأويل القرآن كما قاتلت على تنزيله.
- علي مع القرآن والقرآن مع علي لا يفترقان حتى يرثي علي الحوض.

الاسهاب في خلافة علي بن أبي طالب رضي الله، وذكر بعض الآثار والمناقب غير الصحيحة، فيما لوحظ الاختصار الشديد في سيرة بقية الخلفاء .
في المنهج الأصلي تم ذكر المناقب والأعمال لجميع الخلفاء بشكل متساوي .

ذكر خلافة الحسن بن علي رضي
الله عنهما، والأسباب في وصفه
وذكر مناقبه، وعدم ذكر تنازله
للخلافة لمعاوية رضي عنهم، ووصف
معاوية رضي الله عنه بالمتآمر وأنه
نقض الصلح، ووصف الخلفاء
الأمويين بأنهم أصحاب جور وظلم.

توفي الحسن مسموماً، سمته زوجته جعدة بنت الأشعث بن قيس بأمر من معاوية، فذست السم في طعام الحسن فمات.

وقد كان استشهاد الإمام الحسن سنة ٤١هـ، نقض معاوية الصلح الذي عقده مع الإمام الحسن رضي الله عنه بأمر تولية ابنه يزيد ولياً للعهد، ويموت الإمام الحسن خلا الجو لمعاوية بن أبي سفيان وبنيه، وسيطروا على مقاليد الأمة، وكانوا أهل جور وظلم ووراثة، فحدثت بعد ذلك ثورات خالدة كثورة الإمام الحسين

رضي الله عنه ضد الطاغية يزيد بن معاوية.

ثورة الإمام زيد ضد هشام بن عبد الملك فائمة الحق لا يرمنون بالذل

للطاغاه والمستكبرين.

والولادة، ولشدة انحرافهم عن منهج الله الذي كان الإمام علي - كرم الله وجهه - يجسده حركة وانتماءً..

- كيف تولى الخلافة الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام؟
- كيف انتهت خلافة الإمام علي عليه السلام؟
- من الخليفة الخامس؟

الإمام الحسن بن علي

نسبه وفضله:

هو الحسن بن علي بن ابي طالب، أبو محمد سبط رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وريحانته، فترة خلافته من (سنة ٤٠هـ) بايعه أهل المدينة على الخلافة، وفي ٢٥ ربيع أول سنة ٤١هـ لم يتركه معاوية في شأنه بل عمل كل حيله في التثيل من الإمام الحسن - رضي الله عنه - حتى عقدا صلحاً مالميث معاوية بأن تأمر في قتله ونقض معاوية ذلك الصلح، وتولى يزيد بعد معاوية فسار سيرة ابيه وأفسد في الأمر كثيراً.

وكان الحسن شبيهاً بالنبِيِّ صلى الله عليه وآله وسلم وسماه النبي الحسن وعق عنه يوم سابع مولده، وهو رابع أهل الكساء.

وردت عدة أحاديث نبوية في فضائل الحسن والحسين مثل: (الحسن والحسين أسماء من أسماء أهل الجنة) و(الحسن والحسين سيدا شباب أهل الجنة).

- اللهم إني أحبه فأحبه -

خلافته:

ولي الإمام الحسن بن علي الخلافة بعد استشهاد أبيه بمبايعة أهل الكوفة، فأقام فيها ستة أشهر وأياماً، ثم سار عليه معاوية بجيش الى الكوفة لمقاتلته.

والولادة، ولشدة انحرافهم عن منهج الله الذي كان الإمام علي - كرم الله وجهه - يجسده حركة وانتماء..

- كيف تولى الخلافة الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام؟
- كيف انتهت خلافة الإمام علي عليه السلام؟
- من الخليفة الخامس؟

الإمام الحسن بن علي

نسيه وفضله:

هو الحسن بن علي بن ابي طالب، أبو محمد سبط رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وريحانته، فترة خلافته من (سنة ٤٠ هـ) بايعه أهل المدينة على الخلافة، وفي ٢٥ ربيع أول سنة ٤١ هـ لم يتركه معاوية في شأنه بل عمل كل حيله

في النيل من الإمام الحسن - رضي الله عنه- حتى عقدا صلحًا مالميث معاوية بأن تأمر في قتله ونقض معاوية ذلك الصلح ، وتولى يزيد بعد معاوية فسار سيرة

أبيه وأفسد في الأمر كثيرًا.

وكان الحسن شبيهاً بالنبي صلى الله عليه وآله وسلم وسماه النبي الحسن وعق عنه يوم سابع مولده، وهو رابع أهل الكساء.

وردت عدة أحاديث نبوية في فضائل الحسن والحسين مثل: (الحسن والحسين أسماء من أسماء أهل الجنة) و(الحسن والحسين سيدي شباب أهل الجنة).

- اللهم إني أحبه فأحبه.

خلافته:

ولي الإمام الحسن بن علي الخلافة بعد استشهاد أبيه بمبايعة أهل الكوفة، فأقام فيها ستة أشهر وأيامًا، ثم سار عليه معاوية بجيش الى الكوفة لمقاتلته.

توفي الحسن مسمومًا، سمته زوجته جعدة بنت الأشعث بن قيس بأمر من معاوية، فدمت السم في طعام الحسن فمات.

وقد كان استشهاد الإمام الحسن سنة ٤١ هـ، نقض معاوية الصلح الذي عقدا مع الإمام الحسن رضي الله عنه بأمر تولية ابنه يزيد ولياً للعهد، ويموت الإمام الحسن خلا الجو لمعاوية بن أبي سفيان وبنيه، وسيطروا على مقاليد الأمة،

وكانوا أهل جور وظلم ووراثه، فحدثت بعد ذلك ثورات خالدة كثورة الإمام الحسين رضي الله عنه ضد الطاغية يزيد بن معاوية.

ثورة الإمام زيد ضد هشام بن عبد الملك فائمة الحق لا يرمنون بالذل للطفاه والمستكبرين.

يذكر المؤلف أن وصية النبي صلى الله عليه وسلم بالتمسك بأهل بيته الثقلين في خطبة الوداع وذلك لم يحدث أبداً .

ذكر حديث غدير خم قبل نزول آية (اليوم أكملت لكم دينكم) وذلك غير صحيح .

وذلك كله للإشارة إلى الوصية وأنها من التشريع، وأن حيث غدير خم وصية بالخلافة لعلي .

السادس أساسي

التاريخ

٤٦

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

تاريخ العرب الإسلامي

اصحاب السني

حجة الوداع

في السنة ١٠ هـ خرج الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ومن معه من المسلمين لأداء فريضة الحج، وفي عرفات ألقى النبي خطبة الوداع فكان منها دروس وعبر ومواعظ، ومنها هذه التوجيهات:

- ١- حرمة الدماء.
- ٢- تحريم عادات الجاهلية وأخلاقها المذمومة.
- ٣- التوصية بالنساء خيراً.
- ٤- مبدأ المساواة والتمسك بكتاب الله وعترته أهل بيته (الثقلين).
- ٥- التحذيرات من الفتن بين المسلمين.

ثم عاد النبي ﷺ متوجهاً إلى المدينة فوصل إلى حجه فجمع الناس، وأعلن الرسول الكريم ﷺ وهو ممسك بيد علي - كرم الله وجهه - قائلاً ((من كنت مولاه فهذا علي مولاه)) ثم نزل قول الله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً).

- ما الدروس والعبر المستفادة من خطبة الوداع؟
- إلى ماذا يشير قوله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم)؟

وهة النبي ﷺ

بعد أن عاد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم من حجة الوداع إلى المدينة لم تمضي إلا أصل ثلاثة شهور حتى أصيب بالحمى ومرض مرضاً شديداً وعندما اشتد عليه المرض أدرك أنه سيلقى الرفيق الأعلى، فقد أدى الأمانة وبلغ الرسالة، فقال: "مع الذين أنعمت عليهم من النبيين والصديقين والشهداء الصالحين، اللهم اغفر لي وارحمني وألحمني بالرفيق الأعلى، اللهم الرفيق الأعلى، اللهم الرفيق الأعلى".

توفي الرسول يوم الاثنين ١٢ ربيع الأول سنة ١١ هجرية.

٢٧

<http://E-learning-moe.edu.ye>

في السنة ١٠ هـ خرج الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ومن معه من المسلمين لأداء فريضة الحج، وفي عرفات ألقى النبي خطبة الوداع فكان منها دروس وعبر ومواعظ، ومنها هذه التوجيهات:

١- حرمة الدماء.

٢- تحريم عادات الجاهلية وأخلاقها المذمومة.

٣- التوصية بالنساء خيراً.

٤- مبدأ المساواة والتمسك بكتاب الله وعترته أهل بيته (الثقلين).

٥- التحذيرات من الفتن بين المسلمين.

ثم عاد النبي ﷺ متوجهاً إلى المدينة فوصل إلى حجه فجمع الناس، وأعلن الرسول الكريم ﷺ وهو ممسك بيد علي - كرم الله وجهه - قائلاً ((من كنت مولاه فهذا علي مولاه)) ثم نزل قول الله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً).

• ما الدروس والعبر المستفادة من خطبة الوداع؟

في جميع كتب اللغة العربية
الجزء الثاني من الصف ٤-٩
يفتح الكتاب بدرس بعنوان
الهوية الايمانية وهي عنوان
ملزمة لحسين الحوثي .

الصف | الرابع أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الأول

الصفحة | ٨ - ١٥

الوحدة الأولى

الهوية الإيمانية

مُخْرَجَاتُ تَعَلُّمِ الْوَحْدَةِ:

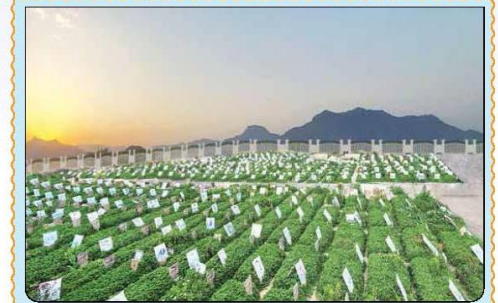
١. يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ فِي نَهَائِهِ هَذِهِ الْوَحْدَةَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:
١. يَقْرَأَ آيَاتِ الْقُرْآنِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً وَمُرْتَلَّةً.
٢. يُجِيبُ عَنْ سُئُلِ النَّصِّ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
٣. يُسْتَخْرِجُ الْأَفْكَارَ الْمُتَضَمَّنَةَ فِي الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْقِرَاءَةِ الصَّامِتَةِ.
٤. يُوَضِّحُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ.
٥. يُمَيِّزُ أَقْسَامَ الْكَلَامِ فِي الْجُمَلِ الْمُعْطَاةِ.
٦. يَكْتُبُ جُمَلًا مُعْطَاةً كِتَابَةً صَحِيحَةً مِنْ خِلَالِ الْإِمْلَاءِ الْمُنْتَظَرِ.
٧. يَكْتُبُ بِخَطِّ الرَّقْمَةِ حَرْفِي (د ، ذ) فِي جُمَلٍ مُعْطَاةٍ.
٨. يَبْعُرُ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْقِرَاءَةِ تَعْبِيرًا شَفِيهِيًا.
٩. يَرْتَّبُ جُمَلًا مُبَعَثَرَةً لِتَكْوِينِ فَهْرَةٍ ذَاتِ مَعْنَى.
١٠. يُنَمِّي هَوِيَّتَهُ الْإِيمَانِيَّةَ مِنْ خِلَالِ سُورَةِ الْعَلَقِ.

٨
http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye
لغتي العربية لصف الرابع - الجزء الأول

درس بعنوان (يوم الشهيد) وفيه تكريس لمناسباتهم، والترويج لتجنيد الأطفال.

هي فخرتي كل شهيد))
 علي، ماذا اختدئ الفزاة الخجرون على بلادنا يا ابي؟
 الاب، بلادنا وجميع بلدان المسلمين تحتل موقعا جغرافيا مهما، وبها خيرات
 كثيرة، وموارد متعددة، فكانت محط الفجار وأطماع الفزاة عبر التاريخ.
 مزيم، وهل استمتع الفزاة والطامعون اختلال بلادنا يا ابي؟
 الام، لا يا بُني، فقد هب اليه يورن رجالا ونساء للدهاع عن البلاد هي
 كل الحساويات بغزو البلاد واختلابها قديما وحديثا، وتكلموا بالأغدااء أهد
 التتكيل، وأخرجوهم منها مذخورين مهزومين.
 أسامة، كيف تحتفي بذكرى الشهيد يا ابي؟
 الاب، نصور بتعليق صور الشهداء في منازلنا والأماكن العامة، ونحضر
 الاحتفالات التي تقام إحياء لذكرى الشهيد، وتلقى فيها الكلمات والقصائد المبررة
 عن تضحيات الشهداء، نستلهم منهم العزة، والكرامة، والإباء، والتضحية.
 الام، وأيضا قرووضات الشهداء، ونقرأ القرآن والصحاء لهم، وقرو أسر
 الشهداء، وقدم الهدايا المناسبة التي تليق بطايرهم الكبير.
 الأولاد جميعا بصوت واحد، سوف نقتري من مدخرنا إتنا اليومية هدايا،
 ونقدمها لأسر الشهداء.
 الاب، بآذك الله هيكم يا أولادي على شعوركم الطيب نحو الشهداء وأسرههم.
 الام، دعونا - الآن - ذكنا ميكرين، لكن نستعد للمشاركة هي هدايات
 ذكرى الشهيد من الصباح الباكر.

ذكرى الشهيد



استمعت الأسرة إلى النديع وهو يتحدث عن صعاء الشهداء وتضحياتهم
 هي سبيل الله، دعانا عن الأرض والعرض ضد الفزاة والطامعين.
 سألت مزيم أيها، ماذا تحيي ذكرى الشهيد يا ابي؟
 الاب، إن الشهداء قدسوا أرواحهم دعانا عن الدين والوطن واستجابوا
 لله في جهاد المستكبرين هي الأرض، فكان بزما أن تحيي ذكراهم، تبيس
 بطولاتهم، وتقتدي بهم، لأن الشهادة صلاء قابله الله بمصا وأعظم وأكبر
 قال تعالى، «ولا تحسبن الذين قتلوا هي سبيل الله أمواتا بل عند ربهم
 يُرذلون». (ال عمران، ١٦٩).
 والشهيد - يا بُني - لا يُذكر في يوم أو أسبوع فقط، بل نذكره في كل
 فزحة نذكرنا بالشهيد، وفي النشيد الوطني الذي نرذله بقولنا، (واذكرني

الثاني

الجزء

الرابع أساسي

الصف

٦٤ - ٦٣

الصفحة

اللغة العربية

الكتاب

يذكر المؤلفون في المقدمة أن

الكتاب يحافظ على (الهوية

الايمانية) وهي عنوان ملزمة

للهالك حسين الحوثي، وذلك

تصريح على أن المنهج

يتضمن أفكارهم الساللية

المقيدة.

الأول أساسي

القرآن الكريم

٥

الصف |

الكتاب |

الجزء |

الصفحة |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَقَدِّمَةٌ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله الذي أرسله الله إلى الأمة بكتب ناطق، وأمر صادق، وفيه الهدى والنور، صلى الله وسلم عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين، ورضي الله عن أصحابه المنتجبين، وبعد:

إنطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة تكون مواكبة للتطورات الحياتية مع المحافظة على الهوية الإيمانية اليمانية، وحرصاً على مصلحة أبنائنا التلاميذ وبناتنا التلميذات في عموم اليمن الحبيب، فقد عملنا على تطوير مادة القرآن الكريم للصف الأول الأساسي، ورأينا أن نفضل في كتاب منفرد عن مادة التربية الإسلامية التي كانت مدمجة معها في صفوف الحلقة الأولى (١-٣)، مع حرصنا على ترتيب الوحدات والدروس والسور بشكل متوازن، مستعدين في ذلك إلى كتاب الله العظيم القرآن الكريم والمراجع العلمية المؤثقة، بعد إقامة ورش العمل نفذتها الوزارة في قطاع المناهج والتوجيه، وشارك فيها نخبة من الأكاديميين والمعلمين والموجهين والباحثين المختصين.

كما حرصنا على أن تمرر المناهج بمراحل التطوير والإثراء والتحكيم من قبل عدد من المختصين والعلماء.

وقد قسمت الوحدات إلى دروس متكاملة ومتوازنة تراعي المرحلة العمرية، وتحقق الأهداف المنشودة، بما يناسب قدرات التلاميذ والتلميذات وميولهم، بأسلوب مبسط مع التأكيد على ضرورة تفعيل دور التلاميذ والتلميذات كونهم محور العملية التعليمية.

كما حرصنا على تضمين المناهج صوراً ورسومات وأنشطة تغذي المحتوى، إضافة إلى تعزيز القيم الإيمانية والأخلاقية والبيئية التي ترتبط بالحياة اليومية للتلاميذ والتلميذات. ومهما يكن الجهد المنبذول كبيراً فإنه يظل بحاجة إلى جهد المعظم ودوره الفعال في مناقشة تلاميذه واستنتاج المعطومة منهم خاصة في بند (اتعلم من الدرس) وبند (أشاهد...) وربط الدروس بواقع حياتهم وسلوكهم في البيت والصف والمدرسة والحي، مستفيداً العون من الله عز وجل.

والله ولي الهداية والتوفيق

المؤلفون

٤

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى الْأُمَّةِ بِكِتَابٍ نَاطِقٍ، وَأَمْرٍ صَادِقٍ، فِيهِ الْهُدَى وَالنُّورُ، صَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، وَبَعْدُ:

انطلاقاً من توجيهاً وزارية التربية والتعليم لتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة تكون مواكبة للتطورات الحياتية مع المحافظة على الهوية الإيمانية اليمانية، وحرصاً على مصلحة أبنائنا التلاميذ وبناتنا التلميذات في عموم اليمن الحبيب، فقد عملنا على تطوير مادة القرآن الكريم للصف الأول الأساسي، ورأينا أن تفصل في كتاب منفرد عن مادة التربية الإسلامية التي كانت مدمجة معها في صفوف الحلقة الأولى (١-٣)، مع حرصنا على ترتيب الوحدات والدروس والسور بشكل متوازن، مستندين في ذلك إلى كتاب الله العظيم القرآن الكريم والمراجع العلمية الموثوقة، بعد إقامة ورش العمل نفذتها الوزارة في قطاع المناهج والتوجيه، وشارك فيها نخبة من الأكاديميين والمعلمين

في تفسير معنى أنعمت عليهم (الأنبياء وأعلام الهدى) ويقصدون بذلك أئمتهم وقياداتهم، والملاحظ أنهم يقرنون (أعلام الهدى) بالأنبياء في جميع المواضع، فيما لم يستخدم المنهج الأصلي هذا الأسلوب، وفي ذلك تكريس لمنهجهم وترويج لقياداتهم.



أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿١﴾



صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴿٢﴾



مثال آخر على تكريس مفهوم (أعلام الهدى) واقرانهم بالأنبياء .

الأول أساسي

الصف |

القرآن الكريم

الكتاب |

الجزء |

الصفحة |

٢٤

الوحدة الأولى

أشاهد الصور وأتحدث عنها



اليهود يختلون المسجد الأقصى.

أتعلم من الدرس

- ١- المؤمن يطلب الهداية من الله تعالى.
- ٢- القرآن الكريم هو هدى الله.
- ٣- الذين أنعم الله عليهم هم الأنبياء وأعلام الهدى.
- ٤- (المغضوب عليهم) هم اليهود وكل من اتبعهم وتولاهم.
- ٥- الضالون هم النصارى وكل من ضل عن طريق الله.

٢٤

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

١ - الْمُؤْمِنُ يَطْلُبُ الْهُدَايَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

٢ - الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ هُدَى اللَّهِ.

٣ - الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ هُمُ الْأَنْبِيَاءُ وَأَعْلَامُ الْهُدَى.

٤ - (الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ) هُمُ الْيَهُودُ وَكُلُّ مَنْ اتَّبَعَهُمْ وَتَوَلَّاهُمْ.

٥ - الضَّالُّونَ هُمُ النَّصَارَى وَكُلُّ مَنْ ضَلَّ عَنْ طَرِيقِ اللَّهِ.

تكرار صور مقاتليهم في مواضع كثيرة هذه بعض النماذج، وذلك لتشجيع الأطفال على الالتحاق بصفوفهم لقتال اليمنيين .

الوحدة الرابعة

٢- أُمِّزْ صُورَةَ الْمَجَاهِدِ الْمَذْفَعِ عَنِ الْوَطَنِ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓):

() () ()

٣- أصل الآية مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُمَاتِلُهَا فِي الْعُمُودِ (ب):

(أ) (ب)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَدِيدِ صَبْحًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالْعَدِيدِ صَبْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

٤- أختار الكلمة المناسبة وأضع تحتها خطًا فيما يأتي:

١. العاديات هي: (الخيل - الجمال - البقر).

٢. معنى (نقعا): (صوتًا - ضبابًا - ماءً).

٣. معنى (قدحًا): (مطرًا - ضبابًا - شرزًا).

١١٨ <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الوحدة الرابعة


أشاهد الصور وأتحدث عنها



فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا وَالْعَدِيدِ صَبْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

المجاهدون في سبيل الله يدافعون عن بلادهم.

١١٦ <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٢- أَمَيِّرُ صُورَةَ الْمُجَاهِدِ الْمُدَافِعِ عَنِ الْوَطَنِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓):



()



()



()

٣- أَصِلِ الْآيَةَ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يَمَاتِلُهَا فِي الْعُمُودِ (ب):

(ب)

وَالْعَدِيَّتِ صَبْحًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْمَغِيرَاتِ صَبْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

(أ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَدِيَّتِ صَبْحًا

فَالْمُورِبَتِ قَدْحًا

فَالْمَغِيرَاتِ صَبْحًا

٤- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُ تَحْتَهَا خَطًّا فِيَمَا يَأْتِي:



الْمُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُدَافِعُونَ عَنْ بِلَدِهِمْ.

يذكر أن من نعم الله أنه

وهب الذرية للنبي صلى

الله عليه وسلم، ثم يورد

الحديث الذي يدل على

حب آل البيت، وفي ذلك

إشارة إلى أنفسهم.

الصف | الأول أساسي

الكتاب | القرآن الكريم

الجزء |

الصفحة |

١٣٠

القرآن الكريم للصف الأول الأساسي

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ

١- أعطى الله رسوله ﷺ الخير الكثير، ومنه الذرية^(١).

٢- الكوثر: هو الخير الكثير، وقيل: اسم لنهر في الجنة.

٣- المسلم يتقرب إلى الله بالأضحية.

٤- المسلم يتصدق بجزء من أضحيتيه للفقراء والمساكين.

٥- حب رسول الله ﷺ من كمال الإيمان.

٦- الأبتز: هو المخدول المقطوع عن كل خير.

النشاط:

- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- الكوثر هو الخير القليل () .

- المسلمون يدبحون الأضاحي في عيد الأضحى () .

- معنى (شانتك): مبعضك () .

(١) من نعم الله على رسوله الخير الكثير، ومنه الذرية المباركة، قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «أحبوا الله لما يغفلونكم به من نعمه، وأحبوني لخبث الله، وأحبوا أهل بيتي لخبثي». رواه البيهقي وأحمد بن حنبل، وغيرهما.

٦٣

http://E-learning-moe.edu.ye

- ١٠ () - الْكَوْثَرُ هُوَ الْخَيْرُ الْقَلِيلُ
- ١١ () - الْمُسْلِمُونَ يَذْبَحُونَ الْأَضَاحِي فِي عِيدِ الْأَضْحَى
- ١٢ () - مَعْنَى (شَانِعَكَ): مُبْغِضَكَ

(١) مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى رَسُولِهِ الْخَيْرِ الْكَثِيرِ، وَمِنْهُ الذَّرِيَّةُ الْمُبَارَكَةُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: ((أَحِبُّوا اللَّهَ لِمَا يَغْذُوكُمْ بِهِ مِنْ نِعْمِهِ، وَأَحِبُّوا لِحُبِّ اللَّهِ، وَأَحِبُّوا أَهْلَ بَيْتِي لِحُبِّي)).
رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ وَأَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ، وَغَيْرُهُمَا.



تم حذف عبارة (إزالة الامتيازات والفوارق بين الطبقات) من أهداف ٢٦ سبتمبر، وذلك لأن فكرهم قائم على تمييز أنفسهم عن بقية الشعب ويعتبرون أنفسهم طبقة أعلى من بقية المسلمين.

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

أهداف الثورة اليمينية

- ١- التحرر من الاستبداد والاستعمار، وإقامة حكم جمهوري عادل.
- ٢- بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد وحراسة الثورة ومكاسبها.
- ٣- رفع مستوى الشعب اقتصادياً وسياسياً وثقافياً واجتماعياً.

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

- ١ التحرر من الاستبداد والاستعمار ومخلفاتهما وإقامة حكم جمهوري عادل وإزالة الفوارق والاختلافات بين الطبقات.
- ٢ بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد وحراسة الثورة ومكاسبها.
- ٣ رفع مستوى الشعب اقتصادياً وسياسياً وثقافياً واجتماعياً.

تم حذف الدرس الذي يتحدث عن وضع اليمن قبل ثورة ٢٦ سبتمبر، ويصور الوضع البائس لليمن في عهد الأئمة، وإضافة ثورات الأئمة البائدين باعتبارهم ثائرين على (الاحتلال العثماني) كما يسمونهم.

الدَّرْس الثاني الثورات اليمنية

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تعرّف معنى الثورة.
- 2- تذكر أهم الثورات اليمنية.
- 3- تعدّد أهداف الثورة اليمنية.
- 4- تبيّن عوامل قيام الثورات اليمنية.

معنى الثورة

الثورة هي تغيير جذري شامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كافة.

عناصر الدرس

- تعريف معنى الثورة.
- الثورات في اليمن.
- عوامل قيام الثورات اليمنية.
- أهداف الثورة.

الثورات اليمنية

عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم لأي محتل خارجي، وكان يثور ويقاوم أي غازٍ لذلك قامت عدة ثورات وأهمها:

- 1- ثورة الإمام القاسم بن محمد عام ١٥٩٧م ضد الاحتلال العثماني الأول.
- 2- ثورة الإمام المتصور وابنه الإمام يحيى حميد الدين عام ١٨٩٢م ضد الاحتلال العثماني الثاني.
- 3- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ضد الحكم الملكي.
- 4- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، ضد الاحتلال البريطاني للجنوب والذي تم فيه إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.
- 5- ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م، ضد نظام عفاش.
- 6- ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م، لتصحيح وتحقيق أهداف الثورات السابقة؛ ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م وثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م وثورة ١١ فبراير ٢٠١١م.

١٠

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الوحدة الأولى

على تكريس ذلك الانقسام لخدمة مصالحه؛ حيث عمل الاستعمار على تقسيم الجنوب إلى مجموعة من الإمارات والسلطنات، واعتمد سياسة التفريقة «فَرَّقْ تَسُدْ» فقام بزرع الفتن والخلافات بين تلك الإمارات؛ ليسهل السيطرة عليها، وفي الشمال قام نظام الإمامة بعد خروج الأتراك بحكم اليمن حكماً ملكياً وراثياً استبدادياً، وقام بكبت الحريات، وقمع المعارضين لحكمه، فلم تكن هناك ديمقراطية ولا انتخابات، وكان الإمام يجمع بيده مختلف سلطات الدولة.

٢- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية

عانى الشعب اليمني أوضاعاً اجتماعية واقتصادية صعبة، نتيجة السياسات التي مارسها الاستعمار البريطاني، وحكم الإمامة، من أبرزها:

- حرمان الشعب من التعليم، وانتشار الجهل والامية؛ لندرة وجود المدارس.
- انتشار الأمراض؛ لندرة وجود المستشفيات والمراكز الصحية.
- انتشار الفقر.
- تخلف وسائل وأدوات الإنتاج الزراعي.

أما الصناعة فلم يكن يوجد غير مصنع تكرير النفط الذي أنشأه الاستعمار البريطاني لخدمة مصالحه.

٣- مقاومة حكم الأئمة والاستعمار

نتيجة لما سبق من أوضاع ثار الشعب في شمال الوطن وجنوبه؛ للتخلص من حكم الأئمة والاستعمار، وقدم قوافل من الشهداء والتضحيات الكبيرة، وكان السجن والقتل والإعدام مصير كل من يقاوم الظلم والقهر، والاستبداد الذي عانى منه أبناء اليمن. وبالرغم من ذلك استمرت المقاومة والانتفاضات الثورية، وكان أهمها ما يأتي:

٨

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

الدرّس الثاني الثورات اليمنية

معنى الثورة

الثورة هي تغيير جذري شامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كافة.

الثورات اليمنية

عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم لأي محتل خارجي، وكان يثور ويقاوم أي غازٍ؛ لذلك قامت عدة ثورات وأهمها:

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تعرّف معنى الثورة.
 - ٢- تذكر أهم الثورات اليمنية.
 - ٣- تعدّد أهداف الثورة اليمنية.
 - ٤- تبين عوامل قيام الثورات اليمنية.

عناصر الدرس

- تعريف معنى الثورة.
- الثورات في اليمن.
- عوامل قيام الثورات اليمنية.
- أهداف الثورة.

- ١- ثورة الإمام القاسم بن محمد عام ١٥٩٧م ضد الاحتلال العثماني الأول.
- ٢- ثورة الإمام المنصور وابنه الإمام يحيى حميد الدين عام ١٨٩٢م ضد الاحتلال العثماني الثاني.
- ٣- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ضد الحكم الملكي.
- ٤- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، ضد الاحتلال البريطاني للجنوب والذي تم فيه إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.
- ٥- ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م، ضد نظام عفاش.
- ٦- ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م، لتصحيح وتحقيق أهداف الثورات السابقة: ثورة

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

يجمع بيده مختلف سلطات الدولة.

٢- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية

عانى الشعب اليمني أوضاعاً اجتماعية واقتصادية صعبة، نتيجة السياسات التي مارسها الاستعمار البريطاني، وحكم الإمامة، من أبرزها:

- حرمان الشعب من التعليم، وانتشار الجهل والامية؛ لندرة وجود المدارس.
- انتشار الأمراض؛ لندرة وجود المستشفيات والمراكز الصحية.
- انتشار الفقر.
- تخلف وسائل وأدوات الإنتاج الزراعي.

أما الصناعة فلم يكن يوجد غير مصنع تكرير النفط الذي أنشأه الاستعمار البريطاني لخدمة مصالحه.

٣- مقاومة حكم الأئمة والاستعمار

نتيجة لما سبق من أوضاع ثار الشعب في شمال الوطن وجنوبه؛ للتخلص من حكم الأئمة والاستعمار، وقدم قوافل من الشهداء والتضحيات الكبيرة، وكان السجن والقتل والإعدام مصير كل من يقاوم الظلم والقهر، والاستبداد الذي عانى منه أبناء اليمن. وبالرغم من ذلك استمرت المقاومة والانتفاضات الثورية، وكان أهمها ما يأتي:

يتحدث الكتاب المحرف عن الثورات باعتبارها التي كانت على محتلين أجانب، والتي قام الأئمة على المحتلين (حسب وصفهم)، ولا يذكر الثورات على الاستبداد الذي مارسه الأئمة على الشعب اليمني، واعتبار ثورة ٢٦ سبتمبر تغيير لنظام الحكم فقط؟

الدرس الثاني الثورات اليمنية

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تعرّف معنى الثورة.
- 2- تذكر أهم الثورات اليمنية.
- 3- تعدّد أهداف الثورة اليمنية.
- 4- تبيّن عوامل قيام الثورات اليمنية.

عناصر الدرس

- تعريف معنى الثورة.
- الثورات في اليمن.
- عوامل قيام الثورات اليمنية.
- أهداف الثورة.

معنى الثورة

الثورة هي تغيير جذري شامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كافة.

الثورات اليمنية

عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم لأي محتل خارجي، وكان يثور ويقاوم أي غازٍ لذلك قامت عدة ثورات وأهمها:

- 1- ثورة الإمام القاسم بن محمد عام ١٥٩٧م ضد الاحتلال العثماني الأول.
- 2- ثورة الإمام المتصور وابنه الإمام يحيى حميد الدين عام ١٨٩٢م ضد الاحتلال العثماني الثاني.
- 3- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ضد الحكم الملكي.
- 4- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، ضد الاحتلال البريطاني للجنوب والذي تم فيه إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.
- 5- ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م، ضد نظام عفاش.
- 6- ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م، لتصحيح وتحقيق أهداف الثورات السابقة؛ ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م وثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م وثورة ١١ فبراير ٢٠١١م.

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الدرس الثاني الثورة اليمنية

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تُبيّن أسباب احتفال الشعب اليمني بذكرى الثورة اليمنية (٢٦ / سبتمبر، و ١٤ / أكتوبر).
- 2- تُعدّد أهداف الثورة اليمنية.
- 3- تُحدّد مكان، وزمان انطلاق ثورة ١٤ / أكتوبر .
- 4- تُقدّر دور الشعب اليمني في قيام الثورة اليمنية في ٢٦ / سبتمبر وفي ١٤ / أكتوبر.
- 5- تعترّ بمنجى

عناصر الدرس

- ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م
- أهداف الثورة اليمنية.
- ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م
- منجزات الثورة اليمنية .

الثورة: هي تغيير جذري شامل في كافة المجالات السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية.

ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م

في يوم الخميس السادس والعشرين من سبتمبر ١٩٦٢م قامت مجموعة من أبناء الشعب اليمني البطل بتفجير الثورة في صنعاء ضد حكم الإمام أحمد يحيى حميد الدين، وتحرير اليمن من الاستبداد، والظلم الذي عانى منه نتيجة الحكم الملكي المستبد، وكان إعلان النظام الجمهوري بداية فجر جديد للشعب اليمني في الشمال والجنوب.

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

الثورات اليمنية

عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم لأي محتل خارجي، وكان يثور ويقاوم أي غازٍ، لذلك قامت عدة ثورات وأهمها:

- ١- ثورة الإمام القاسم بن محمد عام ١٥٩٧م ضد الاحتلال العثماني الأول.
- ٢- ثورة الإمام المنصور وابنه الإمام يحيى حميد الدين عام ١٨٩٢م ضد احتلال العثماني الثاني.
- ٣- ثورة ٢٦ سبتمبر ١٩٦٢م، ضد الحكم الملكي.
- ٤- ثورة ١٤ أكتوبر ١٩٦٣م، ضد الاحتلال البريطاني للجنوب والذي تم فيه للاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.
- ٥- ثورة ١١ فبراير ٢٠١١م، ضد نظام عفاش.

تبيّن عوامل قيام الثورات اليمنية.

عناصر الدرس

تعريف معنى الثورة.
الثورات في اليمن.
عوامل قيام الثورات اليمنية.
أهداف الثورة.

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

وقيام ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م ضد الاحتلال البريطاني في الجنوب.

الثورة: هي تغيير جذري شامل في كافة المجالات السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية.

ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م

في يوم الخميس السادس والعشرين

من سبتمبر ١٩٦٢م قامت مجموعة من أبناء الشعب اليمني البطل بتفجير الثورة في صنعاء ضد حكم الإمام أحمد يحيى حميد الدين، وتحرير اليمن من الاستبداد، والظلم الذي عانى منه نتيجة الحكم الملكي المستبد، وكان إعلان النظام الجمهوري بداية فجر جديد للشعب اليمني في الشمال والجنوب.

١٤ / أكتوبر).

الثورة اليمنية.

، وزمان انطلاق

أكتوبر .

شعب اليمني في

يمنية في ٢٦ /

١٤ / أكتوبر.

الثورة اليمنية.

درس

سبتمبر ١٩٦٢م

رة اليمنية .

كتوبر ١٩٦٣م

ورة اليمنية .

في هذه الوحدة تم حذف الدروس (الامام الشوكاني - الشهيد محمد محمود الزبيري - الشهيد علي عبدالمغني) وذلك لأن الامام الشوكاني من أعلام أهل السنة، ولأن البقية من رموز ثورة ٢٦ سبتمبر، وتم استبدالهم بالهالك القاسم الرسي، وذلك لحقدتهم على ثورة ٢٦ سبتمبر، ويلاحظ الإبقاء على الشهيد راجح لبوزة لأنه من رموز ثورة ١٤ أكتوبر.

الوحدة الرابعة
شخصيات يمنية خالدة

الأهداف
يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تستوعب المفاهيم المتعلقة بالشخصيات اليمنية الخالدة.
- 2- تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الشخصيات اليمنية الخالدة.
- 3- تُقدّر إسهام بعض الشخصيات اليمنية الخالدة في تكوين اليمن الحديث.

الدروس

- الدرس الأول - الإمام الشوكاني.
- الدرس الثاني - الشهيد محمد محمود الزبيري.
- الدرس الثالث - الشهيد علي عبدالمغني.
- الدرس الرابع - الشهيد راجح غالب لبوزة.

٦٥

الوحدة الرابعة
أعلام يمنية

أهداف الوحدة:
يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

1. تستوعب المفاهيم المتعلقة بالأعلام اليمنية.
2. تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الأعلام اليمنية.
3. تُقدّر إسهامات بعض الأعلام اليمنية في تكوين اليمن الحديث.

دروس الوحدة الرابعة:

الدروس	عنوان الدرس
الأول	الإمام القاسم بن محمد
الثاني	الثائر راجح لبوزة
الثالث	الرئيس إبراهيم الحمدي
الرابع	الشاعر عبدالله البردوني

٤٧

<http://E-learning-moe.edu.ye>

أهداف الوحدة:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
١. تستوعب المفاهيم المتعلقة بالأعلام اليمنية.
 ٢. تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الأعلام اليمنية.
 ٣. تقدر إسهامات بعض الأعلام اليمنية في تكوين اليمن الحديث.

دروس الوحدة الرابعة:

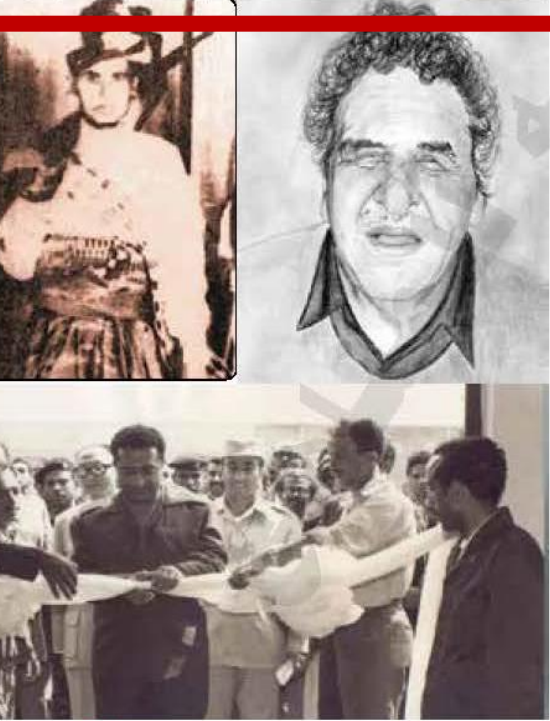
الدرس	الاسم
الأول	الإمام القاسم بن محمد
الثاني	الثائر راجح بن ثبوزة
الثالث	الرئيس إبراهيم الحمدي
الرابع	الشاعر عبدالله البردوني

دراسة الوحدة:

- ١- تستوعب المفاهيم المتعلقة بالشخصيات اليمنية الخالدة.
- ٢- تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الشخصيات اليمنية الخالدة.
- ٣- تقدر إسهام بعض الشخصيات اليمنية الخالدة في تكوين اليمن الحديث.

الدروس

- الدرس الأول - الإمام الشوكاني.
- الدرس الثاني - الشهيد محمد محمود الزبيري.
- الدرس الثالث - الشهيد علي عبدالمغني.
- الدرس الرابع - الشهيد راجح غالب لبوزة.



الترويج للمجرم القاسم
بن محمد الذي، واعتباره
من المجاهدين للاحتلال،
وكذلك الترويج لمؤلفاته
المليئة بأفكار الكراهية
والعنصرية السلالية.

الخامس أساسي

الصف

التربية الوطنية

الكتاب

الجزء

الصفحة

٤٩

التربية الوطنية
الصف الخامس الأساسي

٢- الاعتصام بحبل الله المتين،
في الفقه والحديث.
٣- التحذير للعباد من معاونة
أهل الفساد، في السياسة
الشرعية.
٤- شرح كافية ابن الحاجب،
في النحو.

جهاد ضد الغزاة

بلغ الإمام القاسم بن محمد
مكانة مرموقة في مجتمعه، فنقل بين
القرى والمدن، وشاهد اليمنيين وهم
يرزحون تحت الحكم العثماني، في
الوقت الذي كان فيه بعض الزعماء
اليمنيين يدينون بالولاء للعثمانيين،
ابتغاء مصالح مادية واجتماعية.

لكن القاسم بن محمد - وهو العالم المجاهد - كان يغيظه احتلال
الأتراك لليمن، وظلمهم لأهله، وانحرافهم الأخلاقي، وسوء تصرفات ولايتهم
وأمرائهم وجنودهم، وفداحة الضرائب المالية المفروضة، وأخذهم للرهائن
مع تعذيبهم وتجويعهم، وتفنتهم في التعذيب للمعارضين، بالسلب والخزق
والصلب.

لهذا دعا الإمام القاسم اليمنيين في ٦ صفر سنة ١٠٠٦هـ إلى بيعته
وجهاد العثمانيين.

٤٩

<http://E-learning-moe.edu.ye>



٢- الاعتصام بحبل الله المتين،
في الفقه والحديث.

٣- التحذير للعباد من معاونة
أهل الفساد، في السياسة
الشرعية.

٤- شرح كافية ابن الحاجب،
في النحو.

درس يتحدث عن المجرم (القاسم بن محمد) الذي أجرم في حق اليمنيين، ويعتبرونه من الثوار والأبطال.

إنجازاته الأخرى

بعد جهود كبيرة وتضحيات غالبية كسر الإمام القاسم هيبة الغزاة ومرترقتهم بإلحاق الهزائم بجيوشهم، وأخيرًا أثمرت جهوده تحرير اليمن، على يد أولاده من بعد موته، وكان لصبره وشجاعته وتحمل الشدائد وتوكله على الله أثر بالغ في تلك النتيجة.

وفاته

أخذ الأتراك عم الإمام القاسم عامر بن علي أسيرًا، فأمر واليهم بسلخ جلده حيًا، ووضع الملح عليه، فلم يُشع منه أنين ولا شكوى، بل كان يقرأ سورة الإخلاص حتى فارق الحياة.

توفي الإمام القاسم في شهارة، في ١٢ ربيع الأول سنة ١٠٢٩ هـ، وقد قدم دروسًا عظيمة في العلم والعمل، ومقاومة الأجنبي المحتل، والتضحية بالنفس والمال والأهل في سبيل الله.

الدرس الأول الإمام القاسم بن محمد

أهداف الدرس

- 1- تحدد مكان وزمان ميلاد الإمام القاسم بن محمد.
- 2- تشرح البروز العلمي للإمام القاسم بن محمد.
- 3- تعدد أسباب ثورة الإمام القاسم بن محمد على الغزاة العثمانيين.
- 4- تعلق ولاء بعض الزعماء اليمنيين للغزاة.
- 5- توضح أهمية التضحيات من أجل تحرير الأوطان.

عناصر الدرس

- مولده ونشأته.
- بروزه العلمي.
- جهاده ضد الغزاة.
- إنجازاته.
- وفاته.

مولده ونشأته

وُلِدَ في الشَّاهل (محافظة حجة) في ١٢ صفر سنة ٩٦٧ هـ. ترعرع في بيئة علمية زاكية، ونشأ معروفًا بالنبوغ وقوة القلب، وفي مسقط رأسه تعلَّم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم.

بروزه العلمي

أخذ القاسم بن محمد مختلف العلوم في الهجرة العلمية في اليمن، وأجازه عدد من علماء الزيدية والشافعية، فصار واسع المعرفة، غزير العلم. تخرَّج على يديه عشرات العلماء، كما كتب عشرات المؤلفات والرسائل، في التفسير والأصول والفقه والحديث واللغة العربية وغيرها، ومنها:
١- الأساس، في أصول الدين.

إنجازاته الأخرى

بعد جهود كبيرة وتضحيات غالية كسر الإمام القاسم هيبة الغزاة ومرتزقتهم بإلحاق الهزائم بجيوشهم، وأخيرًا أثمرت جهوده تحرير اليمن، على يد أولاده من بعد موته، وكان لصبره وشجاعته وتحمله الشدائد وتوكله على الله أثرٌ بالغٌ في تلك النتيجة.

وفاته

توفي الإمام القاسم في شهارة، في ١٢ ربيع الأول سنة ١٠٢٩هـ، وقد قدم دروسًا عظيمة في العلم والعمل، ومقاومة الأجنبي المحتل، والتضحية بالنفس والمال والأهل في سبيل الله.

أخذ الأتراك عم الإمام القاسم عامر بن علي أسيرًا، فأمر واليهم بسلخ جلده حيًا، ووضع الملح عليه، فلم يُسمع منه أنينٌ ولا شكوى، بل كان يقرأ سورة الإخلاص حتى فارق الحياة.

يُعدُّ الإمام القاسم بن محمد من أهم الشخصيات اليمنية في تاريخ اليمن الحديث؛ نظرًا لقوة شخصيته، وغازاة علمه، ولدوره الكبير في تحرير اليمن من الغزو العثماني.

مولده ونشأته

وُلِدَ في الشَّاهِل (محافظة حجة) في ١٢ صفر سنة ٩٦٧هـ. ترعرع في بيئة علمية زاكية، ونشأ معروفًا بالبوغ وقوة القلب، وفي مسقط رأسه تعلَّم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم.

بروزه العلمي

أخذ القاسم بن محمد مختلف العلوم في الهجر العلمية في اليمن، وأجازه عدد من علماء الزيدية والشافعية، فصار واسع المعرفة، غزير العلم. تخرَّج على يديه عشرات العلماء، كما كتب عشرات المؤلفات والرسائل، في التفسير والأصول والفقه والحديث واللغة العربية وغيرها، ومنها:

١- الأساس، في أصول الدين.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تحدّد مكانَ وزمانَ ميلادِ الإمام القاسم بن محمد.
 - ٢- تشرح البروز العلمي للإمام القاسم بن محمد.
 - ٣- تعدّد أسباب ثورة الإمام القاسم بن محمد على الغزاة العثمانيين.
 - ٤- تعلّل ولاءً بعض الزعماء اليمنيين للغزاة.
 - ٥- توضح أهمية التضحيات من أجل تحرير الأوطان.

عناصر الدرس

- مولده ونشأته.
- بروزه العلمي.
- جهاده ضد الغزاة.
- إنجازاته.
- وفاته.

يعتبرون الطاغية (يحيى حميد الدين) من الثوار على المحتل العثماني - كما يسمونه - فيما قامت الثورة الحقيقية على الطاغية يحيى حميد الدين، والملاحظ أنه تم حذف ما يتعلق بالثورة الدستورية عام ١٩٤٨م والتي قتل فيها الطاغية يحيى حميد الدين، فيما يصورونه بالثائر، وذلك لتزييف الحقائق والتاريخ.

الهدف الخامس الأساسي التربية الوطنية

التحالف الأمريكي الصهيوني ومحاولاتهم لاحتلال اليمن، ولكنهم قُتلوا بأعداد كبيرة، ولن يستطيعوا احتلال بلادنا التي ستكون مقبرة لهم كما كانت مقبرة لمن كان قبلهم من المحتلين.

أسئلة الدرس الأول

١- لماذا سميت اليمن مقبرة الغزاة؟
٢- علل: مصير كل من يحاول احتلال اليمن الهزيمة.
٣- من قائد معركة شهارة ضد الاحتلال العثماني؟

نشاط

- اسأل معلمك من موقع حصن شهارة التاريخي، وفي أية محافظة يقع.

٩

<http://E-learning-moc.edu.ye>

الدرس الأول اليمن مقبرة الغزاة

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- توضح سبب تسمية اليمن مقبرة الغزاة.
- ٢- تعرّف معنى مقبرة الأناضول.
- ٣- تذكر نتائج الصمود والمقاومة.
- ٤- تقدر مواقف الحكمة اليمنية ضد الاحتلال.

عناصر الدرس

- اليمن مقبرة الغزاة.
- محاولة احتلال اليمن.

عزيزي التلميذ سميت اليمن مقبرة الغزاة؛ لأن كل من حاول احتلالها كان يُمنى بالهزيمة، واشتهرت اليمن بهذا الاسم بعد معركة شهارة، حيث قاد الاحتلال العثماني حملة للقضاء على الثورة اليمنية، وتصدى للغزاة جيش يمني بقيادة الإمام المتوكل على الله يحيى حميد الدين.

وفي هذه المعركة تمكن اليمنيون من هزيمة الجيوش العثمانية هزيمة منكرة، وقُتل منهم عدد كبير سُميت اليمن بعدها بـ(مقبرة الأناضول).

محاولة احتلال اليمن

جرت عدة محاولات لاحتلال اليمن، فكانت تنتهي بهزيمة كل من تجرأ على ذلك وطرد من تبقى منهم؛ فاطلقوا على اليمن هذه العبارة: (اليمن مقبرة الغزاة)، وقد رأينا حقيقة هذا الاسم من خلال المدون على اليمن من قبل

٨

<http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye>

١- لماذا سميت اليمن مقبرة الغزاة؟

٢- علل: مصير كل من يحاول احتلال اليمن الهزيمة.

٣- من قائد معركة شهارة ضد الاحتلال العثماني؟

نشاط

- اسأل معلّمك عن موقع حصن شهارة التاريخي، وفي أيّة محافظة يقع.



صورة رقم (١) جسر شهارة (عمران)

اليمن مقبرة الغزاة

عزيزي التلميذ سميت اليمن مقبرة

الغزاة؛ لأن كل من حاول احتلالها كان

يُمنى بالهزيمة، واشتهرت اليمن بهذا

الاسم بعد معركة شهارة، حيث قاد الاحتلال العثماني حملة للقضاء على الثورة

اليمنية، وتصدى للغزاة جيش يماني بقيادة الإمام المتوكل على الله يحيى حميد الدين.

وفي هذه المعركة تمكن اليمنيون من هزيمة الجيوش العثمانية هزيمة منكرة، وقُتل منهم عدد كبير فسُميت اليمن بعدها بـ(مقبرة الأناضول).

محاولة احتلال اليمن

جرت عدة محاولات لاحتلال اليمن، فكانت تنتهي بهزيمة كل من تجرأ على ذلك وطرد من تبقى منهم؛ فأطلقوا على اليمن هذه العبارة: (اليمن مقبرة الغزاة)، وقد رأينا حقيقة هذا الاسم من خلال العدوان على اليمن من قبل

عند السرد التاريخي للثورات، يبدأ
الحديث عن (الاحتلال العثماني)
وينتهي (بالعدوان الصهيوني أمريكي)،
متجاهلاً حقبة الأئمة السوداء في
التاريخ اليمني.

وفي الدرس تأجيج على دول الجوار
الإقليم، ووصفهم بالعدوان فيما
المتدي الحقيقي على الشعب اليمني
هم مليشيات الحوثي الإمامية.

الخامس أساسي

التربية الوطنية

١٧

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

٢- الاحتلال العثماني الأول،

قام الأتراك بإرسال حملة كبيرة لاحتلال اليمن عام ١٥٣٨م، ولكن اليمنيين قاوموا هذا الاحتلال، وكان يقود هذه المقاومة الإمام القاسم بن محمد وابنه المؤيد، حتى تم إخراج الأتراك من اليمن عام ١٦٣٥م.

٣- الاحتلال العثماني الثاني،

بعد قرنين من هزيمة الممانيين في اليمن قاموا بإرسال حملة ثانية لاحتلال اليمن عام ١٨٧٢م، ولكنهم أيضاً واجهوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن بقيادة الإمام المنصور وولده الإمام يحيى حميد الدين، واستمرت المقاومة وفيها اشتهرت معركة شهارة التي قُتل فيها أعداد كبيرة من الجيش العثماني، وسميت (مقبرة الأناضول) حتى تم إخراج العثمانيين من اليمن عام ١٩١٨م.

٤- الاحتلال البريطاني،

قام البريطانيون بإرسال حملة عسكرية إلى موانئ عدة وتمت السيطرة على عدن والمناطق الجنوبية عام ١٨٣٩م، ولكنهم أيضاً وجدوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن الأحرار حتى تم إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.

٥- عدوان التحالف الصهيوني أمريكي،

قام التحالف الصهيوني الأمريكي الذي يسانده النظام السعودي والنظام الإماراتي بالعدوان على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٥م، وتم ضرب اليمن بأفلاك الأسلحة، وتمت محاصرته وإغلاق جميع موانئه الجوية والبحرية، ولكن أبناء اليمن ضربوا أزوع الأمثلة في الصمود والمقاومة والجهاد في سبيل الله حتى كسروا شوكة المعتدين الذين حاولوا أن يهزموا الشعب اليمني ويحتلوا أرضه، ولكنهم فشلوا أمام هزة وكبرياء أبناء اليمن الذين استجابوا لله وساندوا القيادة الحكيمة في مواجهة عدوان التحالف الصهيوني الأمريكي الفاشم.



٢- الاحتلال العثماني الأول:

قام الأتراك بإرسال حملة كبيرة لاحتلال اليمن عام ١٥٣٨م، ولكن اليمنيين قاوموا هذا الاحتلال، وكان يقود هذه المقاومة الإمام القاسم بن محمد وابنه المؤيد، حتى تم إخراج الأتراك من اليمن عام ١٦٣٥م.

٣- الاحتلال العثماني الثاني:

بعد قرنين من هزيمة العثمانيين في اليمن قاموا بإرسال حملة ثانية لاحتلال اليمن عام ١٨٧٢م، ولكنهم أيضاً واجهوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن بقيادة الإمام المنصور وولده الإمام يحيى حميد الدين، واستمرت المقاومة وفيها اشتهرت معركة شهارة التي قُتل فيها أعداد كبيرة من الجيش العثماني، وسميت (مقبرة الأناضول) حتى تم إخراج العثمانيين من اليمن عام ١٩١٨م.

٤- الاحتلال البريطاني:

قام البريطانيون بإرسال حملة عسكرية إلى موانئ عدة وتمت السيطرة على عدن والمناطق الجنوبية عام ١٨٣٩م، ولكنهم أيضاً وجدوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن الأحرار حتى تم إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.

٥- عدوان التحالف الصهيو أمريكي:

قام التحالف الصهيو أمريكي الذي يسانده النظام السعودي والنظام الإماراتي بالعدوان على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٥م، وتم ضرب اليمن بأفتك الأضرار، وتمت حاصرتة وإغلاقه جميع موانئه الجوية والبحرية، ولكن أبناء

الوحدة الخامسة
شخصيات خالدة

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- 1- تذكر أهم إنجازات عمر بن عبد العزيز.
- 2- تقارن بين شخصيتي عمر بن عبد العزيز، وعمر بن الخطاب، وتقديري بهما.
- 3- تتعرف إلى بطولات عمر المختار في محاربة الإيطاليين، وتقدر تضحياته.
- 4- تتعرف إلى دور يوسف العظمة في مقاومة الفرنسيين، وتقدر تضحياته.
- 5- تعبر عن إيمانك بدور القيم الإسلامية في تكوين شخصية الأفراد والمجتمعات.

الدروس

الدرس الأول : عمر بن عبد العزيز.
الدرس الثاني : عمر المختار.
الدرس الثالث : يوسف العظمة.

٩٧

الوحدة الرابعة
شخصيات وأعلام يمانية

أهداف الوحدة :

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن :

- 1- تستوعب الأدوار الجهادية لأعلام اليمن وقيادتها.
- 2- تذكر أهم الخطوات الإصلاحية للإمام الهادي لتسيير نظام الحكم.
- 3- تبين أهم صفات الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
- 4- تستوعب أبرز ملامح شخصية الشهيد جار الله عمر.
- 5- توضح الدور الجهادي للشاعر الهبل.

دروس الوحدة :

الدرس الأول، الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).
الدرس الثاني، الشهيد الرئيس صالح علي الصماد.
الدرس الثالث، الشهيد المتناضل جار الله عمر.
الدرس الرابع، الشاعر الحسن الهبل.

٥٩

http://E-learning-moe.edu.ye

الوحدة في الكتاب الأصلي
تتضمن الدروس (عمر بن
عبد العزيز - عمر المختار -
يوسف العظمة) تم
استبدالهم بشخصياتهم
(الرسبي - الصماد - الشاعر
الهبل)، ووصفهم بأعلام
اليمن.

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

- ٢- تذكر أهم الخطوات الإصلاحية للإمام الهادي لتسيير نظام الحكم.
- ٣- تبين أهم صفات الرئيس الشهيد صالح علي الصَّمَاد.
- ٤- تستوعب أبرز ملامح شخصية الشهيد جار الله عمر.
- ٥- توضح الدور الجهادي للشاعر الهبل.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).
- الدرس الثاني: الشهيد الرئيس صالح علي الصَّمَاد.
- الدرس الثالث: الشهيد المناضل جار الله عمر.
- الدرس الرابع: الشاعر الحسن الهبل.

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

- ١- تذكر أهم إنجازات عمر بن عبد العزيز.
- ٢- تقارن بين شخصيتي عمر بن عبد العزيز، وعمر بن الخطاب، وتقتدي بهما.
- ٣- تتعرف إلى بطولات عمر المختار في محاربة الإيطاليين، وتقدر تضحياته.
- ٤- تتعرف إلى دور يوسف العظمة في مقاومة الفرنسيين، وتقدر تضحياته.
- ٥- تعبر عن إيمانك بدور القيم الإسلامية في تكوين شخصية الأفراد والمجتمعات.

الدروس

- الدرس الأول: عمر بن عبد العزيز.
- الدرس الثاني: عمر المختار.
- الدرس الثالث: يوسف العظمة.

الترويج لقياداتهم، وفي الدرس تمجيد للهايك الصماد .

الصف السادس الأساسي

التربية الوطنية

حصل منها على شهادة البكالوريوس في القرآن الكريم وعلومه، وبعد تخرجه عمل مدرساً بمدرسة (عبد الله بن مسعود) بصعدة، وكان إلى جانب عمله في التدريس يهتم بتحصيل العلم الشرعي على أيدي عدد من علماء اليمن بمحافظة صعدة ومنهم: السيد العلامة الحجة مجد الدين المزيدي، والعلامة الحجة السيد بدر الدين الحوئي .

صفاته الشخصية :

تعد شكلك البيئية الأسرية والمجتمعية النقية التي ينتمي إليها الشهيد الصماد، وكذلك العلوم والمعارف التي اكتسبها شكلك شخصيته وهياتة ليكون بطلاً من أبطال القبيلة اليمنية، وفارساً من فرسانها، ومجاهداً جسوراً في نصرة الحق والمستضعفين لا يخشى في قول الحق لومة لائم، وبالتالي فقد اتصف بصفات لم يتصف بها سوى عظماء هذه الأمة وأعلامها وهداتها، ومن أهم تلك الصفات :

التقوى، والصدق، والورع، والحلم، والمروءة، والزهد، والكرم، والشهامة، والشجاعة، والإقدام، والعزة، والكرامة، والتسامح، والرحمة، والتواضع...



الشهيد الصماد وهو يزور الجبهات



الشهيد الصماد مع بعض المسؤولين

<http://E-learning-moe.edu.ye>

٦٥

الصف السادس الأساسي

التربية الوطنية

الدرس الثاني الشهيد الرئيس صالح علي الصماد

أهداف الدرس:

- 1- يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- 1- تذكر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
- 2- تحدد أهم الصفات الشخصية للشهيد الرئيس صالح الصماد.
- 3- تقيم جهود الرئيس الشهيد في مشروع بناء الدولة اليمنية.
- 4- تذكر تاريخ تقلد الشهيد الصماد لمنصب رئاسة الجمهورية اليمنية.

عناصر الدرس:

- ميلاده ونشأته.
- صفاته الشخصية.
- المناصب العليا التي شغلها الشهيد.
- استشهاده.

ميلاده ونشأته:

ولد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد في بني معاذ مديرية سحار بمحافظة صعدة بتاريخ ٦ يوليو ١٩٧٩م. ونشأ وترعرع في كنف أسرة فلاحية متواضعة تنتمي لقبيلة سحار. تلقى تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ومن ثم التحق بجامعة صنعاء حتى

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٦٤

الجزء |

السادس أساسي

الصف |

الصفحة |

التربية الوطنية

الكتاب |

٦٤

الدرس الثاني

الشهيد الرئيس صالح علي الصماد

أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- 1- تذكر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
- 2- تحدد أهم الصفات الشخصية للشهيد الرئيس صالح الصماد.
- 3- تقيم جهود الرئيس الشهيد في مشروع بناء الدولة اليمنية.
- 4- تذكر تاريخ تقلد الشهيد الصماد لمنصب رئاسة الجمهورية اليمنية.

عناصر الدرس:

- ميلاده ونشأته.
- صفاته الشخصية.
- المناصب العليا التي شغلها الشهيد.
- استشاده.

ميلاده ونشأته:

ولد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد في بني معاذ مديرية سحار بمحافظة صعدة بتاريخ ٦ يوليو ١٩٧٩م.

ونشأ وترعرع في كنف أسرة فلاحية متواضعة تنتمي لقبيلة سحار.

تلقى تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ومن ثم التحق بجامعة صنعاء حتى

حصل منها على شهادة البكالوريوس في القرآن الكريم وعلومه، وبعد تخرجه عمل مدرساً بمدرسة (عبد الله بن مسعود) بصعدة، وكان إلى جانب عمله في التدريس يهتم بتحصيل العلم الشرعي على أيدي عدد من علماء اليمن بمحاظلة صعدة ومنهم، السيد العلامة الحجة مجد الدين المؤيدي، والعلامة الحجة السيد بدر الدين الحوثي.

صفاته الشخصية:

لقد شكلت البيئة الأسرية والمجتمعية النقية التي ينتمي إليها الشهيد الصماد، وكذلك العلوم والمعارف التي اكتسبها شكلت شخصيته وهياًته ليكون بطلاً من أبطال القبيلة اليمنية، وفارساً من فرسانها، ومجاهداً جسوراً في نصرة الحق والمستضعفين لا يخشى في قول الحق لومة لائم، وبالتالي فقد اتصف بصفات لم يتصف بها سوى عظماء هذه الأمة وأعلامها وهداتها ومن أهم تلك الصفات،

التقوى، والصدق، والورع، والحلم، والمروءة، والزهد، والكرم، والشهامة، والشجاعة، والإقدام، والعزة، والكرامة، والتسامح، والرحمة، والتواضع...



الشهيد الصماد وهو يفرض زيارة الجبهات



الشهيد الصماد مع بعض المسؤولين.

الترويج لقياداتهم، وفي الدرس تمجيد للهاك الصماد .

التربية الوطنية

لصف السادس الاساسي

استشهاد:



هو (ص: ١٠٠) المشيدين بعد استشهاده في ١٩ ابريل ٢٠١٨م (١٣) سنة له الشهيدي

لم يكتفى الرئيس الشهيد صالح الصماد على نفسه وبيئته في القصر الجمهوري موجهاً لأوامره وتوجيهاته كأي رئيس في هذا العالم، بل إنه كسر هذا التقليد وحمل سلاحه متحدثاً جحافل الغزاة والمرترقة المعتدين على اليمن أرضاً وإنساناً، ليجسد بذلك نموذجاً حياً للفتاة المؤمن الشجاع أمام أبناء شعبه وأمتة، وليتحقق يركاب الشهداء الخالدين إثر غارة غادرة لطيران العدوان الأمريكي الصهيوني سعودي في يوم الخميس الموافق ١٩ ابريل ٢٠١٨م.



صورة تشييع الشهيد الرئيس الصماد ورفاقه

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٦٨

التربية الوطنية

لصف السادس الاساسي

العناصير العليا التي شغلها الشهيد الصماد :

التحق الرئيس الشهيد صالح الصماد بمؤسسة الرئاسة بعد نجاح الثورة الشعبية التصحيحية في ٢١ اكتوبر ٢٠١٤م كمستشار للرئيس وذلك باعتباره أحد قياداتها الثورية وقد شغل تلك الوظيفة بتاريخ ٢٤/٩/٢٠١٤م.



ويعد انتهاء مدة الرئيس السابق وتقديمه لاستقالته، وهروبه من اليمن، وبدأ العدوان الأمريكي الصهيوني أمريكي على اليمن كان للرئيس الشهيد الصماد دور محوري في تلك الفترة مع مختلف القوى الوطنية المناهضة للعدوان في تشكيل المجلس السياسي الأعلى لتسيير أمور الدولة، ونظراً لما يتمتع به الشهيد الصماد من قدرات قيادية مميزة جعلت جميع أعضاء المجلس يختارونه رئيساً وذلك بتاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٦م، ولم يمارس مهامه كرئيس للجمهورية إلا بعد أدائه اليمن الدستورية بمجلس النواب بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٦م، وبعد ذلك مضى الرئيس الشهيد مستعيناً بالله ثم بجهود المخلصين من أبناء اليمن.

بذل الجهود الجبارة في تصحيح مسار مؤسسات الدولة وتدعيم كيانها لتكون قادرة على تأمين احتياجات المجتمع ومواجهة العدوان والحصار وإفشال

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٦٦

المناصب العليا التي شغلها الشهيد الصماد :

التحق الرئيس الشهيد صالح الصماد بمؤسسة الرئاسة بعد نجاح الثورة

الشعبية التصحيحية في ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م كمستشار للرئيس وذلك باعتباره أحد قياداتها الثورية وقد شغل تلك الوظيفة بتاريخ ٢٤/٩/٢٠١٤م.

وبعد انتهاء مدة الرئيس السابق وتقديمه لاستقالته، وهروبه من اليمن، وبدأ العدوان الأمريكي الصهيوني على اليمن كان للرئيس الشهيد الصماد دور محوري في تلك الفترة مع



الشهيد الرئيس الصماد

مختلف القوى الوطنية المناهضة للعدوان في تشكيل المجلس السياسي الأعلى لتسيير أمور الدولة، ونظرًا لما يتمتع به الشهيد الصماد من قدرات قيادية مميزة جعلت جميع أعضاء المجلس يختارونه رئيسًا وذلك بتاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٦م، ولم يمارس مهامه كرئيس للجمهورية إلا بعد أدائه اليمين الدستورية بمجلس النواب بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٦م، وبعد ذلك مضى الرئيس الشهيد مستعينًا بالله ثم بجهود المخلصين من أبناء اليمن.

بذل الجهود الجبارة في تصحيح مسار مؤسسات الدولة وتدعيم كيانها لتكون قادرة على تأمين احتياجات المجتمع ومواجهة العدوان والحصار وإفشال

استشهاده:

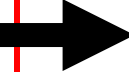


لم ينكفئ الرئيس الشهيد صالح الصماد على نفسه ويبقى في القصر الجمهوري موجهاً لأوامره وتوجيهاته كأى رئيس في هذا العالم، بل إنه كسر هذا التقليد وحمل سلاحه متحدياً جحافل الغزاة والمرتزقة المعتدين على اليمن أرضاً وإنساناً، ليجسد بذلك نموذجاً حياً للقائد المؤمن الشجاع أمام أبناء شعبه وأمتة، وليتحقق بركاب الشهداء الخالدين إثر غارة غادرة لطيران العدوان الأمريكي الصهيوني سعودي في يوم الخميس الموافق ١٩ إبريل ٢٠١٨م.



صورة تشييع الشهيد الرئيس الصماد ورفاقه

درس عن الهالك الرسي الذي أدخل أفكار الكراهية والعنصرية والسلالية إلى اليمن، والترويج لمؤلفات المليئة بتلك الأفكار.



التربية الوطنية

الصف السادس الأساسي

مكائنه العلمية والدينية:

روى الكثير من المؤرخين عن علم وحكمة وعدالة الإمام الهادي، والمكانة العالية التي وصلها في فترة حكمه، ويسبب هذه المكانة أتى إليه أغلب زعماء القبائل اليمنية مبايعين له طائعين لا كارهين.

ورعته وزهده:

عُرف الإمام الهادي بشدة ورعه وزهده، ولم يكن يأخذ نفقاته الشخصية من أموال اليمنيين، بل كان يأخذها من أمواله الخاصة في الرُّس حتى علف دابته.

أهم مؤلفاته:

- 1- كتاب الاحكام في الفقه.
- 2- كتاب الفنون في الفقه.
- 3- مجموع كتب ورسائل الإمام الهادي في أصول الدين.

وفاته وتوفي

يوم الأحد ٢٠ من ذي الحجة ٢٩٨هـ ودفن في صعدة بجوار مسجده.

صورة لبعض مؤلفاته

http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye

٦٢

التربية الوطنية

الصف السادس الأساسي

الدرس الأول

الإمام الهادي إلى الحق (يعين بن الحسين)

أهداف الدرس:

- 1- يتوقع منك عزوي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن ، تذكر أسباب مجيئ الإمام الهادي إلى اليمن.
- 2- توضح أهم الخطوات التي اعتمدها الإمام الهادي لتسيير أمور الحكم.
- 3- تبين مكانته العلمية.
- 4- تعرف أهم مؤلفاته.

مولده ونشأته:

ولد الإمام الهادي يعين بن الحسين بن القاسم سنة ٢٤٥هـ في الرُّس بالقرب من المدينة المنورة، وقد نشأ في بيت العلم والعبادة والزهد فأخذ علمه على يد أبيه وعمه محمد بن القاسم.

مجيئه إلى اليمن:

كان مجيئه إلى اليمن عام ٢٨٤هـ وذلك بعد أن جاءت عدة هود من مشايخ وقيادائل اليمن، وقامت بدعوته للمجيئ إلى اليمن وذلك نتيجة ظهور عدة مشاكل وقتن بين القبائل اليمنية والتي عجزوا عن حلها، فوافق وأتى معهم، وبدأ من خولان حيث أنهى مشاكلهم وعقد بينهم صلحاً، واتفقت كلمتهم فتمت له البيعة على السمع والطاعة والجهاد تحت رايته.

وكان الفكر القُرْمطي قد انتشر في معظم مناطق اليمن والذي كان يحمل أفكاراً مفلوطة ومخالفة للدين الإسلامي؛ لذلك فقد تحرك الإمام الهادي

http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye

٦٠



صورة لجامع الإمام الهادي

رؤى الكثير من المورخين عن علم
وحكمة وعدالة الإمام الهادي، والمكانة
العالية التي وصلها في فترة حكمه، وبسبب
هذه المكانة أتى إليه أغلب زعماء القبائل
اليمنية مبايعين له طائعين لا كارهين.

ورعه وزهده:

عُرِفَ الإمام الهادي بشدة ورعه وزهده، ولم يكن يأخذ نفقاته الشخصية من
أموال اليمنيين، بل كان يأخذها من أمواله الخاصة في الرُّس حتى علف دابته.

أهم مؤلفاته:

١- كتاب الاحكام في الفقه.

٢- كتاب الفنون في الفقه.

٣- مجموع كتب ورسائل الإمام

الهادي في أصول الدين.



صورة لبغض مؤلفاته

وفاته: توفي

يوم الأحد ٢٠ من ذي الحجة ٢٩٨ هـ ودفن في صعدة بجوار مسجده.

الدرس الأول

الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين)

أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تذكر أسباب مجيئ الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. توضح أهم الخطوات التي اعتمدها الإمام الهادي لتسيير أمور الحكم.
٣. تبين مكانته العلمية.
٤. تعرف أهم مؤلفاته.

مولده ونشأته:

ولد الإمام الهادي يحيى بن الحسين بن القاسم سنة ٢٤٥ هـ في الرُّس بالقرب
من المدينة المنورة، وقد نشأ في بيت العلم والعبادة والزهد فأخذ علمه على يد
أبيه وعمه محمد بن القاسم.

مجيئه إلى اليمن:

كان مجيئه إلى اليمن عام ٢٨٤ هـ وذلك بعد أن جاءتته عدة وفود من مشايخ
وقبائل اليمن، وقامت بدعوته للمجيئ إلى اليمن وذلك نتيجة ظهور عدة مشاكل
وفتن بين القبائل اليمنية والتي عجزوا عن حلها، فوافق وأتى معهم، وبدأ من

يربط الحوثيون بين القرآن
الكريم وبين آل البيت في
الكثير من المواضع .

ويقصد المؤلفون بالعترة
الطاهرة (السلاطين الامامين
من الحوثيين)

السابع أساسي

التربية الإسلامية

الثاني

٣٧

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

الدُّرُسُ الرَّابِعُ | نشيد خاتم الرُّسُلِ

مرحبًا يا خاتمَ الرُّسُلِ | يا ضياءَ القلبِ والمُقلِّبِ
لم تنزلْ يا بسمةَ الأملِ | خيرَ مبعوثٍ إلى الأممِ
في ربيعِ ضياءِ مولدُهُ | وَسَنَا الباري يُؤيِّدُهُ
وهُدَى القرآنَ فَرَّقَدُهُ | ماحيًا لِلظُّلَمِ وَالظُّلَمِ
من ضلالِ الشُّرُوكِ أَنْقَدَنَا | حينَ زَكَّانا وَعَلَّمَنَا
وعلى الإيْمَانِ وَحَدَّنَا | وحبانا أعظمَ القِيمِ
لن تضلُّوا بعده أبداً | إن تمسكتم بما اعتدنا
بكتابِ الله خيرَ هدى | وبعترته ذوي الشَّيْمِ

أُمَّةَ الإسلامِ لا تهني * * * واقْتدي بالمصطفى المدني
وانهلي من نوره اللدني | وحبلِ الله فاعتصمي

ما يُستفاد من الدرس

١- نبينا محمد ﷺ هو خاتم الأنبياء وأفضلهم.
٢- هدانا الله بنبينا محمد ﷺ إلى الخير، وأخرجنا به من الظلمات إلى النور.
٣- المسلمون يحتفلون في شهر ربيع الأول من كل عام بمولد النبي ﷺ .
٤- مناسبة المولد النبوي الشريف تربط الأمة بنبيها الأعظم محمد ﷺ .
٥- التمسك بالقرآن والعترة الطاهرة نجاة من الضلال.

٣٧

http://E-learning-moe.edu.ye

لن تضلوا بعده أبداً * * * إن تمسكتم بما اعتدنا

بكتاب الله خير هدى * * * وبعترتة ذوي الشِّيمِ

أمّة الإسلام لا تهني * * * واقتدي بالمصطفى المدني
وانهلي من نوره اللدني * * * وبحبل الله فاعتصمي

ما يُستفاد من الدرس

- ١- نبينا محمد ﷺ هو خاتم الأنبياء وأفضلهم.
- ٢- هدانا الله بنبينا محمد ﷺ إلى الخير، وأخرجنا به من الظلمات إلى النور.
- ٣- المسلمون يحتفلون في شهر ربيع الأول من كل عام بمولد النبي ﷺ.
- ٤- مناسبة المولد النبوي الشريف تربط الأمة بنبيها الأعظم محمد ﷺ.
- ٥- التمسك بالقرآن والعترة الطاهرة نجاة من الضلال.

الاقتداء بالانبياء والأولياء وأعلام الهدى، ويقصدون بأعلام الهدى قيادات الجماعة الإرهابية من السلالين الحوثيين .

التاسع أساسي

الصف |

التربية الإسلامية

الكتاب |

الأول

الجزء |

٧٢

الصفحة |

ما يستفاد من الدرس

- ١- القدوة الصالحة من أهم وسائل التربية.
- ٢- للقدوة الصالحة أثرها في بناء الفرد الصالح المفيد لأتمه ومجتمعه.
- ٣- الحرص على اختيار القدوة الصالحة، والابتعاد عن القدوة السيئة.
- ٤- حب المؤمنين المتقين الصادقين والاقتداء بهم .
- ٥- الاقتداء بالأنبياء والأولياء، وأعلام الهدى، ومن سار في خطهم واقتفى طريقهم.
- ٦- وجوب البراءة من الكافرين والفاسقين والمنحرفين، وعدم التشبه بهم أو تقليدهم في أي أمر من الأمور.

نشاط

(من الملاحظ اليوم في الكثير من المجتمعات الإسلامية غياب بعض السنن والعادات الحميدة المتوارثة والتي حل محلها بعض المظاهر السيئة التي انتقلت إلى بلداننا الإسلامية نتيجة الغزو الفكري والثقافي الذي تأثر به الكثير من الشباب والفتيات، والبعض من الرجال والنساء).

قم بإعداد بحث يتضمن حصراً لأبرز تلك المظاهر على مستوى محيط الأسرة والمجتمع الذي تعيش فيه، واذكر الحلول المناسبة لمعالجة هذه الظواهر السلبية والقضاء عليها، واعرضه على معلمك.

<http://E-learning-moe.edu.ye>

- ١- القدوة الصالحة من أهم وسائل التربية.
- ٢- للقدوة الصالحة أثرها في بناء الفرد الصالح المفيد لأمتة ومجتمعه.
- ٣- الحرص على اختيار القدوة الصالحة، والابتعاد عن القدوة السيئة.
- ٤- حب المؤمنين المتقين الصادقين والافتداء بهم .

٥- الاقتداء بالأنبياء والأولياء، وأعلام الهدى، ومن سار في خطهم
واقفى طريقهم.

٦- وجوب البراءة من الكافرين والفاسقين والمنحرفين، وعدم التشبه
بهم أو تقليدهم في أي أمر من الأمور.

نشاط

(من الملاحظ اليوم في الكثير من المجتمعات الإسلامية غياب بعض
السنن والعادات الحميدة المتوارثة والتي حل محلها بعض المظاهر السيئة

يقصد المؤلفون بأعلام الهدى قيادات
المليشيات السالين، ويصفهم بأنهم
يجسدون الايمان الكامل، وأنهم الذين
أنعم الله عليهم بنعمة الهداية
والتوفيق، ثم يفسر الآية (الذين
أنعمت عليهم) بأنهم المقصودين بالآية
الكريمة.

التاسع أساسي

الصف

التربية الإسلامية

الكتاب

الأول

الجزء

٧٠

الصفحة

ومعنى ذلك أن على الإنسان المؤمن أن يكون سباقاً إلى الخير والعمل
الصالح، وأن يكون نموذجاً يُحتذى به في كل أمر من الأمور، فيكون له أجر
عمله، وأجر من يقتدي ويتأسى به من الناس، في حياته وبعد مماته.

مفهوم القدوة الحسنة

القدوة الحسنة: هي القدوة الصالحة التي تسير على منهج الله وتلتزم
هديه.

أهمية القدوة الحسنة

للقدوة الحسنة أهميتها البالغة في حياة الناس، باعتبارها عاملاً من أهم
وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، فالقدوة الحسنة
تسهم في الوصول بالفرد إلى كمال الإيمان، وتعتبر من أهم الوسائل لتهديب
النفس، واكتساب الخصال الحميدة، والأخلاق الحسنة، وبناء الفرد الصالح،
المطيع لربه، المفيد لأُمَّته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله باتباعهم،
والسير على خطاهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء

وأعلام الهدى هم القدوة الطيبة الصالحة التي تُجسّد الإيمان الكامل الذي
يريدُه الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أنعم الله عليهم بنعمة الهداية والتوفيق
فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وطاعته، وهم من ندعو الله في صلاتنا أن
يهدينا طريقهم، وأن يوفّقنا للسير فيه، فنقول: ﴿ **أَمِدْنَا أَسْرَاطَ الْمُسْتَقِيمِ** ﴾

﴿ **صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ خَيْرٌ مِمَّا يَكْتُمُونَ وَلَا تَكْفُرُوا بِاللَّعِينِينَ** ﴾ [الفاتحة].

المطيع لربه، المفيد لأمته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله باتباعهم،

والسير على خطاهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء

وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تُجسّد الإيمان الكامل الذي

يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أنعم الله عليهم بنعمة الهداية والتوفيق

فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وطاعته، وهم من ندعو الله في صلاتنا أن

يهدينا طريقهم، وأن يوفّقنا للسير فيه، فنقول: ﴿ **أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ** ٦

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ٧ ﴾ [الفاتحة].



الرواية التي نقلها المؤلفون بأن علي بن أبي طالب رضي الله اقتلع الباب لا تصح وهي موضوعة .

في الدروس والعبر يعتبر المؤلفون أن القادة (أبي بكر وعمر) رضي الله عنهم لا يحبهم الله ورسوله ولا يحبون الله ورسوله .

التاسع أساسي

التربية الإسلامية

الأول

١٥١

الصف |

الكتاب |

الجزء |

الصفحة |

التربية الإسلامية للصف التاسع ج ١

له: إنه يشتكي عينيه من الرمذ، فأرسل إليه النبي ﷺ، فلما أقبل مسح رسول الله ﷺ عينيه، ودعا له، فبرئ، ثم أعطاه الراية، وأوصاه أن يدعوهم إلى الإسلام، وقال له: ((لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حُمُر النعم ^(١))).

تساقط الحصون، واستسلام اليهود

وانطلق الإمام علي نحو خيبر، ودعاهم إلى الإسلام فأبوا، فدعاهم للقتال، فنزل زعيمهم (مرحب) للمبارزة، فتقدم الإمام علي لمبارزته، وضرب رأس مرحب اليهودي فقتله.

وتجتمعت اليهود لصد المسلمين عن التقدم نحو باب الحصن، فتقدم الإمام علي واقتلع الباب، وتدرع به، ثم جعله جسراً يمر فوقه المسلمون، وكان ذلك بداية الفتح. ولما رأى اليهود أن حصونهم تتساقط الواحد تلو الآخر، لم يكن أمام من بقي منهم إلا الاستسلام، ونزلوا على حكم رسول الله ﷺ، فحكم عليهم بأن يسلموا المال والسلاح، ومنحهم ما حملت ركابهم.

وقد استشهد من المسلمين في هذه الغزوة ستة عشر رجلاً، وقتل من يهود خيبر ثلاثة وتسعون، وقد غنم المسلمون من خيبر غنائم كثيرة.

الدروس والعبر

- ١- ضرورة الإعداد لمواجهة مؤامرات اليهود وغيرهم، لتأمين بلاد الإسلام.
- ٢- مكر اليهود وكيدهم، وخيانتهم أسباب كافية لضربهم، وتأديبهم.
- ٣- دور المنافقين في التعاون مع الأعداء ضد المسلمين في جميع المواجهات.
- ٤- إعداد الخطة الحربية الحكيمة، يوفر الوقت والجهد، ويسرع في حسم المعركة.
- ٥- القائد الذي يحب الله ورسوله، ويحب الله ورسوله، يكون على يديه الفتح والنصر على أعداء الإسلام من اليهود وغيرهم.
- ٦- الغاية السامية للجهاد في سبيل الله هي هداية الناس، ودعوتهم إلى دين الله.
- ٧- جبن اليهود عن المواجهة، وحرصهم على الحياة عامل من عوامل هزيمتهم.

(١) حشر النعم: أحمد بن أبي بصير، <http://yanan.E-learning-inoe.edu.ye>

مرحب اليهودي فقتله.

وتجمّع اليهود لصد المسلمين عن التقدّم نحو باب الحصن، فتقدم الإمام على واقتلع الباب، وتدرّع به، ثم جعله جسراً يمر فوقه المسلمون، وكان ذلك بداية الفتح. ولما رأى اليهود أن حصونهم تتساقط الواحد تلو الآخر، لم يكن أمام من بقي منهم إلا الاستسلام، ونزلوا على حكم رسول الله ﷺ، فحكم عليهم بأن يسلموا المال والسلاح، ومنحهم ما حملت ركابهم. وقد استشهد من المسلمين في هذه الغزوة ستة عشر رجلاً، وقتل من يهود خيبر ثلاثة وتسعون، وقد غنم المسلمون من خيبر غنائم كثيرة.

الدروس والعبر

- ١- ضرورة الإعداد لمواجهة مؤامرات اليهود وغيرهم، لتأمين بلاد الإسلام.
- ٢- مكر اليهود وكيدهم، وخيانتهم أسباب كافية لضربهم، وتأديبهم.
- ٣- دور المنافقين في التعاون مع الأعداء ضد المسلمين في جميع المواجهات.
- ٤- إعداد الخطة الحربية الحكيمة، يوفر الوقت والجهد، ويسرع في حسم المعركة.
- ٥- القائد الذي يحب الله ورسوله، ويحبه الله ورسوله، يكون على يديه الفتح والنصر على أعداء الإسلام من اليهود وغيرهم.

٦- الغاية السامية للجهاد في سبيل الله هي هداية الناس، ودعوتهم إلى دين الله.

لا حزن لليهود من المواجهة بحسب ما فعلوا، بل الحزن على ما فعلوا من ذنوبهم.

وهو لا يكلف الإنسان إلا بما يقدر عليه المكلفون، قال تعالى :
﴿ لَا يَكْفِيكَ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ... ﴾ [البقرة]

ولذلك خلق الله للناس وسائل العلم وهم لا يزالون في بطون أمماتهم،
قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونٍ أَنْهَيْتَكُمْ لَا تَعْلَمُونَ
شَيْئًا وَيَجْعَلْ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ ﴾ [النحل]

وقد سمي الله تعالى نفسه بأسماء وصفاته ذكرها في كتابه العزيز،
ووردت على لسان نبيه الكريم ﷺ، وكل اسم من أسمائه أو صفة من صفاته
يحمل معنى من المعاني الحسنة التي تليق به سبحانه وتعالى وتدل على جلاله
وكماله.

التوقيف في أسماء الله تعالى وصفاته

هل يجوز أن نسمي الله بأسماء وصفاته ليست في القرآن الكريم أو
السنة النبوية المشرفة؟

إذا أراد الإنسان أن يسمي أو يصف شيئاً من الأشياء فلا بد أن يكون
محيطاً بخصائصه وصفاته حتى يصفه وصفاً صحيحاً، ولما كان علمنا بالله
تعالى ليس علم إحاطة فإننا لا نستطيع وصفه من تلقاء أنفسنا لأننا لم نحط
به علماً، قال تعالى :

﴿ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِهِ. عَلَمًا ﴾ [م]

وعلى ذلك فلا يمكننا أن نسمي الله تعالى أو نصفه إلا بما سمي أو
وصف به نفسه في كتابه العزيز، أو بما سماه أو وصفه به رسوله ﷺ في

طرق التعرف على أسماء الله وصفاته

لا سبيل إلى معرفة الذات الإلهية المقدسة، كما أنه لا يمكن معرفة الله
على وجه الإحاطة بجميع صفاته، فذلك مما لا تدركه العقول، قال الله تعالى:
﴿ وَلَا يُحِيطُونَ بِهِ. عَلَمًا ﴾ [طه: ١١].
وما يمكن معرفته عن الله هو تلك الأسماء والصفات التي تعرّفنا عليها
بواسطة الوحي، أو عن طريق النظر والتفكير (العقل).

دور الوحي في التعرف على أسماء الله وصفاته

يقصد بالوحي ما أخبر الله عن نفسه في كتابه الكريم أو على لسان نبيه
محمد ﷺ.
ولأن القرآن الكريم قد اشتمل على الكثير من أسماء الله وصفاته، وما يتعلّق
بأفعاله، ولأنه الكتاب الميزل من عند الله، وقد تولّى الله حفظه؛ لذلك يُعد
القرآن الكريم أهم وأصدق وسيلة للتعرف على أسماء الله وصفاته، لأنه إخبار
من الله عن نفسه.
ومن خلال القرآن الكريم نتعرّف على أسماء الله وصفاته.

دور العقل في التعرف على أسماء الله وصفاته

النظر والتفكير في المخلوقات والآيات العظيمة في الكون والآفاق يُعد
وسيلة من وسائل معرفة الله والعلم ببعض أسمائه وصفاته، قال الله تعالى:
﴿ سَرَّيْهِمْ مَا بَيْنَنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ نَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكُنْ
يُرِيدُ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَصِيَّةً ﴾ [فصلت: ٥٣].

تم حذف الدرس الأصلي، وحذف فقرة
تتحدث عن التوقيف في أسماء الله
وصفاته، وإضافة فقرة تتحدث عن
إعمال العقل في معرفة أسماء الله
وصفاته، واعتبار ذلك من مصادر
معرفة أسماء الله سبحانه وتعالى
وصفاته، وذلك مخالف لأهل السنة
والجماعة، ويتبعون في ذلك مذهب
المعتزلة.

قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ

شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ ﴿ ٧٨ ﴾ [النحل]

وقد سمي الله تعالى نفسه بأسماء وصفات ذكرها في كتابه العزيز، ووردت على لسان نبيه الكريم ﷺ ، وكل اسم من أسمائه أو صفة من صفاته يحمل معنى من المعاني الحسنة التي تليق به سبحانه وتعالى وتدل على جلاله وكماله .

التوقيف في أسماء الله تعالى وصفاته

هل يجوز أن نسمي الله بأسماء وصفات ليست في القرآن الكريم أو السنة النبوية المشرفة؟

إذا أراد الإنسان أن يسمي أو يصف شيئاً من الأشياء فلا بد أن يكون محيطاً بخصائصه وصفاته حتى يصفه وصفاً صحيحاً، ولما كان علمنا بالله تعالى ليس علم إحاطة فإننا لا نستطيع وصفه من تلقاء أنفسنا لأننا لم نحط به علماً ، قال تعالى :

﴿ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِهِ، عِلْمًا ﴿١١٠﴾ ﴾ [طه]

وعلى ذلك فلا يمكننا أن نسمي الله تعالى أو نصفه إلا بما سمي أو وصف به نفسه في كتابه العزيز ، أو بما سماه أو وصفه به رسوله ﷺ في

﴿ وَلَا يُحِيطُونَ بِهِ، عِلْمًا ﴾ [طه: ١١٠].

وما يمكن معرفته عن الله هو تلك الأسماء والصفات التي تعرّفنا عليها بواسطة الوحي، أو عن طريق النظر والتفكير (العقل).

دور الوحي في التعرف على أسماء الله وصفاته

يُقصد بالوحي ما أخبر الله عن نفسه في كتابه الكريم أو على لسان نبيه محمد ﷺ .

ولأن القرآن الكريم قد اشتمل على الكثير من أسماء الله وصفاته، وما يتعلّق بأفعاله، ولأنه الكتاب المنزّل من عند الله، وقد تولّى الله حفظه؛ لذلك يُعد القرآن الكريم أهم وأصدق وسيلة للتعرف على أسماء الله وصفاته، لأنه إخبار من الله عن نفسه.

ومن خلال القرآن الكريم نتعرّف على أسماء الله وصفاته.

دور العقل في التعرف على أسماء الله وصفاته

النظر والتفكير في المخلوقات والآيات العظيمة في الكون والآفاق يُعد وسيلة من وسائل معرفة الله والعلم ببعض أسمائه وصفاته، قال الله تعالى :

﴿ سَرَّيْهِمْ أَئِيتَانِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ

بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴾ [فصلت: ٥٣].

الترويج لشعار (الصرخة) الطائفي، وغرسه في عقول وأذهان الناشئة والطلاب.

المدنى العام للنص

- في النقطه الأول يظهر الشاعر مدى خضوعه لله، وكيف بذل روحه رخيصه في سبيل الله، ثم يبين أن ثورته - التي هي ثورة هذا الشعب المجاهد - للدفاع عن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ونصر دين الله تطبيقاً لما جاء به القرآن.

- في النقطه الثاني يبين أهمية الشعار في هذه المرحلة وهو شعار البراءة من الشيطان الأكبر (أمريكا) ومن عملائها وأذنانها في الوطن الغالي.

- ثم ينتقل الشاعر إلى توضيح أهمية الصبر والصمود الذي يفهر الطغاة وتكون عاقبته النصر والفتح المبين.

- في النقطه الثالث ينادي الأمة العربية بأسلوب الاستفهام الإنكاري: هل تسمع معاناة الشعب اليمني أم أنها صارت ميثه لا تحس بسبب هجرها لكتاب ربها؟!

- في النقطه الرابع يقسم الشاعر إنه بدمائه الطاهرة التي هي تغيير عن دماء الشهداء سيشتعل الأرض براكين تحت أقدام الغزاة المعتدين.

- يحتم الشاعر أباته بالتأكيد على عدم خشيته من بطش الظالمين مهما تحالفوا ضدنا، وأن الصرخة في وجه المستكبرين وعملائهم ستبقى مدوية.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب

الحوار والمناقشة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا تعرف عن الشهيد زيد علي مصلح؟
- ٢- لمن يجب التذلل والخضوع؟
- ٣- ما أهمية شعار البراءة من أعداء الله؟
- ٤- ما الذي صنعه صمود الشعب اليمني؟
- ٥- ما البيت الذي أعجبك في النص؟



نشيد البراءة



لإلهي أخضعت جيبتي ووهبت الروح بيدى الله
بنبي أثار وديني سأثور بنصر كتاب الله
بدماني سطر شعاري وهتفت بوجه الشيطان
وصمودي حطم أغلابي فقهزت السجن وسجاني
يا من تسمعي هل تسمع هل تشعر بي بما أعاني
أم أنك ميت عربي غادرة هدي القرآن؟!
قسماً يا ذنباً بدماني بفضاوي وبكل كياني
أن أشعل ناراً تلتظي تذف لها كالبركان
لن أخشى بطش جلاوة وسأثبت صحة إيماني
بالصرخة في وجه يهود وسميل باغ خوان



- في المقطع الأول يظهر الشاعر مدى خضوعه لله، وكيف بذل روحه رخيصة في سبيل الله، ثم يبين أن ثورته - التي هي ثورة هذا الشعب المجاهد - للدفاع عن الرسول صلوات الله عليه وآله وسلم ونصر دين الله تطبقاً لما جاء به القرآن.

- في المقطع الثاني يبين أهمية الشاعر في هذه المرحلة وهو شعار البراءة من الشيطان الأكبر (أمريكا) ومن عملائها وأذنانها في الوطن العالمي.

- ثم ينتقل الشاعر إلى توضيح أهمية الصبر والصمود الذي يفهر الطغاة وتكون عاقبته النصر والفتح المبين.

- في المقطع الثالث ينادي الأمة العربية بأسلوب الاستفهام الإنكاري: هل تسمع معاناة الشعب اليمني أم أنها صارت ميتة لا تحس بسبب هجرها لكتاب ربها؟!

- في المقطع الرابع يقسم الشاعر إنه بدمائه الطاهرة التي هي تعبير عن دماء الشهداء سيشتعل الأرض براكين تحت أقدام الغزاة المعتدين.

- يختم الشاعر أبياته بالتأكيد على عدم خشيته من بطش الظالمين مهما تحالفوا ضدنا، وأن الصرخة في وجه المستكبرين وعملائهم ستبقى مدوية.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب

الحوار والمناقشة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ماذا تعرف عن الشهيد زيد علي مصلح؟
- ٢- لمن يحب التذلل والخضوع؟
- ٣- ما أهمية شعار البراءة من أعداء الله؟
- ٤- ما الذي صنعه صمود الشعب اليمني؟
- ٥- ما البيت الذي أعجبك في النص؟

إِلَهِي أَخَضَعْتُ جَبِينِي وَوَهَبْتُ الرُّوحَ لِدِينِ اللَّهِ

لِنَبِيِّي أَثَارٌ وَلِدِينِي سَأْتُورُ لِنَصْرِ كِتَابِ اللَّهِ

بِدِمَائِي سَطَّرْتُ شِعَارِي وَهَتَّضْتُ بِوَجْهِ الشَّيْطَانِ

وَصُمُودِي حَطَّمْتُ أَغْلَالِي فَقَهَرْتُ السَّجْنَ وَسَجَانِي

يَا مَنْ تَسْمَعُنِي هَلْ تَسْمَعُ هَلْ تَشْعُرُ بِي مِمَّا أَعَانِي

أَمْ أَنَّكَ مَيِّتٌ عَرَبِيٌّ عَادَرَهُ هَدْيُ الْقُرْآنِ؟!

قَسَمًا يَا دُنْيَا بِدِمَائِي بِضُؤَادِي وَبِكُلِّ كَيَانِي

أَنْ أَشْعَلَ نَارًا تَتَلَطَّى تَقْدِفُ لَهَا كَالْبُرْكَانِ

وَسَأُثْبِتُ صِحَّةَ إِيْمَانِي لَنْ أَخْشَى بَطْشَ جَلَاوِزَةٍ

وَعَمِيلِ بَاغِ خَوَانٍ بِالصَّرْخَةِ فِي وَجْهِ يَهُودٍ

الترويج لقاداتهم، وشعرائهم
الطائفيين، في المناهج
الدراسية، والترويج لهم
باعتبارهم أبطال مجاهدين
فيما هم في الحقيقة إرهابيين
يقاتلون اليمنيين .

السابع أساسي

الصف

اللغة العربية

الكتاب

الثاني

الجزء

١٢٥

الصفحة

التعريف بالشاعر

هو السيد المجاهد الشهيد / زيد علي مصلح، شاعر يمني، ولد سنة ١٩٦٤م بمنطقة مران في محافظة صنعاء، كان يجل هم أمته، ويتأثر لما تعانيه من ظلم واضطهاد وضيق؛ لذلك لم يأل جهداً في إنقاذها من الوضعية السيئة من خلال نشر الوعي والتعبئة، وهذه الأبيات مختارة من أنشودة طويلة في ديوانه المطبوع: "فجر الشهادة".

- وفي ساحة الجهاد أطلق مقولته التاريخية عندما قال: "سأجعل من مقامي هذا سلماً للنصر أو معراجاً للشهادة".

- استشهد يوم ١٨ جمادى الأولى ١٤٢٥هـ، وتاريخ استشهاده هذا البطل هو الذكرى السنوية للشهيد التي نحيبها كل عام.

معاني الكلمات :

الكلمات	معناها
أخضعت	خضعت وتواضعت.
وهبت	أعطيت.
سَطُرَتْ	كُتِبَتْ.
وَجْهَ الشَّيْطَانِ	أمريكا.
أغلال	قيودي.
مَينَتْ	فأقد الإحساس.
كَيَانِي	ذاتي ووجودي.
جَلَاوَرَةٌ	جمع جَلَوَارٍ وهو الشرطي.

١٢٥

http://E-learning-moe.edu.ye



- هُوَ السَّيِّدُ الْمُجَاهِدُ الشَّهِيدُ / زَيْدٌ عَلِيٌّ مُصْلِحٌ، شَاعِرٌ
يَمَنِيٌّ، وُلِدَ سَنَةَ ١٩٦٤مَ بِمِنطَقَةِ مَرَّانَ فِي مُحَافَظَةِ صَبْعَةَ،
كَانَ يَحْمِلُ هَمَّ أُمَّتِهِ، وَيَتَأَلَّمُ لِمَا تُعَانِيهِ مِنْ ظُلْمٍ وَاضْطِهَادٍ
وَضِياعٍ؛ لِذَلِكَ لَمْ يَأُلْ جُهْدًا فِي إِنْقَاذِهَا مِنَ الوَضْعِيَّةِ السَّيِّئَةِ
مِنْ خِلَالِ نَشْرِ الوَعْيِ وَالْفَضِيلَةِ، وَهَذِهِ الأَبْيَاتُ مُخْتَارَةٌ مِنْ
أَنْشُودَةٍ طَوِيلَةٍ فِي دِيْوَانِهِ المَطْبُوعِ: "فَجُرَّ الشَّهَادَةُ".

- وَفِي سَاحَةِ الجِهَادِ أَطْلَقَ مَقُولَتَهُ التَّارِيخِيَّةَ عِنْدَمَا قَالَ: "سَأَجْعَلُ مِنْ مَقَامِي هَذَا سُلْمًا
لِلنَّصْرِ أَوْ مِعْرَاجًا لِلشَّهَادَةِ".

- اسْتَشْهِدَ يَوْمَ ١٨ جُمَادَى الأُولَى ١٤٢٥هـ، وَتَارِيخُ اسْتِشْهَادِهِ هَذَا البَطْلِ هُوَ الذُّكْرَى السَّنَوِيَّةُ
لِلشَّهِيدِ الَّتِي نُخَيِّبُهَا كُلَّ عَامٍ.

عنوان الوحدة هو عنوان

ملزمة للهالك حسين

الحوثي، ويحرص

الحوثيون على غرس

مصطلحاتهم في عقول

وأذهان الطلاب

والناشئة.

الصف | السابع أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الثاني

الصفحة | ٧



أحد قيادات مليشا حزب الله في لبنان تم إدخاله في المنهج الدراسي باعتباره من القدوات والأبطال، ويريدوا بذلك مسح الجيل عن القدوات الحقيقيين أمثال الصحابة الكرام، أو الوطنيين الثائرين على الإمامة، وقد تم حذف جميع الدروس التي تتحدث عن الثوار ضد الحكم الملكي مثل (الزيري والثلايا) وغيرهم.

شارك الشيخ زاغب حرب مع "الجمعية الخيرية الثقافية" ببناء مبرة "السيدة زينب" في (جبشيت) التي أنشئت عام ١٩٨٠م من أجل إيواء يتامى المسلمين، وكانت تضم (٥٠٠) يتيم ويتيمة أغلبهم في القسم الداخلي، توفّر لهم المبرة العيش الكريم والتعليم المناسب والتربية السليمة. كما شارك الشيخ ببناء مسجد في بلديته، إضافة إلى الكثير من جهوده الاجتماعية المتنوعة التي لا يتسع المقام لذكرها.

عندما دخلت القوات الإسرائيلية إلى لبنان في عام ١٩٨٢م بحجة القضاء على ما أسمته الإزهاب الفلسطيني امتد احتياؤها إلى (بيروت) والجبل، ثم انسحبت القوات الإسرائيلية إلى الجنوب لتكون هناك منطلقاً لتحرّكاتها الاستعمارية، وأفكارها الخبيثة.

وأقامت سلطات الاحتلال الإسرائيلي التحصينات، وعمّلت التحالقات في جنوب لبنان بغية استيغالها في قمع وإذلال اللبنانيين الرافضين لهذا الاحتلال. وفي هذه الأثناء برز المجاهد الشيخ زاغب حرب قائداً للانفاضة الشعبية في وجه الوجود الإسرائيلي الخبيث الجاثم على صدور أبناء جبل عامل.

وقد لبث نداء الشيخ زاغب حرب الجهاديين اللبنانيين المؤمنة التي تحركت ضد المحتل الإسرائيلي، فقامت سلطات الاحتلال باعتقال المجاهد الشيخ زاغب حرب عندما كان قائماً خارج بيته عام ١٩٨٣م، وأصبح هذا الاعتقال الشرارة الأقوى في تصعيد الصراع ضد المحتل الإسرائيلي؛ فأقيمت الاعتصامات والاحتجاجات، وقامت التظاهرات من أجل إطلاق الشيخ زاغب، وفعلاً تم إطلاقه بعد أن تبسّن المحتل الإسرائيلي أن اعتقاله لم يحقق أهدافهم، ولم يئن عزيمته الشيخ زاغب وإضراره على الاستمرار في مواجعتهم بكل شجاعة وإباء.

وبعد فشل أسلوب الاعتقال في رذخ الشيخ زاغب عن ممارسة نشاطه وتأجيج حالة العداة والمقاومة في نفوس اللبنانيين ضد الاحتلال الإسرائيلي، عمدت إسرائيل إلى اغتياله عبر عملائها في ليلة الجمعة ١٦ فبراير من عام ١٩٨٤م.

رحم الله الشهيد الشيخ زاغب حرب الذي كان استشهاده عاملاً مهماً في استمرار المقاومة الإسلامية اللبنانية التي طردت المحتل الإسرائيلي، وحررت الأرض اللبنانية من دس الغزاة المحتلين.

قراءة زاغب حرب.. المقاومة والجهاد



الشهيد الشيخ زاغب حرب

كانت حياة شيخ المقاومة الإسلامية زاغب حرب هادئة قوية، حياة لا تعرف الكلال أو الملل أو اليأس، حياة تملأ أسماع الزمان والمكان بمواقفه وشجاعته. كان إنساناً طامعاً في الحرية والعدالة والكرامة، اهتم بما يرضي الله من خلال عمله الاجتماعي، وعزونه الثقافي، ومواقفه الجهادية الصادقة.

وُلد المجاهد الشيخ زاغب حرب في قرية (جبشيت) جنوب لبنان عام ١٩٥٢م، وتلقى دراسته الابتدائية في مدرستها، ثم انتقل إلى مدرسة النبطية التابع لدرسته فيها، بعدها توجه إلى الدراسة الإسلامية في (المعهد الشعري الإسلامي) في منطقة "النبعة" وكان عمره حينها سبعة عشر عاماً، ثم غادر إلى النجف الأشرف بالعراق لطلب العلم ومكث هناك ثلاث سنوات.

وفي عام ١٩٧٤م عاد الشيخ زاغب حرب إلى منسقط رأسه في (جبشيت)، وانطلق للعمل والدعوة إلى الله فأقام صلاة الجمعة، وبدأ بتعريف الناس بالإسلام ومبادئه، ونتيجة لنشاطه الدعوي تعرّض لكثير من التهديدات والمضايقات، لكنه -رغم ذلك- لم يتأثر، بل تابع دعوته إلى الله بكل قوة وصلابة، ثم اتسع نشاطه الدعوي ليصبح عضواً في هيئة "علماء جبل عامل"، وعضواً في مجالس إسلامية أخرى.

الثاني

الجزء |

السابع أساسي

الصف |

٩٩ - ١٠٠

الصفحة |

اللغة العربية

الكتاب |



الشهيد الشيخ راغب حرب

كَانَتْ حَيَاةَ شَيْخِ الْمَقَاوِمَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَاغِبِ حَرْبٍ هَادِرَةً قَوِيَّةً، حَيَاةً لَا تَعْرِفُ الْكَلَلَ أَوْ الْمَلَلَ أَوْ الْيَأْسَ، حَيَاةً تَمَلَأُ أَسْمَاعَ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ بِمَوَاقِفِهِ وَشَجَاعَتِهِ. كَانَ إِنْسَانًا طَامِعًا فِي الْحُرِّيَّةِ وَالْعَدَالَةِ وَالْكَرَامَةِ، اهْتَمَّ بِمَا يُرْضِي اللَّهَ مِنْ خِلَالِ عَمَلِهِ الْأَجْتِمَاعِيِّ، وَمَحْزُونِهِ الثَّقَافِيِّ، وَمَوَاقِفِهِ الْجِهَادِيَّةِ الصَّادِقَةِ.

وُلِدَ الْمُجَاهِدُ الشَّيْخُ رَاغِبُ حَرْبٍ فِي قَرْيَةِ (جَبْشِيَّت) جَنُوبَ لُبْنَانَ عَامَ ١٩٥٢م، وَتَلَقَّى دِرَاسَتَهُ الْأَبْتَدَائِيَّةَ فِي مَدْرَسَتِهَا، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى مَدْرَسَةِ النَّبِطِيَّةِ لِتَتَابِعَ دِرَاسَتَهُ فِيهَا، بَعْدَهَا تَوَجَّهَ إِلَى الدِّرَاسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي (الْمَعْهَدِ الشَّعْرِيِّ الْإِسْلَامِيِّ) فِي مَنطِقَةِ "النَّبْعَةِ" وَكَانَ عُمُرُهُ حِينَهَا سَبْعَةَ عَشَرَ عَامًا، ثُمَّ عَادَ إِلَى النَّجْفِ الْأَشْرَفِ بِالْعِرَاقِ لِطَلْبِ الْعِلْمِ وَمَكَثَ هُنَاكَ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.

وَفِي عَامِ ١٩٧٤م عَادَ الشَّيْخُ رَاغِبُ حَرْبٍ إِلَى مَسْقِطِ رَأْسِهِ فِي (جَبْشِيَّت)، وَأَنْطَلَقَ لِلْعَمَلِ وَالِدَعْوَةِ إِلَى اللَّهِ فَاقَامَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ، وَبَدَأَ بِتَعْرِيفِ النَّاسِ بِالْإِسْلَامِ وَمَبَادِيهِ،

شَارَكَ الشَّيْخُ رَاغِبُ حَرْبٌ مَعَ "الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ" بِنَاءِ مَبْرَةٍ "السَّيِّدَةِ زَيْنَب" فِي (جَبْشِيَّت) الَّتِي أُنْشِئَتْ عَامَ ١٩٨٠م مِنْ أَجْلِ إِيوَاءِ بَنَاتِ الْمُسْلِمِينَ، وَكَانَتْ تَضُمُّ (٥٠٠) بَيْتِمْ وَبَيْتِمْةً أَغْلَبُهُمْ فِي الْقِسْمِ الدَّاخِلِيِّ، تُوفِّرُ لَهُمُ الْمَبْرَةَ الْعَيْشَ الْكَرِيمَ وَالتَّعْلِيمَ الْمُنَاسِبَ وَالتَّرْبِيَّةَ السَّلِيمَةَ. كَمَا شَارَكَ الشَّيْخُ بِنَاءَ مَسْجِدٍ فِي بَلَدَتِهِ، إِضَافَةً إِلَى الْكَثِيرِ مِنْ جُهودِهِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ الَّتِي لَا يَتَسَعُّ الْمَقَامُ لِذِكْرِهَا.

عِنْدَمَا دَخَلَتِ الْقُوَّاتُ الْإِسْرَائِيلِيَّةُ إِلَى لُبْنَانَ فِي عَامِ ١٩٨٢م بِحُجَّةِ الْقَضَاءِ عَلَى مَا أَسْمَتَهُ الْإِرْهَابَ الْفِلَسْطِينِيَّ امْتَدَّ اجْتِيَا حُهَا إِلَى (بَيْرُوت) وَالْجَبَلِ، ثُمَّ انْسَحَبَتِ الْقُوَّاتُ الْإِسْرَائِيلِيَّةُ إِلَى الْجَنُوبِ لِتَكُونَ هُنَاكَ مُنْطَلِقًا لِتَحْرُكَاتِهَا الْأَسْتِعْمَارِيَّةِ، وَأَفْكَارِهَا الْخَبِيثَةِ.

وَأَقَامَتِ سُلْطَاتُ الْأَخْتِلَالِ الْإِسْرَائِيلِيَّ التَّخْصِيصَاتِ، وَعَمِلَتِ التَّحَالَفَاتُ فِي جَنُوبِ لُبْنَانَ بَعْثِيَّةً اسْتِعْمَالُهَا فِي قَمْعِ وَإِذْلَالِ اللَّبْنَانِيِّينَ الرَّافِضِينَ لِهَذَا الْأَخْتِلَالِ. وَفِي هَذِهِ الْأَثْنَاءِ بَرَزَ الْمُجَاهِدُ الشَّيْخُ رَاغِبُ حَرْبٌ قَائِدًا لِلانْتِفَاضَةِ الشَّعْبِيَّةِ فِي وَجْهِ الْوُجُودِ الْإِسْرَائِيلِيِّ الْخَبِيثِ الْجَائِثِ عَلَى صُدُورِ أُنْبَاءِ جَبَلِ عَامِلٍ.

وَقَدْ لَبَّتْ نِدَاءَ الشَّيْخِ رَاغِبِ حَرْبِ الْجَمَاهِيرِ اللَّبْنَانِيَّةِ الْمُؤْمِنَةِ الَّتِي تَحَرَّكَتْ ضِدَّ الْمُخْتَلِ الْإِسْرَائِيلِيِّ، فَقَامَتِ سُلْطَاتُ الْأَخْتِلَالِ بِاعْتِقَالِ الْمُجَاهِدِ الشَّيْخِ رَاغِبِ حَرْبٍ عِنْدَمَا كَانَ نَائِمًا خَارِجَ بَيْتِهِ عَامَ ١٩٨٣م، وَأَصْبَحَ هَذَا الْأَخْتِقَالُ الشَّرَارَةَ الْأَقْوَى فِي تَصْعِيدِ الصَّرَاحِ ضِدَّ الْمُخْتَلِ الْإِسْرَائِيلِيِّ؛ فَاقِيمَتِ الْأَعْتِصَامَاتُ وَالْأَحْتِجَاجَاتُ، وَقَامَتِ التَّظَاهِرَاتُ مِنْ أَجْلِ إِطْلَاقِ الشَّيْخِ رَاغِبِ، وَفِعْلًا تَمَّ إِطْلَاقُهُ بَعْدَ أَنْ تَبَيَّنَ الْمُخْتَلِ الْإِسْرَائِيلِيُّ أَنَّ اغْتِقَالَهُ لَمْ يُحَقِّقْ أَهْدَافَهُمْ، وَلَمْ يُثْنِ عَزِيمَةَ الشَّيْخِ رَاغِبِ وَإِصْرَارَهُ عَلَى الْأَسْتِمْرَارِ فِي مَوَاجَهَتِهِمْ بِكُلِّ شَجَاعَةٍ وَإِيَاءٍ.

وَبَعْدَ فَشَلِ أَسْلُوبِ الْأَخْتِقَالِ فِي رِذْعِ الشَّيْخِ رَاغِبِ عَنْ مِمَارَسَةِ نَشَاطِهِ وَتَأْجِيجِ حَالَةِ الْعِدَاءِ وَالْمَقَاوِمَةِ فِي نَفُوسِ اللَّبْنَانِيِّينَ ضِدَّ الْأَخْتِلَالِ الْإِسْرَائِيلِيِّ، عَمَدَتْ إِسْرَائِيلُ إِلَى اغْتِيَالِهِ عَبْرَ عَمَلَانِهَا فِي لَيْلَةِ الْجُمُعَةِ ١٦ فَبْرَايِرِ مِنْ عَامِ ١٩٨٤م.

رَحِمَ اللَّهُ الشَّهيدَ الشَّيْخَ رَاغِبَ حَرْبِ الَّذِي كَانَ اسْتِشْهَادُهُ عَامِلًا مُهِمًّا فِي اسْتِمْرَارِ الْمَقَاوِمَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ اللَّبْنَانِيَّةِ الَّتِي طَرَدَتِ الْمُخْتَلِ الْإِسْرَائِيلِيَّ، وَحَرَّرَتِ الْأَرْضَ اللَّبْنَانِيَّةَ مِنْ دَسِيسِ الْعُرَاةِ الْمُخْتَلِينَ.



يعتقد الحوثيون اليوم أنهم
مازالوا يعيشون مظلومية
الحسين رحمه الله، وأن
الشعب اليمني يعيش الموروث
الجاهلي .

الصف | السابع أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الثاني

الصفحة | ١١٣

١١٣

الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ شَعْبُنَا الْيَمَنِيُّ وَأُمَّتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ كُلَّ يَوْمٍ عَاشُورَاءَ عَلَى أَيْدِي وَرَثَةِ الْمَوْرُوثِ الْجَاهِلِيِّ.

إِنَّ شَعْبَنَا الْيَمَنِيَّ الْعَظِيمَ يُحْيِي هَذِهِ الذِّكْرَى وَهُوَ يَعِيشُ الْمَظْلُومِيَّةَ الَّتِي هِيَ أَمْتِدَادٌ لِمَظْلُومِيَّةِ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَأَمْتِدَادٌ لِلْمَعَانَاةِ الَّتِي عَانَتْهَا الْأُمَّةُ فِي مَرَاجِلِ تَارِيخِهَا مِنَ الطُّغْيَانِ الْيَزِيدِيِّ، نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الذِّكْرَى التَّرْوُدَ بِقُوَّةِ الْإِرَادَةِ، وَقُوَّةِ الْعَزْمِ، وَصَلَابَةِ الْمَوْقِفِ وَالثَّبَاتِ الْمُسْتَنْدِ إِلَى جَوْهَرِ الْإِسْلَامِ وَقِيَمِهِ.

عَاشَ شَعْبُنَا الْيَمَنِيُّ وَيَعِيشُ الْوَأَقِعَ الْكُزْبَلَانِيَّ فِعْلًا، وَلَكِنَّ ذَلِكَ لَا يَزِيدُهُ إِلَّا اِزْتِبَاطًا وَثِقْلًا، وَالتَّزَامًا حَقِيقِيًّا، وَقَنَاعَةً رَاسِخَةً.

كَانَ الْإِمَامُ الْحُسَيْنُ وَلَا يَزَالُ قَائِدًا لِلْأُمَّةِ هَادِيًا لَهَا، مُخْرِجًا لَهَا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

- فَمَنْ هُوَ الْإِمَامُ الْحُسَيْنُ؟ وَمَا سَبَبُ ثَوْرَتِهِ؟

إِنَّهُ الْحُسَيْنُ السَّبْطُ ابْنُ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ سَيِّدِ الْوَصِيِّينَ ابْنِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ سَيِّدَةِ النِّسَاءِ، جَدُّهُ خَاتَمُ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ، عَاشَ طُفُولَتَهُ مَعَ جَدِّهِ رَسُولِ اللَّهِ وَتَرَبَّى فِي أَحْضَانِهِ، وَحَظِيَ بِأَهْتَابِهِ؛ فَوَرِثَ مِنْ جَدِّهِ الْإِيمَانَ وَالطُّهْرَ وَالصَّلَاحَ وَالرِّكَاءَ.

وَفِي شَبَابِهِ تَغَيَّرَتِ النُّفُوسُ، وَقَدِمَتِ الْبِدَائِلُ الْمَعْلُوطَةُ، وَلَمْ يَبْقَ مِنَ الْإِسْلَامِ إِلَّا اسْمُهُ وَلَا مِنَ الْقُرْآنِ إِلَّا رَسْمُهُ، حِينَهَا عَاشَ جِهَادَ أَبِيهِ ضِدَّ التَّاكُتِينَ وَالْقَاسِطِينَ وَالْمَارِقِينَ؛ فَكَانَ أَحَدَ الْقَادَةِ الْأَبْطَالِ فِي جَيْشِ أَبِيهِ، وَخَرَّجَ مِنْ مَدْرَسَتِهِ، وَتَعَلَّمَ مِنْهُ الشُّجَاعَةَ وَفُنُونَ الْقِتَالِ، وَمَعَالِي الْأَخْلَاقِ وَكِرِيمِ الصِّفَاتِ، وَرَفُضَ الظُّلْمَ.

وَفِي مُنْتَصَفِ شَهْرِ رَجَبِ سَنَةِ ٦٠ هـ غَادَرَ مَعَاوِيَةَ بْنَ أَبِي سُفْيَانَ الدُّنْيَا بَعْدَ حَيَاةٍ حَافِلَةٍ بِالظُّلْمِ وَالطُّغْيَانِ وَالتَّخْرِيفِ لِمَقَاهِمِ الدِّينِ بَعْدَ أَنْ أَعَادَ الْأُمَّةَ إِلَى جَاهِلِيَّةِ

١١٣ <http://E-learning-moe.edu.ye>

الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ شَعْبُنَا الْيَمَنِيُّ وَأُمَّتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ كُلَّ يَوْمٍ عَاشُورَاءَ عَلَى أَيْدِي وَرَثَةِ
الْمُورُوثِ الْجَاهِلِيِّ.

إِنَّ شَعْبَنَا الْيَمَنِيَّ الْعَظِيمَ يُحْيِي هَذِهِ الذِّكْرَى وَهُوَ يَعِيشُ الْمَظْلُومِيَّةَ الَّتِي هِيَ
امْتِدَادٌ لِمَظْلُومِيَّةِ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَامْتِدَادٌ لِلْمُعَانَاةِ الَّتِي عَانَتْهَا الْأُمَّةُ
فِي مَرَاكِزِ تَارِيخِهَا مِنَ الطُّغْيَانِ الْيَزِيدِيِّ، نَسْتَفِيدُ مِنْ هَذِهِ الذِّكْرَى التَّرْوُدَ بِقُوَّةِ

الْإِرَادَةِ، وَقُوَّةِ الْعِزْمِ، وَصَلَابَةِ الْمَوْقِفِ وَالثَّبَاتِ الْمُسْتَنَدِ إِلَى جَوْهَرِ الْإِسْلَامِ وَقِيَمِهِ.

عَاشَ شَعْبُنَا الْيَمَنِيُّ وَيَعِيشُ الْوَأَقِعَ الْكَرْبَلَائِيَّ فِعْلًا، وَلَكِنَّ ذَلِكَ لَا يَزِيدُهُ إِلَّا
ارْتِبَاطًا وَثِقًا، وَالتَّزَامًا حَقِيقِيًّا، وَقِنَاعَةً رَاسِخَةً.

كَانَ الْإِمَامُ الْحُسَيْنُ وَلَا يَزَالُ قَائِدًا لِلْأُمَّةِ هَادِيًا لَهَا، مُخْرِجًا لَهَا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

- فَمَنْ هُوَ الْإِمَامُ الْحُسَيْنُ؟ وَمَا سَبَبُ ثَوْرَتِهِ؟

إِنَّهُ الْحُسَيْنُ السَّبْطُ ابْنُ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ سَيِّدِ الْوَصِيِّينَ ابْنِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ سَيِّدَةِ

يعتقد الحوثيون أن الأمة قد انحرفت عن
تعاليم الإسلام، وأن ذلك الموروث الجاهلي هو
السائد في الأمة (ويقصدون بذلك منهج أهل
السنة والجماعة) ويعتقدون أيضا أن هذا
الموروث الجاهلي هو السائد اليوم في الأمة .
ويكفر الحوثيون عموم الأمة في أكثر من موضع
متبعين بذلك الهالك حسين الحوثي حيث كفر
الأمة في أكثر من موضع في ملازمه .
وذلك في مخالفة صريحة لنص القرآن، حيث
يقول الله تعالى (كنتم خير أمة أخرجت
للناس) .

السابع أساسي

الصف |

اللغة العربية

الكتاب |

الثاني

الجزء |

١١٢

الصفحة |

قراءة عاشوراء طريق الحرية

لنبي العربي للشيخ ج ٢

الوحدة
التربية والعلوم



ما حدث في كربلاء للإمام الحسين وأهل بيته كشف الوضعية السيئة التي كانت
الأمة قد وصلت إليها من الانحراف الخطير عن تعاليم الإسلام وقيمته العظيمة،
حيث أصبح السائد في الأمة هو الموروث الجاهلي، وللأسف مازال هذا الموروث
هو السائد في الأمة حتى اليوم.

هذه الذكرى الأليمة، والقاجعة الكبرى، مستمرة عبر الأجيال إلى يومنا هذا

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

١١٢



مَا حَدَّثَ فِي كَرْبَلَاءَ لِلْإِمَامِ الْحُسَيْنِ وَأَهْلِ بَيْتِهِ كَشَفَ الْوَضْعِيَّةَ السَّيِّئَةَ الَّتِي كَانَتْ
الْأُمَّةُ قَدْ وَصَلَتْ إِلَيْهَا مِنَ الْأَنْحِرَافِ الْخَطِيرِ عَنِ تَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ وَقِيَمِهِ الْعَظِيمَةِ،
حَيْثُ أَصْبَحَ السَّائِدُ فِي الْأُمَّةِ هُوَ الْمَوْرُوثُ الْجَاهِلِيُّ، وَلِلْأَسَفِ مَا زَالَ هَذَا الْمَوْرُوثُ
هُوَ السَّائِدُ فِي الْأُمَّةِ حَتَّى الْيَوْمِ.

هَذِهِ الذِّكْرَى الْأَلِيمَةُ، وَالْفَاجِعَةُ الْكُبْرَى، مُسْتَمِرَّةٌ عَبْرَ الْأَجْيَالِ إِلَى يَوْمِنَا هَذَا

مثال آخر على تكرار تكفير الحوثي لعموم الأمة . وفي عبارة أخرى يكرر أن الشعب اليمني يعيش مظلومية الحسين .

الوحدة الثانية والعشرون

لغتي العربية للشعب السابع ج ٢

الدَّرْسُ الثَّانِي: النَّحْوُ

الأمثلة:

أمثلة المجموعة الأولى: (الأحل المفردة):

١. التقى الحسين بوفود الحجاج ناصحًا.
٢. يعيش اليمنيون محاصرين من قبل العدوان.
٣. خرجت الأمهات مشاركات في ذكرى عاشوراء.

أمثلة المجموعة الثانية: (الأحل الجملة):

١. وقف الشعب اليمني يحيي ذكرى عاشوراء.
٢. أخصيا الشعب ذكرى عاشوراء، وهو يعيش مظلومية الحسين.

الشرح:

- انظر إلى الكلمات التي تحتملها خط في أمثلة المجموعة الأولى، وهي: (ناصرًا، محاصرين، مشاركات)، نجد أن كل واحدة من الكلمات الثلاث في الأمثلة الثلاثة جاءت منصوبة، فد (ناصرًا) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة، و(محاصرين) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الياء نيابة عن الفتحة؛ لأنها جمع مذكر سائر، و(مشاركات) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الكسرة نيابة عن الفتحة؛ لأنها جمع مؤنث سائر.
- لكن لماذا جاءت كل كلمة من الكلمات الثلاث في الجمل السابقة منصوبة؟
- لأنها في جميع الأمثلة السابقة جاءت جوابًا عن سؤال مبدوء بـ (كيف)، وكل كلمة تأتي بعد جملة تامة جوابًا عن سؤال كيف...؟ فهي حال مفردة منصوبة.
- لكن كيف نقول حالًا مفردة، وقد جاءت جمعًا كما في المثالين الثاني والثالث؟
- الأحوال المفردة هي التي تكون كلمة واحدة سواء جاءت مفردة أم مثنى أم جمعًا، ومثلها:
- ناز الأئمة صاعدين بالحق.
- قام الحسن والحسين ثائرين في وجه الظلم.
- ثبت الشعب صامدًا في وجه الغزاة.

http://E-learning-moe.edu.ye

١١٧

الوحدة الثانية والعشرون

لغتي العربية للشعب السابع ج ٢

التدريبات اللغوية:

(١) صل الكلمات بما يدل على معناها فيما يأتي:

الكلمات	معناها
السائد هو الموزون الجاهل	مُسْتَكْبِرًا.
أشرا	ابتعد الناس عما يعزهم.
جاءت الأمة العز	لا ينهي المجتمع عن الضلال.
الباطل لا يتناهى عنه	الفكر الجاهلي صار شائعًا.

(٢) املأ الفراغ على خط المثال ملاحظًا الفرق في المعنى:

(أ) ١- يقال: مظلومية شعبنا هي ابتداءً لمظلومية الإمام الحسين (معنى: انتقال).
٢- ويقال: وقفنا نشاهد..... الأفق من فوق الجبل. (معنى: النباطة).
٣- ويقال: بلادنا الخيرة لها..... في حدودها. (معنى: تراثها).

(ب) ١- يقال: تتكرر المسلمون للجهاد في سبيل الله. (معنى: ليرجعوا مؤمنين به).
٢- ويقال:..... المسؤول حتى لا يعرف. (معنى: تحق).
٣- ويقال:..... اللئيم لمن أحسن إليه. (معنى: أساء إليه).

(٣) ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين فيما يأتي:

أ. معنى كلمة (النبات): (الاستقرار - الأبنار - الإعضار).
ب. مفرد كلمة (وفود): (واقد - وفد - فواد).
ج. جمع كلمة (قضية): (أفضية - فضاة - قضايا).
د. ضد كلمة (تحلث): (تجلت - تمسكت - تمثت).

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

١١٦

الصف | الجزء | الثاني
الكتاب | الصفحة | ٩٩ - ١٠٠

الصف | الجزء | السابع أساسي
الكتاب | الصفحة | اللغة العربية

الدَّرْسُ الثَّانِي: النَّحْوُ

الْحَالُ

أمثلة المجموعة الأولى: (الحال المفردة):

١. التقى الحسين بوفود الحجيج ناصحًا.
٢. يعيش اليمينيون محاصرين من قبل العدوان.
٣. خرجت الأمهات مشاركات في ذكرى عاشوراء.

أمثلة المجموعة الثانية: (الحال الجملة):

١. وقف الشعب اليميني يحيي ذكرى عاشوراء.
٢. أحميا الشعب ذكرى عاشوراء، وهو يعيش مظلومية الحسين.

الشرح:

انظر إلى الكلمات التي تحته خط في أمثلة المجموعة الأولى، وهي: (ناصحًا، محاصرين، مشاركات)، نجد أن كل واحدة من الكلمات الثلاث في الأمثلة الثلاثة جاءت منصوبة، ف(ناصحًا) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة، و(محاصرين) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الياء نيابة عن الفتحة؛ لأنها جمع مذكر سائر، و(مشاركات) جاءت منصوبة وعلامة نصبها الكسرة نيابة عن الفتحة؛ لأنها جمع مؤنث سائر.

لكن لماذا جاءت كل كلمة من الكلمات الثلاث في الجمل السابقة منصوبة؟

- لأنها في جميع الأمثلة السابقة جاءت جوابًا عن سؤال مبدوء ب(كيف)، وكل كلمة تأتي بعد جملة تامة جوابًا عن سؤال كيف...؟ فهي حال مفردة منصوبة.
- لكن كيف نقول حالًا مفردة، وقد جاءت جمعًا كما في المثالين الثاني والثالث؟
- الحال المفردة هي التي تكون كلمة واحدة سواء جاءت مفردًا أم متي أم جمعًا، ومثلها:

التدريبات اللغوية:

(١) صل الكلمات بما يدل على معناها فيما يأتي:

معناها	الكلمات
مُسْتَكْبِرًا.	السائد هو الموروث الجاهلي
ابتعد الناس عما يعزهم.	أشرا
لا ينهى المجتمع عن الضلال.	جانبت الأمة العز
الفكر الجاهلي صار شائعًا.	الباطل لا يتناهى عنه

(٢) املأ الفراغ على نمط المثال ملاحظًا الفرق في المعنى:

- (أ) ١- يُقال: مظلومية شعبنا هي امتداد لمظلومية الإمام الحسين. (بمعنى: انتقال).
- ٢- ويُقال: وقفنا نشاهد..... الأفق من فوق الجبل. (بمعنى: انبساطه).
- ٣- ويُقال: بلادنا الخيرة لها..... في حدودها. (بمعنى: ترميها).
- (ب) ١- يُقال: تنكر المسلمون للجهاد في سبيل الله. (بمعنى: لم يعودوا مؤمنين به).
- ٢- ويُقال:..... المسؤول حتى لا يعرف. (بمعنى: تخفى).
- ٣- ويُقال:..... اللئيم لمن أحسن إليه. (بمعنى: أساء إليه).

(٣) ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين فيما يأتي:

- أ. معنى كلمة (الثبات): (الاستقرار - الأنيار - الإغصار).
- ب. مفرد كلمة (وفود): (وافد - وفد - فواد).
- ج. جمع كلمة (قضية): (أفضية - قضاة - قضايا).

الإحالة على كتاب نهج البلاغة الشيخي والمنسوب لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه . وتوجيه الطلاب للبحث عنه .

الوحدة
الثامنة عشرة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْخَطُّ

١- اكتب ما يأتي بخطي النسخ والرُفْعَةِ في دفترتك:
القلوب أوعية فخيرها أوعاها.
القلوب أوعية فخيرها أوعاها.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: التَّغْيِيرُ

١- التَّغْيِيرُ الشَّهْبِيُّ:
• ما أضافت الناس ؟

٢- التَّغْيِيرُ الْكِتَابِيُّ:
• اكتب ما لا يقل عن سبعة أسطرٍ عن طلب العلم.

نشاط

البحث في المكتبة المدرسية عن كتاب نهج البلاغة للإمام
علي - كرم الله وجهه - واكتب منه خمس حِكَمٍ.

٦١ <http://E-learning-moe.edu.ye>

الوحدة
الثانية عشرة

نُحُوسٌ
وَتُدْرُوقٌ

في وصف المُصْطَفَى *



قَالَ الْإِمَامُ عَلِيُّ - كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - فِي وَصْفِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ -:
"إِنَّ اللَّهَ بَعَثَ مُحَمَّدًا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ - شَهِيدًا وَبَشِيرًا وَنَذِيرًا، خَيْرَ الْبَرِيَّةِ
طِفْلًا، وَأَنْجَبَهَا كَهْلًا، وَأَطَهَرَ الْمُطَهَّرِينَ شَيْمَةً، وَأَجْوَدَ الْمُسْتَمْطَرِينَ دَيْمَةً.
أَسْرَتْهُ خَيْرَ أُسْرَةٍ، وَشَجَرْتُهُ خَيْرَ شَجَرَةٍ، أَغْصَانُهَا مُعْتَدِلَةٌ، وَمَجَارُهَا مُتَهَدَلَةٌ، مُؤِيدَةٌ
بِحِكْمَةٍ، وَهَجْرَتُهُ بِطَيْبَةٍ، عَلَا بِهَا ذِكْرُهُ، وَامْتَدَّ مِنْهَا صَوْتُهُ.
بَعَثَهُ بِالنُّورِ الْمُضِيِّ، وَالْبَرْهَانَ الْجَلِيَّ، وَالْمُنْهَاجَ الْبَادِي، وَالْكِتَابَ الْهَادِي، فَصَدَعَ
بِمَا أَمَرَ بِهِ، وَبَلَغَ رِسَالَاتِ رَبِّهِ، فَلَمَّ اللَّهُ بِهِ الصُّدْعَ، وَرَفَّقَ بِهِ الْفَتْقَ، وَأَلْفَ بِهِ الشُّمْلَ بَيْنَ
ذَوِي الْأَرْحَامِ بَعْدَ الْعَدَاوَةِ الْوَاغِرَةِ فِي الصُّدُورِ، وَالضَّعَائِنِ الْقَادِحَةِ فِي الْقُلُوبِ.

* الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه - من كتاب نهج البلاغة.

٢٦ <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الثاني

٦١ ، ٢٦

الجزء |

الصفحة |

السابع أساسي

اللغة العربية

الحف |

الكتاب |

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: التَّعْبِيرُ

١- التَّعْبِيرُ الشَّفْهِیُّ:

- مَا أَصْنَفُ النَّاسِ؟

٢- التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

- اَكْتُبْ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ سَبْعَةِ أَسْطُرٍ عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ.

نشاط

ابحث في المكتبة المدرسية عن كتاب نهج البلاغة للإمام علي - كرم الله وجهه - واكتب منه خمس حِكَمٍ.

قَالَ الْإِمَامُ عَلِيُّ - كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - فِي وَصْفِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
"إِنَّ اللَّهَ بَعَثَ مُحَمَّدًا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ - شَهِيدًا وَبَشِيرًا وَنَذِيرًا
طِفْلًا، وَأَنْجَبَهَا كَهْلًا، وَأَطَهَرَ الْمُطَهَّرِينَ شَيْمَةً، وَأَجْوَدَ الْمُسْتَمْطَرِينَ دَيْمًا
أُسْرَتُهُ خَيْرُ أُسْرَةٍ، وَشَجَرَتُهُ خَيْرُ شَجَرَةٍ، أَغْصَانُهَا مُعْتَدِلَةٌ، وَثَمَارُهَا مُنْ
بِمَكَّةَ، وَهَجْرَتُهُ بِطَيْبَةَ، عَلَاهَا ذِكْرُهُ، وَامْتَدَّ مِنْهَا صَوْتُهُ.

بَعَثَهُ بِالنُّورِ الْمُضِيِّ، وَالْبَرْهَانَ الْجَلِيَّ، وَالْمِنْهَاجَ الْبَادِي، وَالْكِتَابَ الْهَيَّ
بِمَا أَمَرَ بِهِ، وَبَلَغَ رِسَالَاتِ رَبِّهِ، فَلَمَّ اللَّهُ بِهِ الصَّدْعَ، وَرَتَّقَ بِهِ الْفَتْقَ، وَأَلْفَ
ذَوِي الْأَرْحَامِ بَعْدَ الْعَدَاوَةِ الْوَاعِرَةِ فِي الصُّدُورِ، وَالضَّعَائِنِ الْقَادِحَةِ فِي الْقُ

* الْإِمَامُ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - مِنْ كِتَابِ نَهْجِ الْبَلَاغَةِ.

فَخْرٌ وَاعْتِزَازٌ

رُمْنًا الْفَخَّارَ

لِلشَّاعِرِ: الْحَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ الْهَبَلِ

- ١- رُمْنًا الْفَخَّارَ فَبَلْنَا مِنْهُ مَا شَبْنَا
- ٢- نَحْنُ الْكِرَامُ وَأَبْنَاؤُ الْكِرَامِ فَإِنْ تَجَهَّلَ مَكَارِمَنَا؛ فَاسْأَلْ أَغَادِيَنَا
- ٣- وَاسْأَلْ لِسَانَ الْمَعَالِي مَا تَلَا فِيْنَا؟ وَقُلْ لِلْأَحْيَانَا: مَا أَنْتَ لِأَفِيْنَا
- ٤- لَنَا طَرِيقٌ إِلَى الْعُلِيَاءِ وَاضِحَةٌ يَسِيرٌ رَاحَتْنَا فِيهَا وَعَادِيْنَا
- ٥- نَمْشِي إِلَى الْمَوْتِ فِي يَوْمِ الْوَعَى فُدَمَا وَهَاتِفُ النَّصْرِ بِالْبَشَرَى يَبَادِيْنَا
- ٦- وَأَنْتَا لَوْ دَعَوْنَا الدَّهْرَ نَأْمُرُهُ لَقَامَ طَوْعًا يَلْبِي صَوْتِ دَاعِيْنَا
- ٧- وَحُبُّ آلِ رَسُولِ اللَّهِ شِيْمَتْنَا وَقَفْرٌ حَاضِرْنَا دَوْمًا وَبَادِيْنَا
- ٨- سَلِ الْأَيْمَةَ عَنَّا: أَيُّ مَلْحَمَةٍ لَسْنَا بِأَرْوَاحِنَا فِيهَا مُوَاسِيْنَا؟
- ٩- مَضَتْ عَلَى حُبِّ أَهْلِ الْبَيْتِ أَسْرَتْنَا وَنَحْنُ نَمْشِي عَلَى أَنْارِ مَا ضِيْنَا
- ١٠- فَمَنْ يُفَاخِرُنَا؟ أَمْ مَنْ يَسَاجِلُنَا؟ أَمْ مَنْ يُطَاوِلُنَا؟ أَمْ مَنْ يُدَانِيْنَا؟

التَّعْرِيفُ بِالشَّاعِرِ:

هُوَ الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ جَابِرِ الْهَبَلِ، وُلِدَ فِي صَنْعَاءَ سَنَةَ (٥١٤٨هـ) وَفِيهَا نَشَأَ، وَبِهَا تُوُفِّيَ سَنَةَ (٥١٧٩هـ)، وَأَصْلُهُ مِنْ قَرْيَةِ تَبِي هَبَلٍ، هَجْرَةً مِنْ هِجْرَةِ خَوْلَانَ التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ صَنْعَاءَ، اشْتَعَلَ بِالْعُلُومِ وَالْآدَابِ وَبَرَعَ فِيهَا، وَجُودَةَ شِعْرِهِ لَقَّبَ بِأَمِيرِ شُعْرَاءِ الْبَيْتِ.

الصف | التاسع أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الأول

الصفحة |

الترويج إلى أن اليمنيين يحبون آل البيت، ويقصدون بآل البيت قيادات المليشيا السلاطين العنصريين .

وكذلك الترويج لقصائد (الحسن الهبل) العنصري الذي يصف اليمنيين في إحدى قصائده بـ(البعر) و يصف أنفسهم بـ(الدرر) .

- ٣- وَأَسْأَلُ لِسَانَ الْمَعَالِي مَا تَلَا فِيْنَا؟ وَفَل لِّلْآحِقِنَا: مَا أَنْتَ لِآفِينَا
- ٤- لَنَا طَرِيقٌ إِلَى الْعَلِيَاءِ وَاضِحَةٌ وَيَسِيرٌ رَأْمَحْنَا فِيهَا وَغَادِينَا
- ٥- نَمْشِي إِلَى الْمَوْتِ فِي يَوْمِ الْوَعَى قُدْمًا وَهَاتِفُ النَّصْرِ بِالْبُشْرَى يُنَادِينَا
- ٦- وَإِنَّا لَوَدَعَوْنَا الدَّهْرَ نَأْمُرُهُ لَقَامَ طَوْعًا يُلَبِّي صَوْتَ دَاعِينَا
- ٧- وَحُبُّ آلِ رَسُولِ اللَّهِ شِيْمَتُنَا وَفَخْرٌ حَاضِرُنَا دَوْمًا وَبَادِينَا
- ٨- سَلِ الْأَيْمَةَ عَنَّا: أَيِّ مَلْحَمَةٍ لَسْنَا بِأَرْوَاحِنَا فِيهَا مُوَاسِينَا؟
- ٩- مَضَتْ عَلَى حُبِّ أَهْلِ الْبَيْتِ أُسْرَتُنَا وَنَحْنُ نَمْشِي عَلَى آثَارِ مَاضِينَا
- ١٠- فَمَنْ يُفَاخِرُنَا؟ أَمْ مَنْ يُسَاجِلُنَا؟ أَمْ مَنْ يُطَاوِلُنَا؟ أَمْ مَنْ يُدَانِينَا؟

التَّعْرِيفُ بِالشَّاعِرِ

هُوَ الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ جَابِرِ الْهَبْلِ، وَوُلِدَ فِي صَنْعَاءَ سَنَةَ (١٠٤٨هـ) وَفِيهَا نَشَأَ، وَبِهَا تُوُفِّيَ سَنَةَ (١٠٧٩هـ)، وَأَصْلُهُ مِنْ قَرْيَةِ بَنِي هَبْلِ، هَجْرَةٌ مِنْ هَجْرِ خَوْلَانَ التَّابِعَةِ لِمُحَافِظَةِ صَنْعَاءَ. اشْتَعَلَ بِالْعُلُومِ وَالْآدَابِ وَبَرَعَ فِيهَا، وَلِحُودَةِ شِعْرِهِ لُقِّبَ بِأَمِيرِ شُعْرَاءِ الْيَمَنِ.

درس بعنوان (ثقافة الاتباع) يفتح الدرس باتهام عموم الأمة بالبعد عن الدين، وانتشار الأفكار المغلوطة، واتهام ضعف الأمة بعدم اتباع السلاطين، وخلاصة الدرس أن الناس جميعا لا يمكن لهم أن ينجوا إلا باتباع السلاطة، والأمامين .

القِيَارَاتِ الْفِكْرِيَّةِ بِالسُّخْرِيَّةِ، كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ.
كُلُّ ذَلِكَ كَانَ نَتِيجَةً لِلْجَهْلِ بِ «ثقافة الاتباع» الَّتِي جَعَلَهَا اللَّهُ مُنَاحَةً لِلْبِقْرِيَّةِ
قَاطِبَةً عَلَى مَرِّ الْعُضُورِ، عِنْدَمَا أَرْسَلَ اللَّهُ الرَّسُولَ، وَأَنْزَلَ الْكُتُبَ، وَخَتَمَهَا بِالْفَرَانِ
الْكَرِيمِ الَّذِي جَعَلَهُ مَهْمِيمًا عَلَى الرَّسَالَاتِ السَّابِقَةِ كُلِّهَا، وَأَوْدَعَ فِيهِ الرَّحْمَةَ لِلْعَالَمِينَ،
وَالهُدَى لِلْمُتَّقِينَ.

إِنَّ ثَقَافَةَ الْإِتِّبَاعِ لَيْسَتْ ثَقَافَةً جَدِيدَةً، بَلْ هِيَ أَقْدَمُ ثَقَافَةً عَلَى وَجْهِ الْمَعْمُورَةِ يَسِيرُ
عَلَى حَوَافِئِهَا الرَّاسِخُونَ فِي الْوَجْهِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَأَقْوَ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا
فَظَلَمْتَ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلِيمًا لَا تَبْدِيلَ لِحِكْمَانِي اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينَ الْقَيُّمَ وَلَكِنَّ
أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢٠٦﴾ * مُبِينِينَ إِلَيْهِ وَأَتَّقُوهُ وَأَيْمُونُوا الصَّلَاةَ وَلَا
تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٢٠٧﴾ مِنَ الَّذِينَ قَرَأُوا دِيْنَهُمْ وَكَلُومًا شِيعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا
لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٢٠٨﴾﴾ (الروم).

وَثَقَافَةُ الْإِتِّبَاعِ تَجْعَلُ التَّشْرِيعَ مَحْضُورًا فِيمَا جَاءَنَا عَنِ الْخَالِقِ - جَلَّتْ قُدْرَتُهُ -
وَتَرْفُضُ كُلَّ تَشْرِيعٍ يَتَنَاقَضُ مَعَهُ، فَخَرَّ الْفَرَانُ الْكَرِيمُ بِالرَّوْحِيَّاتِ الصَّارِمَةِ الَّتِي
تَأْمُرُ بِثَقَافَةِ الْإِتِّبَاعِ، كَقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿يَتْلُوهَا الَّذِينَ أَنجَى اللَّهُ وَلَا يَطْعَمُ الْكَافِرِينَ
وَالْمُتَّقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿٢٠٩﴾ وَأَتَّبِعْ مَا يُوْحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ
إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴿٢١٠﴾﴾ (الأخزاب)، وَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا تُنذِرَ
عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا يَنْسُوا قَالَ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا آتَيْتَ بِقُرْآنٍ غَيْرِ هَذَا
أَوْ بَدَّلَهُ فَلَا يَكُونُ لِي أَنْ أُبَدِّلَهُ مِنْ تَلْقَائِي نَفْسِي إِنْ أَتَيْتُ إِلَّا مَا يُوْحَىٰ
إِلَيَّْ﴾ (نوح: ١٠).

وَتَسْتَنْجِبُ مِنَ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ أَنَّ اللَّهَ لَا يَسْمَعُ لِأَحَدٍ غَيْرَهُ بِالتَّشْرِيعِ، حَتَّى الْأَنْبِيَاءِ

مَعَ الرَّسُولِ وَالرَّسَالَةِ

ثَقَافَةُ الْإِتِّبَاعِ

إِنَّ الْمُتَأَمَّلَ فِي وَاقِعِ التَّسْلِيمِ الْيَوْمَ يَجِدُهُ بَعِيدًا عَنِ الدِّينِ الْحَقِّ الَّذِي ارْتَضَاهُ اللَّهُ
لَهُمْ، فَهُوَ وَاقِعٌ تَتَلَاظِمُ فِيهِ أَمْوَاجُ التَّعَارُفِ التَّسْوِيَّةِ بِالأفكارِ الْمَغْلُوطَةِ، وَيَعْرِقُ فِي
لُحْجِهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، وَيَتَمَيَّزُ عَدَدٌ مِنَ الْمُفَكِّرِينَ فِي نَحْوِ الثَّقَافَاتِ الضَّالَّةِ الَّتِي
تَتَرَدَّدُ بِدِقَارِ الدِّينِ تَارَةً، وَتَقْتَرَمُ بِوَجْهِ «الاجتهاد» تَارَةً أُخْرَى.

وَتَوَسَّعَتِ الضَّالَّاتُ لَدَى الْأَطْيَافِ الْفِكْرِيَّةِ، وَخَطَّيْتُ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ حَتَّى
امْتَلَأَتْ بِهَا بَطُونَ الْكُتُبِ، وَتَدَخَّلَ الْمُخْلُوقُ فِيمَا هُوَ لِلْخَالِقِ - سُبْحَانَهُ - وَأَخَذَتْ
الأفكارُ الْمَكْدُونِيَّةُ تَجْرِيفَ الْعُقُولِ إِلَى مَهَاوِي الْقَبْرِ، وَأَصْبَحَ الدِّينُ الْمَعْمُولُ بِهِ غَيْرَ الدِّينِ
الَّذِي أَرَادَهُ اللَّهُ، وَكَانَ التَّيْهُودَ وَالنَّصَارَى - وَمَا زَالُوا - هُمُ الَّذِينَ يَرُوجُونَ لِلضَّالَّاتِ
الضَّالَّةِ مِنْ قَبْلِ نُزُولِ الْفَرَانِ الْكَرِيمِ، فَحَرَّفُوا الْقُرْآنَ وَالْإِنْجِيلَ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:
﴿فِيمَا تَقْضِيهِمْ فَيُقَبِّحُهَا فَكْفُورًا وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَلْيسًا يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَنْ
مَوَاضِعِهِ﴾ (البقرة: ١٣) وَمَا زَالُوا يَدُسُّونَ الضَّالَّاتِ، وَيَخْتَلِفُونَ الْأَقْوِيلَ، وَيُعَدُّونَ
الْقَفْرَ، وَيُورُونَ نِيرَانَ السُّهَيْبَةِ وَالظَّائِفِيَّةِ.

لَقَدْ أَدْرَكَ أَعْمَاءُ الْإِسْلَامِ مِنْذُ وَقْتِ مُبَكَّرٍ عَظَمَةَ هَذَا الدِّينِ، وَأَنَّهُ مُصَدَّرُ
قُوَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعَزِيَّتُهُمْ وَمَتَعَتُهُمْ؛ فَحَارَوا بِشَيْءِ السُّبُلِ إِفْضَاءَ هَذَا الدِّينِ مِنْ وَاقِعِ
الْمُسْلِمِينَ، وَتَشْوِيَّةِ صُورَتِهِ الثَّقِيَّةِ فِي أَذْهَانِهِمْ؛ حَتَّى تَكُونَ لَهُمُ الْعَلْبَةُ وَالْهَيْبَةُ عَلَى
العالمِ الْإِسْلَامِيِّ، وَالْإِسْتِحْوَاذُ عَلَى قُرْآنِهِ.

وَفِي حِطْمِ هَذَا الصِّكْمِ الْمَعْرِفِيِّ الْهَائِلِ يَدْلَهُمُ الظَّلَامُ الْخَالِكُ، وَيَنْتَشِرُ الْفَسَادُ، وَيَعْمُ
الْإِخْتِلَافُ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَنْشُبُ الصَّرَاعَاتُ وَالْحُرُوبُ، وَتُشَقُّ دِمَاءُ الْأَبْرِيَاءِ، وَتَقْتَرَأُ

مَعَ الرَّسُولِ وَالرَّسَالَةِ

ثَقَافَةُ الْإِتْبَاعِ

إِنَّ الْمُتَمَلِّ فِي وَقَعِ الْمُسْلِمِينَ الْيَوْمَ بِجِدَّةٍ بَعِيدًا عَنِ الدِّينِ الْحَقِّ الَّذِي ارْتَضَاهُ اللَّهُ لَهُمْ، فَهُوَ وَقَعٌ تَتَلَاظَمُ فِيهِ أَمْوَاجُ الْمَعَارِفِ الْمَشْهُوبَةِ بِالْأَفْكَارِ الْمَغْلُوطَةِ، وَيَغْرُقُ فِي لَحْجِهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، وَيَرْتَجُلُ عَدَدٌ مِنَ الْمُفَكِّرِينَ فِي نَشْرِ الثَّقَافَاتِ الضَّالَّةِ الَّتِي تَتَزَيَّا بِدِثَارِ الدِّينِ تَارَةً، وَتَتَزَمَّلُ بِرِيٍّ «الاجتهاد» تَارَةً أُخْرَى.

وَتَوَسَّعَتِ الضَّلَالَاتُ لَدَى الْأَطْيَافِ الْفِكْرِيَّةِ، وَحَظِيَّتْ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ؛ حَتَّى امْتَلَأَتْ بِهَا بَطُونَ الْكُتُبِ، وَتَدَخَلَ الْمَخْلُوقُ فِيهَا هُوَ لِلدَّخَالِقِ - سُبْحَانَهُ - وَأَخَذَتْ الْأَفْكَارُ الْمَكْذُوبَةَ تَجْرِفُ الْعُقُولَ إِلَى مَهَاوِي الشَّيْءِ، وَأَصْبَحَ الدِّينُ الْمَعْمُولُ بِهِ غَيْرَ الدِّينِ الَّذِي أَرَادَهُ اللَّهُ، وَكَانَ الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى - وَمَا زَالُوا - هُمُ الَّذِينَ يُرَوِّجُونَ لِلضَّلَالِ الثَّقَافِيَّ مِنْ قَبْلِ نُزُولِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَحَرَّفُوا التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فِيمَا نَقَضَهُمْ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ وَجَعَلْنَا قُلُوبَهُمْ قَلْسِيَةً يَحْرِفُونَ الْكَلِمَ عَنْ مَوَاضِعِهِ﴾ (البقرة: ١٣) وَمَا زَالُوا يَدُسُّونَ الضَّلَالَاتِ، وَيَخْتَلِقُونَ الْأَقَاوِيلَ، وَيَغْدُونَ التَّفَرُّقَ، وَيُورُونَ نِيرَانَ الْمَذْهَبِيَّةِ وَالطَّائِفِيَّةِ.

لَقَدْ أَدْرَكَ أَعْدَاءُ الْإِسْلَامِ مِنْذُ وَقْتِ مُبَكَّرٍ عَظَمَةَ هَذَا الدِّينِ، وَأَنَّهُ مَصْدَرُ قُوَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَعِزَّتِهِمْ وَمَنْعَتِهِمْ؛ فَحَاوَلُوا بِشَقِي السَّبِيلِ إِقْضَاءَ هَذَا الدِّينِ مِنْ وَقَعِ الْمُسْلِمِينَ، وَتَشْوِيهِ صُورَتِهِ النَّقِيَّةِ فِي أَدْهَانِهِمْ؛ حَتَّى تَكُونَ لَهُمُ الْعَلْبَةُ وَالْهَيْمَنَةُ عَلَى

التَّيَّارَاتِ الْفِكْرِيَّةِ بِالسُّخْرِيَّةِ، كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ.

كُلُّ ذَلِكَ كَانَ نَتِيجَةً لِلدَّجْهِلِ بِـ «ثَقَافَةِ الْإِتْبَاعِ» الَّتِي جَعَلَهَا اللَّهُ مُتَاحَةً لِلبَشَرِيَّةِ قَاطِبَةً عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ، عِنْدَمَا أَرْسَلَ اللَّهُ الرَّسُلَ، وَأَنْزَلَ الْكُتُبَ، وَخَتَمَهَا بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الَّذِي جَعَلَهُ مُهَيْمِنًا عَلَى الرَّسَالَاتِ السَّابِقَةِ كُلِّهَا، وَأَوْدَعَ فِيهِ الرَّحْمَةَ لِلْعَالَمِينَ، وَالْهُدَى لِلْمُتَّقِينَ.

إِنَّ ثَقَافَةَ الْإِتْبَاعِ لَيْسَتْ ثَقَافَةً جَدِيدَةً، بَلْ هِيَ أَقْدَمُ ثَقَافَةٍ عَلَى وَجْهِ الْمَعْمُورَةِ يَسِيرٌ عَلَى ضَوْئِهَا الرَّاسِخُونَ فِي الْوَعْيِ، كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ * مُنِيبِينَ إِلَيْهِ وَاتَّقُوهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٣١﴾ مِنَ الَّذِينَ فَرَّغُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شَيْعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ ﴿٣٢﴾ (الروم).

وَثَقَافَةُ الْإِتْبَاعِ تَجْعَلُ الشَّرِيْعَ مَحْضُورًا فِيْمَا جَاءَنَا عَنِ الْخَالِقِ - جَلَّتْ قُدْرَتُهُ - وَتَرْفُضُ كُلَّ تَشْرِيْعٍ يَتَنَاقَضُ مَعَهُ، فَزَخَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِالتَّوْجِيْهَاتِ الصَّارِمَةِ الَّتِي تَأْمُرُ بِثَقَافَةِ الْإِتْبَاعِ، كَقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾ ١ وَأَتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴿٢﴾ (الأحزاب)، وَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُنَا بَيِّنَاتٌ قَالَ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا أَنتِ بِفِرْعَوْنَ غَيْرِ هَذَا أَوْ بَدَّلَهُ أَفَلَا يَكُونُ لِي أَنْ أَبَدِّلَهُ مِنْ تِلْقَائِي بِنَفْسِي إِنَّ اتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ

**سرد الحديث بطريقة ليست فيها
الإضافة الصحيحة، ويؤكد أن ذلك
توجيها من الرسول صلى الله عليه
وسلم للأمة باتباع آل البيت، والذي
يقصد بهم قيادات المليشيا
السلاليين .**

**يخلص الدرس إلى أن من اتبعهم
فقد نجى، وأن الذي لا ينقاد لهم
فقد تخلف وغرق .**

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ورد في موضوع (ثقافة الاتباع) أن "واقع المسلمين اليوم بعيد عن الدين الحق الذي ارتضاه الله لهم". فهل تتفق مع هذا القول؟ ولماذا؟

ب- ما الدليل على أن ثقافة الاتباع أقدم ثقافة عرفها الإنسان؟

ج- ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - جزء لا يتجزأ من ثقافة الاتباع. وضح المقصود بذلك.

٢- ضع الكلمات الآتية في مجل من عنيدك توضح معناها:

(تترمل - الكلم - شيئا - السبل - شقى).

٣- أجب بوضع خط تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين:

- أ - معنى كلمة (دثار): (فراش - لباس - غطاء).
ب- ضد كلمة (القلبة): (الهريمة - الثقور - الفوز).
ج- مفرد كلمة (السبل): (سبله - سبيل - سائلة).
د- جمع كلمة (الهوى): (الأهواء - الهوايات - الهويات).

٤- وضح سبب رسم الهزرة منفردة على السطر في الكلمات الآتية:

(براءة - عباءة - مروة - مساءلة).



- عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - فاهيك عن بقيته المخلوقين؛ لأن الإسلام الذي ارتضاه الخالق للناس جميعاً دين كامل، يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (البقرة: ١٥٠)، والقرآن الكريم الذي تحفّل الله بحفظه من أي تحريف أو تغيير أو تبديل قد جعله الله منهجاً للحياة البشرية كلها، فهو واسع سعة الحياة، وشامل لكل جوانبها.

وقد دعانا الله إلى ثقافة الاتباع؛ لأن حياتنا لا نستقيم إلا على أساسها، ونجاتنا لا نتحقق إلا بها، قال تعالى: ﴿وَأَنْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَلَّيْتُكُمْ بِهِمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (الأعراف).

وما جاء به الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - جزء لا يتجزأ من ثقافة الاتباع، قال الله تعالى: ﴿وَمَا يَطِّعُنَا إِلَّا مَنْ يَهْتَدِي إِنْ هُوَ إِلَّا وَجْهُ يُوحَى﴾ (النجم).

فرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم عندما يقول في حجة الوداع: «إني تارك فيكم ما إن تمسكتكم به لن تضلوا من بعدي أبداً. كتاب الله وعترتي أهل بيبي، إن الطيب الحبير نبياني ألهما لن يفترقا حتى يردا على الحوض»^(١) فإنما يرشح فينا ثقافة الاتباع، ونحن مطالبون بتنفيذ التوجيهات النبوية المنسجمة مع القرآن الكريم، قال الله تعالى: ﴿قُلْ يَتَّابِعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (البقرة: 238).
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأَمِينِ الَّذِي يُؤْتِي بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ أَجْرًا وَأَتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ (الأعراف).

وخلاصة القول إن ثقافة الاتباع هي بمثابة السفينة التي ينجو من ركبتها، ويفرق من تخلف عنها.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَقْوِيمُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ

١- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أ- وَرَدَ فِي مَوْضُوعِ (ثَقَافَةِ الْإِتِّبَاعِ) أَنَّ "وَاقِعَ الْمُسْلِمِينَ الْيَوْمَ بَعِيدٌ عَنِ الدِّينِ الْحَقِّ الَّذِي ارْتَضَاهُ اللهُ لَهُمْ". فَهَلْ تَتَّفِقُ مَعَ هَذَا الْقَوْلِ؟ وَلِمَاذَا؟
- ب- مَا الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ ثَقَافَةَ الْإِتِّبَاعِ أَقْدَمُ ثَقَافَةَ عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ؟
- ج- مَا جَاءَ بِهِ الرَّسُولُ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ ثَقَافَةِ الْإِتِّبَاعِ. وَضَحِ الْمَقْصُودَ بِذَلِكَ.

٢- ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جَمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ تَوْضِحُ مَعْنَاهَا:

(تَتَرَمَّلُ - الْكَلِمُ - شَيْعًا - السُّبُلُ - شَتَّى).

٣- أَجِبْ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- مَعْنَى كَلِمَةِ (دَثَارٍ): (فِرَاشٌ - لِبَاسٌ - غِطَاءٌ).
- ب- ضِدُّ كَلِمَةِ (الغَلْبَةِ): (الهِزِيمَةُ - التَّفَوُّقُ - الْقَوْزُ).
- ج- مُفْرَدُ كَلِمَةِ (السُّبُلِ): (سَبْلَةٌ - سَبِيلٌ - سَابِلَةٌ).
- د- جَمْعُ كَلِمَةِ (الهُوَى): (الْأَهْوَاءُ - الْهُوَايَاتُ - الْهُوَيَاتُ).

٤- وَضَحِ سَبَبَ رِسْمِ الْهَمْزَةِ مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(بَرَاءَةٌ - عَبَاءَةٌ - مُرْوَةٌ - مُسَاءَلَةٌ).



وَقَدْ دَعَانَا اللهُ إِلَى ثَقَافَةِ الْإِتِّبَاعِ؛ لِأَنَّ حَيَاتَنَا لَا نَسْتَقِيمُ إِلَّا عَلَى أُسَاسِهَا، وَنَجَاتُنَا لَا تَتَحَقَّقُ إِلَّا بِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾﴾ (الْأَنْعَام).

وَمَا جَاءَ بِهِ الرَّسُولُ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - جُزْءًا لَا يَتَجَزَّأُ مِنْ ثَقَافَةِ الْإِتِّبَاعِ، قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٣﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿٤﴾﴾ (النَّجْم).

فَرَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا يَقُولُ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ: «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِ لَنْ تَضِلُّوا مِنْ بَعْدِي أَبَدًا: كِتَابَ اللهِ وَعِثْرَتِي أَهْلَ بَيْتِي، إِنْ

اللطيف الحبير نبأني أنهما لن يفترقا حتى يردا علي الحوض»^(١) فَإِنَّمَا يَرَسِّخُ فِيْنَا ثَقَافَةَ الْإِتِّبَاعِ، وَنَحْنُ مُطَالِبُونَ بِتَنْفِيذِ التَّوْجِيهَاتِ النَّبَوِيَّةِ الْمُنْسَجِمَةِ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ،

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿قُلْ يَتَّيِبُهَا النَّاسُ إِلَيَّ اللهُ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَأَمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَتِهِ وَأَتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٥٨﴾﴾

(الْأَعْرَافِ).

وَخَلَاصَةُ الْقَوْلِ إِنَّ ثَقَافَةَ الْإِتِّبَاعِ هِيَ بِمَثَابَةِ السَّفِينَةِ الَّتِي يَنْجُو مَنْ رَكِبَهَا، وَيَغْرُقُ مَنْ تَخَلَّفَ عَنْهَا.

عقولهم واتبعوا الباطل. يقول الله تعالى عنهم: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كُنَّا كَالشَّيْطَانِ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ ٢٩ ﴾^(١) فعندما يأتيهم من يدعوهم إلى اتباع أوامر الله وكتابه الذي فيه الهدى، فإنهم يرفضون الاستجابة له تعصبا لما كان عليه آبائهم الضالون، ولو كان ذلك الرفض طاعة للشيطان الذي يُزَيِّن لهم الشرك بالله والمعاصي ليقودهم إلى عذاب النار. ثم يبين الله لنا سبيل النجاة في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ٣٠ ﴾^(٢) مَنْ يَتَوَجَّهْ إِلَى اللَّهِ خَاضِعًا مُطِيعًا لَهُ، يَأْتِرْ بِأَمْرِهِ وَيَنْتَهِي بِنَوَاهِيهِ، وَكَانَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ الَّذِينَ وَصَفَهُمُ اللَّهُ فِي بَدَايَةِ السُّورَةِ بِقَوْلِهِ: ﴿ الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ٣١ ﴾^(٣) فقد استمسك بسبب النجاة الذي لا ينقطع به، وذلك يكون

بالاهتداء والاتباع لمصادر الهداية من خلال التمسك بالثقلين: كتاب الله وعترة رسوله ﷺ كما جاء في الحديث المشهور عن رسول الله ﷺ: «إني تارك فيكم ما إن تمسكنتم به لن تضلوا بعدي: أحدهما أعظم من الآخر: كتاب الله حبل ممدود من السماء إلى الأرض، وعترتي أهل بيتي، ولن يتفارقا حتى يردا علي الحوض، فانظروا كيف تخلفوني فيهما»^(٤).

﴿ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾^(٥) يرجع الأمر كله إلى الله، فعاقبة الأمور ثوابها أو عقابها بيده وحده لا شريك له، فهو الذي يُبَيِّبُ مَنْ خَضَعَ لَهُ وَأَطَاعَهُ، أَمَا مَنْ اسْتَمَرَ عَلَى كُفْرِهِ وَتَعَصَّبَهُ وَجَدَّالِيهِ فَقَدْ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿ وَمَنْ كَفَرَ فَلَا يَحْزَنُكَ كُفْرُهُ، إِنْ لَبَّيْنَا مِنْهُمْ فَنَنْتَقِمُ مِنْهُمْ بِمَا عَمِلُوا إِنْ لَمْ يَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَدِيمِ بَدَائِئِ الضُّمُورِ ٣٢ ﴾^(٦) نَمِيعُهُمْ قَلِيلًا ثُمَّ نَضْطَرُّهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ عَلِيٍّ ٣٣ ﴾^(٧) يُطَمِّئِنُّ اللَّهُ نَبِيَّهُ وَكُلَّ مَنْ يَدْعُو إِلَىٰ سَبِيلِهِ أَلَّا يَخَافَ فِي مَرِحَلَةِ الْاسْتِضْعَافِ وَغَلْبَةِ الْأَعْدَاءِ، فَيَحْزَنُ الْكُفْرَ مَنْ كَفَرَ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَطْفِرُهُ دِينَهُ

(١) حديث الثقلين من الأحاديث المتواترة الصحيحة التي أجمع عدد كبير من المحدثين على صحتها. ومن رواه:

الصف | التاسع أساسي

الكتاب | القرآن الكريم

الجزء |

الصفحة |

اعتبار (آل البيت) من مصادر الهداية، ويقصدون بذلك السلاطين من قيادات المليشيا.

ويعتبرون الحديث متواتر، وهو ليس كذلك، والنص الوارد في الكتاب ليس كله صحيحا.

بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿١٤﴾ فقد استمسك بسبب النجاة الذي لا ينقطع به، وذلك يكون

بالاهتداء والاتباع لمصادر الهداية من خلال التمسك بالثقلين: كتاب الله وعترة رسوله ﷺ كما جاء في الحديث المشهور عن رسول الله ﷺ: «إني تارك فيكم ما إن تمسكتم به لن تضلوا بعدي: أحدهما أعظم من الآخر: كتاب الله حبل ممدود من السماء إلى الأرض، وعترتي أهل بيتي، ولن يتفرقا حتى يردا علي الحوض، فانظروا كيف تخلفوني فيهما» (١).

﴿وَالِىَ اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ﴾ يرجع الأمر كله إلى الله، فعاقبة الأمور ثوابها أو عقابها بيده وحده لا شريك له، فهو الذي يُثيبُ مَنْ خضع له وأطاعه، أما من استمر على كفره وتعصبه وجِدَالِهِ فقد قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ كَفَرَ فَلَا يَحْزَنُكَ كُفْرُهُ﴾ (١٤) ﴿مَرَجَعَهُمْ فَزَيَّنَّا لَهُمْ مَا عَمِلُوا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ (١٥) ﴿نُمِيعُهُمْ قَلِيلًا ثُمَّ نَضْطَرُّهُمْ إِلَىٰ عَذَابٍ غَلِيظٍ﴾ (١٦) ﴿يُطَمِّنُ اللَّهُ نَبِيَّهُ وَكُلَّ مَنْ يَدْعُو إِلَىٰ سَبِيلِهِ أَلَّا يَخَافَ فِي مَرِحَلَةِ الْإِسْتِزْعَافِ وَغَلْبَةِ الْأَعْدَاءِ، فَيَحْزَنَ لِكُفْرٍ مِّنْ كَفْرِهِ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَىٰ سَيُظْهِرُ دِينَهُ

(١) حديث الثقلين من الأحاديث المتواترة الصحيحة التي أجمع عدد كبير من المحدثين على صحتها. وعن رواه:

الدعوة لزيارة (روضات الشهداء) التي يدفن فيها قتلا المليشيا، وفي ذلك دعوة لتجنيد الأطفال .

يطلب من التلاميذ اختيار إحدى شخصياتهم السالوية التي قتل في الحرب والكتابة عن ذلك .

التاسع أساسي

القرآن الكريم

٤٩

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

القرآن الكريم للمعذ التاسع

القيم المستفادة من الدرس

- ١- الإيمان بأن الشهداء أحياء .
- ٢- تعظيم الشهادة والشهداء في سبيل الله تعالى .
- ٣- حبّ الشهادة وبذل النفس في سبيل الله تعالى .
- ٤- الثقة بمنزلة الشهداء العظيمة، وما وعدهم الله به .
- ٥- الوفاء للشهداء بالسير على خطاهم .

النشاط

- ١- القيام بزيارة جماعية لإحدى روضات الشهداء، وقراءة دعاء الزيارة .
- ٢- اختر شخصية أحد الشهداء العظماء الذين تصدّوا للعدوان السعودي الأمريكي على اليمن، واكتب ما تعرفه عنه في دفترك .

التقويم

- ١- احفظ آيات الدرس واكتبها في دفترك .
- ٢- من المقصود بقوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ﴾؟
- ٣- تحرك الشهداء تحت عنوان عظيم وهدف مقدس . ما هو؟
- ٤- (الشهادة عطاءٌ قابله الله بعطاء)، من خلال الدرس اشرح هذه العبارة .
- ٥- اذكر القيم المستفادة من الدرس .

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

٤٩

النشاط

- ١- القيام بزيارة جماعية لإحدى روضات الشهداء، وقراءة دعاء الزيارة.
- ٢- اختر شخصية أحد الشهداء العظماء الذين تصدّوا للعدوان السعودي الأمريكي على اليمن، واكتب ما تعرفه عنه في دفترك .

التقويم

- ١- احفظ آيات الدرس واكتبها في دفترك.
- ٢- مَنْ المقصود بقوله تعالى: ﴿يَالَّذِينَ لَمْ يَدْحَقُوا بِهِمْ﴾؟
- ٣- تحرك الشهداء تحت عنوان عظيم وهدف مقدس . ما هو؟
- ٤- (الشهادة عطاءً قابله الله بعطاء)، من خلال الدرس اشرح هذه العبارة.

تم حذف الضم والتأمين من سنن الصلاة، وذلك تكريس لمذهبهم الزيدي

من خطايي كما يُنقى الثوب الأبيض من الدُّنَس، اللهم اغسلني من خطايي بالثلج والماء والبرد»^(١)

٣- الضم:
هو وضع اليد اليمنى على اليسرى حال القيام في الصلاة على الصدر أو أسفل منه.

٤- التأمين:
قول « آمين » بعد الفراغ من قراءة الفاتحة للإمام والمأموم.

٥- قراءة سورة بعد الفاتحة أو آيات من القرآن الكريم.
يقرأ هذا في الركعتين الأولى والثانية سراً في صلاة الظهر والعصر، وجهاً في صلاة المغرب والعشاء والفجر.

٦- الأذكار الواردة في الصلاة:
في الركوع: قول سبحان ربّي العظيم وبحمده.
في الاعتدال: سمع الله لمن حمده ربنا لك الحمد.
في السجود: سبحان ربّي الأعلى وبحمده.
في الجلوس بين السجدين: رب اغفر لي.

(١) رواه البخاري ومسلم، انظر فتح الباري ٢/٢٢٧ وشرح النووي ٢٤٣/٢

الدرّس الرابع سنن الصلّاة

الأهداف

يُتوقَّع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- ١- يُعدّد سنن الصلّاة.
- ٢- يذكّر الفرق بين أركان الصلّاة وسنن الصلّاة.
- ٣- يذكّر أذكار الركوع والسجود.
- ٤- يذكّر صيغة الشّهيد الأوسط.
- ٥- يُؤدّي سنن الصلّاة.

سنن الصلّاة هي الأعمّال التي كان النبي ﷺ يفعلها في الصلّاة أو يحثّ عليها، وإذا ترك المصلّي شيئاً منها فلا تبطل صلاته، إلا أن في فعلها زيادة أجر وثواب، وأهم سنن الصلّاة المؤكّدة ما يأتي:

١- تكبير الثقل: وهو التكبير عند الانتقال من رُكن إلى الذي يليه، ويكُون عند الركوع، وعند السجود، وعند الاعتدال من السجود، وعند القيام من السجدة الثانية.

٢- التّسبيح في الركوع، يُلَفّظ: (سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ) أَوْ (سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ).

٣- التّسبيح في السجود، يُلَفّظ: (سُبْحَانَ اللَّهِ الْأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ) أَوْ (سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ).

٤- التّسبيح عند القيام من الركوع، يُلَفّظ: (سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمْدَهُ، وَالتَّحْمِيدُ لِلْمُؤْتَمِّ فِي صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بَعْدَ تَسْبِيحِ حَمْدِهِ).

٥٢ <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

اغسلني من خطاياي بالثلج والماء والبرد»^(١)

٣- الضم:

هو وضع اليد اليمنى على اليسرى حال القيام في الصلاة على الصدر أو أسفل منه.

٤- التأمين:

قول «آمين» بعد الفراغ من قراءة الفاتحة للإمام والمأموم.

٥- قراءة سورة بعد الفاتحة أو آيات من القرآن الكريم.

يقرأ هذا في الركعتين الأولى والثانية سراً في صلاة الظهر والعصر، وجهراً في صلاة المغرب والعشاء والفجر.

٦- الأذكار الواردة في الصلاة:

في الركوع: قول سبحان ربي العظيم وبحمده.

في الاعتدال: سمع الله لمن حمده ربنا لك الحمد.

في السجود: سبحان ربي الأعلى وبحمده.

في الجلوس بين السجدين: رب اغفر لي.

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

٤- يَذْكُرُ صِبْغَةَ التَّشَهُدِ الأَوْسَطِ.

٥- يُؤَدِّي سُنَنَ الصَّلَاةِ.

سُنَنُ الصَّلَاةِ هِيَ الأَعْمَالُ الَّتِي كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَفْعَلُهَا فِي الصَّلَاةِ أَوْ يَحُثُّ عَلَيْهَا، وَإِذَا تَرَكَ الْمُصَلِّي شَيْئًا مِنْهَا فَلَا تَبْطُلُ صَلَاتُهُ، إِلَّا أَنْ فِي فِعْلِهَا زِيَادَةٌ أَجْرٍ وَثَوَابٍ، وَأَهَمُّ سُنَنِ الصَّلَاةِ الْمُؤَكَّدَةُ مَا يَأْتِي:

١- **تَكْبِيرُ النُّقْلِ:** وَهُوَ التَّكْبِيرُ عِنْدَ الأَنْتِقَالِ مِنْ رُكْنٍ إِلَى الَّذِي

يَلِيهِ، وَيَكُونُ عِنْدَ الرُّكُوعِ، وَعِنْدَ السُّجُودِ، وَعِنْدَ الأَعْتِدَالِ مِنَ السُّجُودِ، وَعِنْدَ الْقِيَامِ مِنَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَةِ.

٢- **التَّسْبِيحُ فِي الرُّكُوعِ،** بِلَفْظِ: (سُبْحَانَ اللَّهِ العَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ)

أَوْ (سُبْحَانَ رَبِّي العَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ).

٣- **التَّسْبِيحُ فِي السُّجُودِ،** بِلَفْظِ: (سُبْحَانَ اللَّهِ الأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ)

أَوْ (سُبْحَانَ رَبِّي الأَعْلَى وَبِحَمْدِهِ).

٤- **التَّسْمِيْعُ** عِنْدَ الْقِيَامِ مِنَ الرُّكُوعِ، بِلَفْظِ: (سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ

حَمِدَهُ)، وَالتَّحْمِيدُ لِلْمُؤْتَمِّ فِي صَلَاةِ الجَمَاعَةِ بَعْدَ تَسْمِيْعِ

التركيز على حب آل البيت، وتكرار ذلك والاستدلال بأحاديث غير صحيحة

الترجمة الإسلامية للكتاب المقدس

أَشْرَحَ الْحَدِيثَ

اللَّهُ أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِالنِّعَمِ الْكَثِيرَةِ الَّتِي لَا تُعَدُّ وَلَا تُحْصَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَكُم مِّن نِّعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ فَكُنَّ شَاكِرِينَ﴾ [الشُّكْر: ١٥٣].

وَلَوْ أَنَّنا اسْتَشْعَرْنَا نِعَمَ اللَّهِ الْجَلِيلَةَ لِأَحِبِّبِنَا الْمُنْعِمِ الَّذِي يَرَأَتْ بِنَا، وَيَتَحَنَّنُ عَلَيْنَا، وَهُوَ اللَّهُ تَعَالَى، وَلَا دُونَهُ مَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوَ اللَّهِ، بِعِبَادَتِهِ وَطَاعَتِهِ، وَفِعْلَ مَا يُرْضِيهِ، وَاجْتِنَابِ مَا يَسْخِطُهُ.

وَمِنَ أَكْثَرِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا نِعْمَةُ الْهِدَايَةِ بِمَنْعَتِ الرَّشُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - الَّذِي هَدَانَا اللَّهُ بِهِ، وَأَخْرَجَنَا بِهِ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

وَلَا يَكُونُ حُبُّنَا لِلَّهِ ضَادِقًا إِلَّا إِذَا أَحْبَبْنَا رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَأَتَّبَعْنَاهُ فِيمَا جَاءَنَا بِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [آل عمران: ٤٤].

وَيَلْزِمُ مِنْ مَحَبَّتِنَا لِرَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - أَنْ نُحِبَّ أَهْلَ بَيْتِهِ؛ لِأَنَّ مَحَبَّتَهُمْ مَحَبَّةُ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.

وَأَهْلَ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ هُمُ الْقَرَابَةُ الْقَرِيبَةُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - الَّذِينَ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا مَوَدَّتَهُمْ، فَقَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى﴾ [الشُّورَى: ٢٣]، وَأَوْصَانَا رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - بِمَحَبَّتِهِمْ، وَأَقْتَرَنَتِ الصَّلَاةُ عَلَيْنَهُمْ بِالصَّلَاةِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - فِي الصَّلَاةِ وَفِي غَيْرِهَا.

٨٥ <http://E-learning-moe.edu.ye>

الترجمة الإسلامية للكتاب المقدس

حُبُّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الأهداف

يَتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- ١- يَحْفَظَ حَدِيثَ حُبِّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ.
- ٢- يَتَعَوَّفَ عَلَى مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.
- ٣- يَشْرَحَ الْحَدِيثَ بِأَسْلُوبِهِ.
- ٤- يُبَيِّنُ سَبَبَ وَجُوبِ الْمَحَبَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى.
- ٥- يُبَيِّنُ سَبَبَ وَجُوبِ الْمَحَبَّةِ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- ٦- يُحِبُّ اللَّهَ وَيُعْظِمُهُ.
- ٧- يُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَيَقْتَدِي بِهِ.

أَقْرَأُ الْحَدِيثَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَحِبُّوا اللَّهَ لِمَا يَغْدُوكُمْ بِهِ مِنْ نِعْمِهِ، وَأَحِبُّوا لِحُبِّ اللَّهِ، وَأَحِبُّوا أَهْلَ بَيْتِي لِحُبِّي» (١).

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	معناها
يَغْدُوكُمْ	يُعْطِيكُمْ وَيُنْعِمُ عَلَيْكُمْ.

أَحْفَظُ الْحَدِيثَ (غَيْبًا)

(١) رَوَاهُ الْحَاكِمُ فِي الْمَشْتَدِّكَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُثْمَانَ، ح (٤٧١٦).

٨٤ <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

بِنَا، وَيَتَحَنَّنَ عَلَيْنَا، وَهُوَ اللَّهُ تَعَالَى، وَلَا ذِينَ مَا يُحِبُّ عَلَيْنَا نَحْوَ اللَّهِ،
بِعِبَادَتِهِ وَطَاعَتِهِ، وَفَعَلَ مَا يُرْضِيهِ، وَاجْتَنَابَ مَا يُسْخِطُهُ.

وَمِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا نِعْمَةُ الْهِدَايَةِ بِمَبْعَثِ الرَّسُولِ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - الَّذِي هَدَانَا اللَّهُ بِهِ، وَأَخْرَجَنَا بِهِ مِنَ الظُّلُمَاتِ
إِلَى النُّورِ.

وَلَا يَكُونُ حُبْنَا لِلَّهِ صَادِقًا إِلَّا إِذَا أَحْبَبْنَا رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَاتَّبَعْنَاهُ فِيمَا جَاءَنَا بِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، قَالَ تَعَالَى:
﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ
غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ [آل عمران: ٣١].

وَيَلْزَمُ مِنْ مَحَبَّتِنَا لِرَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - أَنْ نُحِبَّ
أَهْلَ بَيْتِهِ؛ لِأَنَّ مَحَبَّتَهُمْ مَحَبَّةٌ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.

وَأَهْلُ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ هُمُ الْقَرَابَةُ الْقَرِيبَةُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - الَّذِينَ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْنَا مَوَدَّتَهُمْ، فَقَالَ تَعَالَى: ﴿ قُلْ لَا
أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى ﴾ [الشورى: ٢٣]، وَأَوْصَانَا رَسُولُ اللَّهِ -
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - بِمَحَبَّتِهِمْ، وَأَقْتَرَنَتِ الصَّلَاةُ عَلَيْهِمْ بِالصَّلَاةِ
عَلَى رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - فِي الصَّلَاةِ وَفِي غَيْرِهَا.

- ١- يَحْفَظُ حَدِيثَ حُبِّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ.
- ٢- يَتَعَرَّفُ عَلَى مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.
- ٣- يَشْرَحُ الْحَدِيثَ بِأَسْلُوبِهِ.
- ٤- يُبَيِّنُ سَبَبَ وَجُوبِ الْمَحَبَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى.
- ٥- يُبَيِّنُ سَبَبَ وَجُوبِ الْمَحَبَّةِ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- ٦- يُحِبُّ اللَّهَ وَيُعْظِمُهُ.
- ٧- يُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَيَقْتَدِي بِهِ.

أَقْرَأُ الْحَدِيثَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَحِبُّوا اللَّهَ لِمَا يَغْذُوكُمْ بِهِ
مِنْ نِعَمِهِ، وَأَحِبُّونِي لِحُبِّ اللَّهِ، وَأَحِبُّوا أَهْلَ بَيْتِي لِحُبِّي» (١).

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
يَغْذُوكُمْ	يُعْطِيكُمْ وَيُنْعِمُ عَلَيْكُمْ.

أَحْفَظُ الْحَدِيثَ (غَيْبًا)

(١) رَوَاهُ الْحَاكِمُ فِي الْمُسْتَدْرَكِ عَنْ عَمْرِو بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، ص (٤٧١٦).

التركيز على الوصية واقراها بالقرآن

الخامس أساسي

الصف |

التربية الإسلامية

الكتاب |

-

الجزء |

١٠٢

الصفحة |

المؤسسة الإسلامية لدراسة اللغة العربية

الدَّرْس
السَّادِس

نَشِيدُ: الرَّحْمَنُ أَحْيَانِي

أُرَدُّدٌ مَلْحَنًا

هُوَ الرَّحْمَنُ أَحْيَانِي	بُنُورٍ عَمَّ وَجَدَانِي
وَبِالإِسْلَامِ سَمَانِي	بِهِ أَرَسَيْتُ بُنْيَانِي
أَنَا الثَّالِي لِقُرْآنِي	وَحُبُّ اللَّهِ عُنْوَانِي
نَبِيِّي صَاغَ إِيمَانِي	بِأَهْلِ الْبَيْتِ أَوْصَانِي
أَنَا ابْنُ الْمَنْهَجِ السَّامِي	لَهُ أَشَدُّو بِأَنْعَامِي
سَيِّقَى عِزِّ إِسْلَامِي	بِإِيمَانِي وَإِقْدَامِي
ضِيَاءُ اللَّهِ زَكَانِي	لِأَخِي صَفِّ إِخْوَانِي
وَدَرْبُ الْعِلْمِ مَيْدَانِي	لِأَدْعُو كُلِّ إِنْسَانِي

أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

١. المُسْلِمُ يَعْتَزُّ بِدِينِ الإِسْلَامِ.
٢. المُسْلِمُ يَتْلُو الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيَعْمَلُ بِهِ.
٣. المُسْلِمُ يُحِبُّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَيُحِبُّ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيَتَوَلَّاهُمْ.
٤. المُسْلِمُ يُدَافِعُ عَنِ دِينِهِ وَيُحِمِّي وَطَنَهُ وَإِخْوَانَهُ.
٥. المُسْلِمُ يَطْلُبُ الْعِلْمَ النَّافِعَ وَيَدْعُو النَّاسَ وَيُرْشِدُهُمْ.

<http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye>

١٠٢

وَبِالإِسْلَامِ سَمَانِي

بِهِ أَرَسَيْتَ بِنْيَانِي

أَنَا التَّالِي لِقُرْآنِي

وَحُبُّ اللّهِ عُنْوَانِي

نَبِي صَاغِ إِيمَانِي

بِأَهْلِ البَيْتِ أَوْصَانِي

أَنَا ابْنُ المَنْهَجِ السَّامِي

لَهُ أَشَدُّ بِأَنْغَامِي

سَيَبْقَى عِزُّ إِسْلَامِي

بِإِيمَانِي وَإِقْدَامِي

ضِيَاءُ اللّهِ زَكَانِي

لَأَحْمِي صَفَّ إِخْوَانِي

وَدَرَبُ العِلْمِ مِيدَانِي

لَأَدْعُو كُلَّ إِنْسَانِ

أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

١. المُسْلِمُ يَعْتَرُ بِدِينِ الإِسْلَامِ.

يروجون للسالين

بأنهم من يهدون

الناس، واقرانهم

بالقرآن والأنبياء

الثاني اساسي

الصف |

القرآن الكريم

الكتاب |

-

الجزء |

١١٧

الصفحة |

القرآن الكريم وعلمه للطف الثاني الأساسي

أنا أتعلم

١- من نعم الله على الإنسان أن خلق له عَيْنَيْنِ يُبْصِرُ بِهِمَا.

٢- المسلم يسارع إلى عمل الخير.

٣- نحن نحمد الله ونشكّره على نعمه.

٤- المسلم يعطف على اليتامى والمساكين.

٥- من أعظم النعم على الإنسان نعمة الهداية.

٦- هدانا الله بالقرآن وبالأنبياء (عليهم السلام) وبأعلام الهدى.

النشاط (١):

- أنا أكمل الفراغات الآتية:

أ- وَهَدَيْنَاهُ

ب- أَوْ إِطْعَامٍ فِي ذِي

ج- مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ خَلَقَ لَهُ يُبْصِرُ بِهِمَا.

١١٧

http://E-learning-moe.edu.ye

١- مِنْ نِعْمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ خَلَقَهُ لَه عَيْنَيْنِ يَبْصُرُ بِهِمَا.

٢- الْمُسْلِمُ يُسَارِعُ إِلَى عَمَلِ الْخَيْرِ.

٣- نَحْنُ نَحْمَدُ اللَّهَ وَنَشْكُرُهُ عَلَى نِعَمِهِ.

٤- الْمُسْلِمُ يَعْطِفُ عَلَى الْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ.

٥- مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ عَلَى الْإِنْسَانِ نِعْمَةُ الْهَدَايَةِ.

٦- هَدَانَا اللَّهُ بِالْقُرْآنِ وَبِالْأَنْبِيَاءِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) وَبِأَعْلَامِ الْهُدَى.

النَّشَاطُ (١):



- أَنَا أَكْمِلُ الضَّرَاحَاتِ الْآتِيَةَ:

أ- وَهَدَانَا

تفسير آية (الى ربها

ناظرة) منتظرة

لثواب الله وذلك

لعدم ايمانهم برؤية

الله تعالى .

الصف | الرابع اساسي

الكتاب | القرآن الكريم

الجزء | -

الصفحة |

٣٨

القرآن الكريم - الصف الرابع

أَتَعْرِفُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
الحَيَاةُ الدُّنْيَا.	الْعَاجِلَةُ
تَتَرَكُونَ.	تَذَرُونَ
مُسْتَبْشِرَةٌ مُشْرِقَةٌ.	نَاطِرَةٌ
مُنْتَظِرَةٌ لِقَوَابِ اللَّهِ.	إِلَى رَبِّهَا نَاطِرَةٌ
عَاطِسَةٌ كَالْحَيَّةِ.	بَاسِرَةٌ
مُصِيبَةٌ عَظِيمَةٌ.	فَاقِرَةٌ
جَمْعُ: تَرْقُوعٌ ، وَهَمَا عَظْمَانِ بَيْنَ أَعْلَى الصَّدْرِ وَالْعُنُقِ.	الْتَرَائِقِ
مَنْ يُرْفِقُهُ وَيُدَاوِيهِ.	مَنْ رَاقٍ
تَبَيَّنَ أَنَّهُ الْمَوْتُ.	ظَلَّ أَنَّهُ الْفِرَاقُ
انْضَمَّتِ السَّاقُ بِالْأُخْرَى دُونَ حَرَكَاتٍ.	الْتَصَّفَتِ السَّاقُ
سَوْقُ الْمَيْتِ بِالْبَعْتِ إِلَى اللَّهِ.	الْمَسَاقُ

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

٣٨

معناها	الكلمة
الحياة الدنيا.	العاجلة
تتركون.	تذرون
مستبشرة مشرقة.	ناضرة
منتظرة لثواب الله.	إلى ربها ناظرة
عابسة كالحة.	بأسرة
مصيبه عظمى.	فاقرة
جمع: ترقوة، وهما عظامان بين أعلى الصدر والعنق.	التراقى
من يرقه ويداويه.	من راق

ثم قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الْكُفْرَانَ أُولِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَلْيَبْتَغُونَ عِنْدَهُمُ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾ ﴿٥١﴾ هنا تعريف واضح وجلي من الله سبحانه وتعالى للمنافقين بأنهم من يوجد لديهم اختلال وانحراف في الولاء، حيث يؤالون أعداء الله الكافرين من اليهود والنصارى (أمريكا وإسرائيل في عصرنا) الذين حذرنا الله تعالى من توليهم في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَإِنَّهُ يَتَوَلَّهُمْ أَغْلَابًا﴾ [المائدة: ٥١].

فالقرآن الكريم يوجه الأمة الإسلامية لتكون عزيزة منتصرة، وذلك بتولي الله ورسوله وأعلام الهدى من أهل بيت رسوله ﷺ، كما في قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا وَرِثَ اللَّهُ مَوْلَاكُمْ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ ذَكَرُونَ ﴿٥٥﴾ وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُغْلِبُونَ﴾ [المائدة: ٥٥].

ثم بين الله تعالى في قوله: ﴿أَلْيَبْتَغُونَ عِنْدَهُمُ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾، أن أهم الدوافع التي تدفع المنافقين لمخالفة أعداء الله أنهم يطلبون العزة والقوة بمواليهم وهذه نظرة خطأ، فالإنسان لا يكون عزيزاً إلا بتولي الله وطاعته.

ثم حذر الله المؤمنين من القعود مع المنافقين قال تعالى: ﴿وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكُتُبِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتَ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ إِذْ يَأْتِيكُمُ الْكُفْرُ إِذْ يَأْتِيكُمُ الْكُفْرُ مِنْ جَمِيعِ الْمُنَافِقِينَ وَالْكُفْرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا﴾ وهذه الآية مهمة جداً في المقاطعة لكل من يستهزئون بآيات الله من المنافقين والكافرين حتى يخوضوا في حديث آخر غير الكفر والاستهزاء بآيات الله، ويدخل ضمن ذلك المقاطعة لوسائل الإعلام الهدامة والمعادية سواءً منها ما كان سياسياً، أو ثقافياً، أو للإفساد الأخلاقي وتدني النفوس.

والاستهزاء بآيات الله يشمل السخرية من مضمونها أو من المواقف التي دعنتا إليها كالجهد في سبيل الله والبراءة من أعداء الله وغيرها من أعمال البر، فإذا جالستهم - أيها المؤمنون - وهم يخوضون في آيات الله فأنتم مثلهم، وما أسوأ أن يكون الإنسان عند الله سبحانه وتعالى مثل أولئك الظالمين! فالله سيجمع المنافقين

الصف |

الثامن أساسي

الكتاب |

القرآن الكريم

الجزء |

الصفحة |

عبارة (القرآن الكريم يوجه الأمة

الإسلامية لتكون عزيزة منتصرة وذلك

بتولي الله ورسوله وأعلام الهدى من

آل بيت رسول الله) وذلك لتكريس

مفهوم الولاية التي يكررونها في أكثر

من موضع .

والدعوة الى مقاطعة وسائل الاعلام

المخالفة لهم باعتبارها تستهزء بهم .

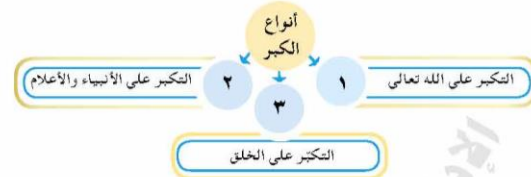
تعالى من توليهم في قوله تعالى: ﴿يَتَّيِبُهَا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [المائدة: ٥١].

فالقُرآن الكريم يوجه الأمة الإسلامية لتكون عزيزة منتصرة، وذلك بتولي الله ورسوله وأعلام الهدى من أهل بيت رسوله ﷺ، كما في قوله تعالى: ﴿إِنهَا وَلِيُّكُمْ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ﴾ [٥٥] وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾ [المائدة: ٥٥، ٥٦].

ثم بيّن الله تعالى في قوله: ﴿أَيَبْنَعُونَ عِنْدَهُمُ الْعِزَّةَ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾، أن أهم الدوافع التي تدفع المنافقين لموالاة أعداء الله أنهم يطلبون العزة والقوة بموالاتهم وهذه نظرة خطأ، فالإنسان لا يكون عزيزاً إلا بتولي الله وطاعته.

ثم حذر الله المؤمنين من القعود مع المنافقين قال تعالى: ﴿وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ ءَايَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ إِنَّكُمْ إِذَا مِثَلْتُمْ إِيَّاهُ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا﴾ وهذه

التركيز على أعلام الهدى باعتبارهم القدوة وضرورة التواضع لهم وطاعتهم واتباعهم، ويقصدون بأعلام الهدى السلاطين الجوثيين الذين ينسبون أنفسهم الى آل البيت



عاقبة الكبر

فالمتكبر يستعظم نفسه، ويحتقر غيره من الناس، فيدعوه ما في نفسه من الكبر والغرور للترفع والتعالي على الناس، ويأنف من قبول الحق والانقياد له، كبراً وترفعاً، ويرفضه مع علمه به جحوداً واستكباراً.

مجالات التواضع

يُقصد بالتواضع: قبول الحق، وعدم التعالي على الناس والافتخار عليهم بأي أمر من أمور الدنيا والدين، وهو خلق كريم رغب الإسلام فيه وحث عليه. وللتواضع صور ومجالات متعددة، أهمها ما يلي:

١. التواضع مع الله تعالى: وذلك باستشعار عظمة الله، واستصغار كل ما دونه، والاستجابة لأمره، وعبادته، والانقياد لأوامر الله واجتناب نواهيه.

٢. التواضع للأنبياء وأعلام الهدى: بالاستجابة لدعوتهم، وطاعتهم، واتباعهم، والتاسي والافتداء بهم، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عِصْيَانَهُ وَأَسْرَ سَمْعُونَ﴾ [الأنفال: ٢٠].

٣. التواضع للمؤمنين: قال تعالى: ﴿وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الحجر: ٨٨]، ويكون التواضع وخفض الجناح للمؤمنين: بمودتهم، والرحمة والرفق بهم، وخدمتهم، وتقديم العون لهم.

ومعنى ذلك أن على الإنسان المؤمن أن يكون سبباً إلى الخير والعمل الصالح، وأن يكون نموذجاً يُحتذى به في كل أمر من الأمور، فيكون له أجر عمله، وأجر من يقتدي به ويتأذى به من الناس، في حياته وبعد مماته.

مفهوم القدوة الحسنة

القدوة الحسنة: هي القدوة الصالحة التي تسير على منهج الله وتلتزم هديه.

أهمية القدوة الحسنة

للقدوة الحسنة أهميتها البالغة في حياة الناس، باعتبارها عاملاً من أهم وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، فالقدوة الحسنة تسهم في الوصول بالفرد إلى كمال الإيمان، وتعتبر من أهم الوسائل لتهديب النفس، واكتساب الخصال الحميدة، والأخلاق الحسنة، وبناء الفرد الصالح، المنطبع لربه، المفيد لأُمَّته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله باتباعهم، والسير على خطاهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء

وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تجسد الإيمان الكامل الذي

يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أنعم الله عليهم بنعمة الهداية والتوفيق فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وطاعته، وهم من ندعو الله في صلاتنا أن

يهدينا طريقهم، وأن يوفقنا للسير فيه، فنقول: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿١﴾ [الفاتحة].

وَمَنْ لَيْسَ بِذَلِكَ فَهُوَ كَالْأَنْفِ فِي الْأَمْرِ وَالْأَمْرُ فِي كُلِّ شَيْءٍ يُحْتَدَى بِهِ فِي كُلِّ أَمْرٍ مِنَ الْأُمُورِ، فَيَكُونُ لَهُ أَجْرُ عَمَلِهِ، وَأَجْرٌ مِنْ يَقْتَدِي وَيَتَأَسَّى بِهِ مِنَ النَّاسِ، فِي حَيَاتِهِ وَبَعْدَ مَمَاتِهِ.

مفهوم القدوة الحسنة

القدوة الحسنة: هي القدوة الصالحة التي تسير على منهج الله وتلتزم هديه.

أهمية القدوة الحسنة

للقدوة الحسنة أهميتها البالغة في حياة الناس، باعتبارها عاملاً من أهم وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، فالقدوة الحسنة تسهم في الوصول بالفرد إلى كمال الإيمان، وتعتبر من أهم الوسائل لتهديب النفس، واكتساب الخصال الحميدة، والأخلاق الحسنة، وبناء الفرد الصالح، المطيع لربه، المفيد لأمتة وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام، الذين أمرنا الله باتباعهم، والسير على خطاهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء

وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تجسد الإيمان الكامل الذي يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أنعم الله عليهم بنعمة الهداية والتوفيق

فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وطاعته، وهم من ندعو الله في صلاتنا أن يهدينا طريقهم، وأن يوفقنا للسير فيه، فنقول: ﴿أَمِدْنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝١﴾

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٥١﴾ [الفاتحة].

عاقبة الكبر

فالمتكبر يستعظم نفسه، ويحتقر غيره من الناس، فيدعوه ما في نفسه من الكبر والغرور للترفع والتعالي على الناس، ويأنف من قبول الحق والانقياد له، كبراً وترفعاً، ويرفضه مع علمه به جحوداً واستكباراً.

مجالات التواضع

يُقصد بالتواضع: قبول الحق، وعدمُ التعالي على الناس والافتخار عليهم بأي أمر من أمور الدنيا والدين، وهو خلق كريم رغب الإسلام فيه وحث عليه. وللتواضع صور ومجالات متعددة، أهمها ما يلي:

١. التواضع مع الله تعالى: وذلك باستشعار عظمة الله، واستصغار كل ما دونه، والاستجابة لأمره، وعبادته، والانقياد لأوامر الله واجتناب نواهيه.

٢. التواضع للأنبياء وأعلام الهدى: بالاستجابة لدعوتهم، وطاعتهم، واتباعهم، والتأسي والاقتراء بهم، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَلَا تَوَلَّوْا عَنْهُ وَأَنْتُمْ تَسْمَعُونَ﴾ [الأنفال: ٢٠].

٣. التواضع للمؤمنين: قال تعالى: ﴿وَخَفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الحجر: ٨٨]. ويكون التواضع وخفض الجناح للمؤمنين: بمودتهم، والرحمة والرفق بهم، وخدمتهم، وتقديم العون لهم.

تكريس مفهوم

التسليم وموالاته

أعلام الهدى في أكثر

من موضع وبأشكال

وصيغ متعددة

الثامن أساسي

القرآن الكريم

١٥

الصف |

الكتاب |

الجزء |

الصفحة |

القرآن الكريم للصف الثامن

أتأمل

علاقتنا بالرسول ﷺ هي علاقة إيمان ومحبة، وعلاقة أتباع واقتداء، وفي إحياء ذكرى مولده الشريف مناسبة لإعلان تعظيمنا له، والسير على هداة.

التقييم المستفادة من الدرس

- ١- التأدب مع الله ورسوله ﷺ .
- ٢- تعظيم رسول الله ﷺ؛ وتقدير مكانته.
- ٣- غضُّ الصوت بحضرة رسول الله ﷺ، كمن لا تحبط الأعمال.
- ٤- التسليم لله ورسوله ولأعلام الهدى من أهل بيته.

النشاط

تناولت الآيات الحثَّ على التأدب مع الرسول ﷺ؛ لأنه معلِّم الأمة. عبّر بأسلوبك عن كيفية احترام المعلِّم بمقال تكتبه وتلقيه على التلاميذ في إذاعة المدرسة.

١٥ <http://E-learning-moe.edu.ye>

- ١- التَّأدُّبُ مَعَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ﷺ .
- ٢- تَعْظِيمُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ؛ وَتَقْدِيرُ مَكَانَتِهِ .
- ٣- غَضُّ الصَّوْتِ بِحَضْرَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ ، كَيْ لَا تُحْبِطَ الْأَعْمَالُ .
- ٤- التَّسْلِيمُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَأَعْلَامِ الْهُدَى مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ .

النُّشَاطُ

تناولت الآيات الحثَّ على التَّأدُّبِ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ ؛ لِأَنَّهُ مَعْلَمُ الْأُمَّةِ . عَبَّرَ بِأَسْلُوبِكَ عَنْ كَيْفِيَّةِ احْتِرَامِ الْمَعْلَمِ بِمَقَالٍ تَكْتَبُهُ وَتَلْقِيهِ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي إِذَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ .

الندوة الى تجنيد الأطفال

الخامس أساسي

الصف

اللغة العربية

الكتاب

الجزء

الصفحة

١٠١

الوحدة السادسة: أحداث ومناسبات

الدرس الخامس نصوص وتذوق

يَمَنُ البَطُولَةُ



١- يَمَنُ البَطُولَةُ وَالتُّبَاتِ * سَتَظَلُّ مَقْبِرَةَ العُرَاةِ
٢- بِرِجَالِهَا العُظْمَاءِ مَنْ * بَدَلُوا التُّفُوسَ الرَّاكِبَاتِ
٣- السَّابِقُونَ إِلَى الجِهَادِ عَلَى حُطَا سَفْنِ الشُّجَاعِ
٤- مِنْهُمْ تَعَلَّمْنَا الشُّجَاعَةَ وَالإِنْسَانَ وَالتُّضْحِيَاتِ
٥- هُمْ أَوْلِيَاءُ اللّهِ مَنْ * حَمَلُوا الِهُدَى وَالتُّبَاتِ
٦- الِوَائِقُونَ حَقِيقَةً * بِاللّهِ إِنَّ التُّضْرَاتِ

للشاعر: ضيف الله أحمد سلمان.

١٠١

<http://E-learning-moe.edu.ye>

يَمَنُ البَطُولَةِ



١- يَمَنُ البَطُولَةِ وَالثَّبَاتِ * سَتَخَلُّ مَقْبَرَةَ العُزْرَةِ

٢- بِرِجَالِهَا العُظْمَاءِ مَنٌ * بَدَلُوا التُّفُوسَ الرَّاكِيَاتِ

الترويج لـ (الهادي) الذي جاء بالفكر الهادي الى اليمن، وكذلك الترويج لتشييع جثامين قتلاهم

الخامس أساسي

الصف

اللغة العربية

الكتاب

الجزء

الصفحة

١٠٧

الوحدة السابعة: مدن ومواقع أثرية

جامع الإمام الهادي في صنعاء



من أين جامع الإمام الهادي يا أباي؟
ليس بعد عام ٢٨٩ هـ.

ماذا نشاهد في الصورة؟

عادَ الوالدُ من صلاةِ الجمعةِ متأخراً . على غيرِ عادتهِ . حيثُ كانتِ الأسرةُ في انتظاره ، وعندَ وصوله سألتهُ ابنتُه زينبُ عن سببِ تأخره فأجابَ قائلاً:

لقدَ صلَّيتُ الجمعةَ في جامعِ الإمامِ الهادي عليه السلامُ .

زينبُ: وأين يقعُ هذا الجامعُ يا والدي؟

الوالدُ: يقعُ هذا الجامعُ في الجنوبِ الشرقيِّ من مدينته صنعاءَ التي تبعدُ عن قرينتنا حوالي ١٨ كيلو متراً، وهي عاصمةُ محافظة صنعاءَ.

زينبُ: ولماذا حرصتُ ناءَ والدي . على الصلاةِ في هذا الجامعِ؟

الوالدُ: لأخطي بشرفِ زيارةِ الإمامِ الهادي . عليه السلامُ - وأشارِكَ في مراسمِ تشييعِ أحدِ شهدائنا العظماءِ.

١٠٧

http://www.learningcenter.edu.ye

ألم سرته في البصائر، وعند وصوله ساله أبوه زينب عن سبب تخرجه
فأجاب قائلاً:

لَقَدْ صَلَّيْتُ الْجُمُعَةَ فِي جَامِعِ الْإِمَامِ الْهَادِي عَلَيْهِ السَّلَامُ.

زَيْنَبُ: وَأَيْنَ يَقَعُ هَذَا الْجَامِعُ يَا وَالِدِي؟

الْوَالِدُ: يَقَعُ هَذَا الْجَامِعُ فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ مِنْ مَدِينَةِ صَعْدَةَ الَّتِي تَبْعُدُ

عَنْ قَرْيَتِنَا حَوَالِي ١٨ كِيلُو مِثْرًا، وَهِيَ عَاصِمَةُ مُحَافَظَةِ صَعْدَةَ.

زَيْنَبُ: وَلِمَاذَا حَرَضْتَ - يَا وَالِدِي - عَلَى الصَّلَاةِ فِي هَذَا الْجَامِعِ؟

الْوَالِدُ: لِأَخْطَى بِشَرَفِ زِيَارَةِ الْإِمَامِ الْهَادِي - عَلَيْهِ السَّلَامُ - وَأَشَارِكَ

فِي مَرَاسِمِ تَشْيِيعِ أَحَدِ شُهَدَائِنَا الْعُظَمَاءِ.

نعت علي رضي الله عنه بالوصي،
للدلالة على أن عمار بن ياسر
رضي الله قاتل في صف علي
باعتباره الوصي، والحقيقة أنه
كان يقاتل مع علي باعتباره
خليفة رسول الله بعد عثمان،
وليس لانه الوصي .

الخامس أساسي

اللغة العربية

١٢٢

الصف

الكتاب

الجزء

الصفحة

لغتي العربية للصف الخامس ج ١

الكبير يُدَوِّبُ رَحْمَةً وَحَنَانًا، وَذَاتَ يَوْمٍ نَادَاهُ عَمَّارٌ: يَا رَسُولَ اللَّهِ لَقَدْ بَلَغَ مِنَّا الْعَذَابُ كُلَّ مَبْلَغٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «صَبِرًا آلَ يَاسِرٍ فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». شَهِدَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ كُلَّ غَزَاوَاتِهِ وَبَيْعَةِ الرِّضْوَانِ، ثُمَّ اخْتَصَمَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ مَعَ خُذَيْفَةَ بْنِ الْيَمَانِ بِمِرَافِقَتِهِ وَقِيَادَةَ نَاقَتِهِ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنْ غَزْوَةِ تَبُوكٍ حِينَ أَرَادَ الْمُتَنَافِقُونَ أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ غِيلَةً فَكَانَ عَمَّارٌ وَخُذَيْفَةُ خَيْرَ حَامِيَيْنِ لَهُ. وَيَتَدَرَّجُ عَمَّارٌ فِي سُلَمِ الْهُدَى وَالْبَيْقِينَ وَالْإِخْلَاصِ لِلَّهِ حَتَّى أَصْبَحَ نُورًا يَهْتَدِي بِهِ الْمُسْلِمُونَ إِلَى مَعْرِفَةِ الْحَقِّ، وَالْبَعْدَ عَنِ الضَّلَالِ، حَيْثُ وَقَفَتْ إِلَى جَانِبِ الْإِمَامِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ مُدْعِنًا لِلْحَقِّ وَحَافِظًا لِلْعَهْدِ فِي مَعْرَكَةِ صِفِّينَ عَامَ ٣٧ هـ. وَكَانَ عُمرُهُ ثَلَاثًا وَتِسْعِينَ سَنَةً.

أَخَذَ الرَّايَةَ بِيَدِهِ، وَرَفَعَهَا عَالِيًا، وَصَاحَ فِي النَّاسِ: ((وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَقَدْ قَاتَلْتُ بِهَذِهِ الرَّايَةِ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَهَاتِنَا أُقَاتِلُ بِهَا الْيَوْمَ، وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْ ضَرَبُونَا حَتَّى يَبْلُغُوا بِنَا سَعَفَاتِ هَجْرٍ لَعَلِمْنَا أَنَا عَلَى الْحَقِّ وَأَنْتُمْ عَلَى الْبَاطِلِ)).

وَلِذَلِكَ لَمْ يُحَاوِلِ أَصْحَابُ مُعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ أَنْ يَتَجَنَّبُوا عَمَّارًا، فَلَوْ كَانُوا حَرِيصِينَ عَلَى ذَلِكَ لَكَانُوا أَحْرَصَ عَلَى تَجَنُّبِ الْخُرُوجِ فِي وَجْهِ الْإِمَامِ عَلِيِّ وَصِيِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَقِتَالِهِ.

وَتَمَكَّنُوا مِنْ عَمَّارٍ فَأَصَابُوهُ، وَأَنْتَشَرَ الْخَبْرُ، وَتَذَكَّرَ النَّاسُ نُبُوءَةَ الرَّسُولِ ﷺ: ((وَيْحَ عَمَّارٍ تَقَسَّلَهُ الْفِتْنَةُ الْبَاغِيَّةُ، يَدْعُوهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ، وَيَدْعُوهُ إِلَى النَّارِ)). وَسَقَطَ عَمَّارٌ بْنُ يَاسِرٍ شَهِيدًا بَعْدَ قَرْنٍ مِنَ الزَّمَانِ قَضَى مُعْظَمَهُ مُدَافِعًا عَنِ الْحَقِّ.



وَأَنَّهُمْ عَلَى الْبَاطِلِ)).

وَلِذَلِكَ لَمْ يُحَاوِلْ أَصْحَابُ مُعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ أَنْ يَتَجَنَّبُوا عَمَّارًا،
فَلَوْ كَانُوا حَرِيصِينَ عَلَى ذَلِكَ لَكَانُوا أَحْرَصَ عَلَى تَجَنُّبِ الْخُرُوجِ فِي وَجْهِ

الإمام عليٍّ وصيِّ رسولِ الله ﷺ وقاتله.

وَتَمَكَّنُوا مِنْ عَمَّارٍ فَأَصَابُوهُ، وَانْتَشَرَ الْخَبْرُ، وَتَذَكَّرَ النَّاسُ نُبُوءَةَ الرَّسُولِ

ﷺ: ((وَيْحَ عَمَّارٍ تَقْتُلُهُ الْفِئَةُ الْبَاغِيَّةُ، يَدْعُوهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ، وَيَدْعُونَهُ إِلَى النَّارِ)).

وَسَقَطَ عَمَّارُ بْنُ يَاسِرٍ شَهِيدًا بَعْدَ قَرْنٍ مِنَ الزَّمَانِ قَضَى مُعْظَمَهُ مُدَافِعًا

عَنِ الْحَقِّ.



الوحدة تتحدث عن الثقافة المغلوطة، ويقصدون بها عدم اتباع السلاطين الجوثيين، وتصحيح ذلك باتباعهم باعتبارهم رموز الأمة وأعلامها كما يدعون.

جهزت جماعة القرآن الكريم في المدرسة يوماً إذاعياً حافلاً، حمل عنوان (القرآن هوية الأمة)، وخصصت فقرة مهمة فيه بعنوان: (الثقافات المغلوطة وأثرها على الأمة)، وكلف أحمد وعقيل بإعدادها.

وفي صباح اليوم التالي، وفي الوقت المحدد لإلقاء الفقرة، وقف أحمد وعقيل ليقدما هذا الموضوع، فقال أحمد: سنتحدث عن أهم الثقافات المغلوطة التي يجب على الأمة المسلمة التنبه لها، والحذر منها، ومن تلك الثقافات:

التظرة القاصرة تجاه كتاب الله (القرآن الكريم) وجعله كتاب تلاوة وترتيل فقط - وإشراك غيره معه في حاكمية الأمة، بل إن بعض المحسوبين على الإسلام قدم بعض الأفكار والمناهج على كتاب الله، وهذا بدوره يؤدي إلى ضياع الأمة عن هدى الله، لأن القرآن كتاب هداية، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّذِي هُوَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ (الإسراء)، وهو معجزة الله الخالدة، التي لا يأتيها الباطل، قال الله تعالى: ﴿... وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ﴿٥١﴾ لَا يَأْتِيهِ الْبُطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴿٥٢﴾﴾ (فصلت). قال عقيل: ومن أبرز الثقافات المغلوطة: التظرة القاصرة تجاه رسول الله محمد صلى الله عليه وآله وسلم، فهناك من يضع أذواً عربيةً ومنسوبةً لبعض اليهود والنصارى في مقامه صلى الله عليه وآله، وقد يصل الأمر إلى

ترميز بعض الشخصيات أمام تحريكه، وهذا كله يتعارض مع قول الله تعالى: ﴿وَأَنْ تُطِيعُوهُ تَهْتَكُوا﴾ (النور: ٥٤)، وقول الله تعالى: ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾ (الشرح)، فعلى أمة الإسلام أن تكون أشد خوفاً وخشية من الله في حق نبيها - صلوات الله عليه وعلى آله -، وأن تكون مقتدياً به في حركته، مطيعة لأوامره، ومعلمة له، ومقتانية في إخلاص الحب له.

قال أحمد: ومن الثقافات المغلوطة التي تضر الأمة المسلمة: مولاة اليهود والنصارى، والتأثر بثقافتهم باسم التطور والحريّة والحضارة، والتغني بتجاهدهم، والتأثر ببعض رموزهم تقليداً وتأسياً، وهذا كله يدخل ضمن التخدير الإلحقي، والخطير الكبير على الدين، قال الله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَّخِذْ مِنْهُمْ إِيَّاهُمْ آلًا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (التوبة).

قال عقيل: ويرتبط على هذا التوالي والتبعية للأعداء، والافتداء، والتأسي بهم أن تُسَطر الأمة بعقوبات من الله، ويتم من خلال ذلك سيطرة اليهود والنصارى على الأمة، وجعل الأمة ضعيفةً ودليلاً، لا كما يريد الله لها من العزة والكرامة، فيجب على المسلم الحقيقي أن يجعل قُدوته ورمزه في التحرك هو القدوة الحقيقية محمد (صلوات الله عليه وعلى آله)، وتعزيز السّولة والائتماء لهذا الدين ورموزه وأعلامه الحقيقية، ولا نتخذ بأهل الباطل، وأعداء الأمة.

قال أحمد: ومن خطورة ترك الارتباط برموز الأمة وأعلامها، وعدم تذكر أخطائها الكبيرة المتجراة نحو الأعداء، والسّير في ذريعتهم.

وعلىنا - أعزائي التلاميذ - أن نرتبط بأحداث الإسلام ومواقفه، ومن أبرز المواقف والأحداث: المولد النبوي، والهجرة النبوية، واستيلاء الإمام علي - كرم الله وجهه - واستيلاء الإمام الحسين بن علي - عليه السلام - وغيرها من المواقف والمحطات؛ ليتروى بها وتتحرك وفقها.

الْوَعْيُ الثَّقَافِي

الثَّقَافَاتُ الْمَغْلُوطَةُ

جَهَّزَتْ جَمَاعَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ يَوْمًا إِذَاعِيًّا حَافِلًا، حَمَلَ عِنْوَانَ (الْقُرْآنُ هُويَّةُ الْأُمَّةِ)، وَخُصِّصَتْ فِقْرَةٌ مُهِمَّةٌ فِيهِ بِعِنْوَانِ: (الثَّقَافَاتُ الْمَغْلُوطَةُ وَأَثَرُهَا عَلَى الْأُمَّةِ)، وَكَلَّفَ أَحْمَدُ وَعَقِيلٌ بِإِعْدَادِهَا.

وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الثَّالِي، وَفِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ لِإِلْقَاءِ الْفِقْرَةِ، وَقَفَ أَحْمَدُ وَعَقِيلٌ لِيَقْدِمَا هَذَا الْمَوْضُوعَ؛ فَقَالَ أَحْمَدُ: سَنَتَحَدَّثُ عَنْ أَهَمِّ الثَّقَافَاتِ الْمَغْلُوطَةِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الْأُمَّةِ الْمُسْلِمَةِ التَّنَبُّهُ لَهَا، وَالْحَذَرُ مِنْهَا، وَمِنْ تِلْكَ الثَّقَافَاتِ:

النَّظَرَةُ الْقَاصِرَةُ تَجَاهَ كِتَابِ اللَّهِ (الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ) وَجَعَلِهِ كِتَابَ تِلَاوَةٍ وَتَرْتِيلٍ فَقَطْ - وَإِشْرَاكِ غَيْرِهِ مَعَهُ فِي حَاكِمِيَّةِ الْأُمَّةِ، بَلْ إِنَّ بَعْضَ الْمَحْسُوبِينَ عَلَى الْإِسْلَامِ قَدْ بَعَضَ الْأَفْكَارِ وَالْمَنَاهِجِ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ؛ وَهَذَا بِدَوْرِهِ يُؤَدِّي إِلَى ضَيَاعِ الْأُمَّةِ عَنْ هُدَى اللَّهِ؛ لِأَنَّ الْقُرْآنَ كِتَابٌ هِدَايَةٌ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَيِّنُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ (الْإِسْرَاءُ) وَهُوَ مُعْجَزَةُ اللَّهِ الْخَالِدَةُ، الَّتِي لَا يَأْتِيهَا الْبَاطِلُ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿... وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ عَزِيزٌ ﴿٥١﴾ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴿٥٢﴾﴾ (فُصِّلَتْ

قَالَ عَقِيلٌ: وَمِنْ أْبْرَزِ الثَّقَافَاتِ الْمَغْلُوطَةِ: النَّظَرَةُ الْقَاصِرَةُ تَجَاهَ رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ، فَهُنَاكَ مَنْ يَضَعُ أَدْوَارًا غَرِيبَةً وَمَشْبُوهَةً

وَالثَّقَائِرِ بَعْضُ رُمُوزِهِمْ تَقْلِيدًا وَتَأْسِيًّا، وَهَذَا كُلُّهُ يَدْخُلُ ضِمْنَ التَّحْذِيرِ الْإِلَهِيِّ، وَالْخَطَرِ الْكَبِيرِ عَلَى الدِّينِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥١﴾﴾ (المائدة).

قَالَ عَقِيلٌ: وَيَتَرْتَّبُ عَلَى هَذَا التَّوَلِّيِ وَالتَّبَعِيَّةِ لِلْأَعْدَاءِ، وَالْإِقْتِدَاءِ، وَالتَّأْسِيِ بِهِمْ أَنْ تُضْرَبَ الْأُمَّةُ بِعُقُوبَاتٍ مِنَ اللَّهِ، وَيَتِمُّ مِنْ خِلَالِ ذَلِكَ سَيْطَرَةُ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى عَلَى الْأُمَّةِ، وَجَعَلَ الْأُمَّةَ ضَعِيفَةً وَذَلِيلَةً، لَا كَمَا يُرِيدُ اللَّهُ لَهَا مِنَ الْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ، فَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ الْحَقِيقِيِّ أَنْ يَجْعَلَ قُدُوتَهُ وَرَمُوزَهُ فِي التَّحَرُّكِ هُوَ الْقُدُوةُ الْحَقِيقِيَّةُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ، وَتَعَزِيزُ الْوَلَاءِ وَالْإِنْتِمَاءِ لِهَذَا الدِّينِ وَرُمُوزِهِ وَأَعْلَامِهِ الْحَقِيقِيِّينَ، وَلَا يَنْخَدِعَ بِأَهْلِ الْبَاطِلِ وَأَعْدَاءِ الْأُمَّةِ.

قَالَ أَحْمَدُ: وَمِنْ خُطُورَةٍ تَرَكَ الْارْتِبَاطُ بِرُمُوزِ الْأُمَّةِ وَأَعْلَامِهَا، وَعَدَمَ تَذَكُّرِ أَحْدَاثِهَا الْكَبِيرَةِ الْإِنْجَارِ نُحُو الْأَعْدَاءِ، وَالسَّيْرِ فِي دَرَبِهِمْ.

وَعَلَيْنَا - أَعِزَّائِي التَّلَامِيذُ - أَنْ تَرْتَبِطَ بِأَحْدَاثِ الْإِسْلَامِ وَمَوَاقِفِهِ، وَمِنْ أْبْرَزِ الْمَوَاقِفِ وَالْأَحْدَاثِ: الْمَوْلِدُ النَّبَوِيُّ، وَالْهَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ، وَاسْتِشْهَادُ الْإِمَامِ عَلِيِّ - كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ - وَاسْتِشْهَادُ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - وَغَيْرُهَا مِنَ الْمَوَاقِفِ وَالْمَحَطَّاتِ؛ لِنَتَزَوَّدَ بِهَا وَنَتَحَرَّكَ وَفَقَّهَا.

الترويج لقتلهم مثل الصماد والقوبري والعزي

الصف | الثامن أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الثاني

الصفحة |

١٢٥

شخصيات جهادية

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الخَطُّ

اَكْتُبْ مِحْطِي النَّسْخَ وَالرُّقْعَةَ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

استحق المصي لقب عميد الشهداء بجدارة
استحق المصي لقب عميد الشهداء بجدارة

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: التَّعْيِيرُ

التَّعْيِيرُ الشَّفْهُيُّ:

ناقشْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ قَضَى الشَّهِيدُ أَبُو حَرْبٍ الْمَلْصِيُّ حَيَاتَهُ مُجَاهِدًا مِنْ خِلَالِ
مَوْقِفِ قَرَأْتَهُ أَوْ سَمِعْتَهُ عَنْهُ.

التَّعْيِيرُ الْكِتَابِيُّ:

اَكْتُبْ مَوْضُوعًا - لَا يَقِلُّ عَنْ ثَمَانِيَةِ أَسْطُرٍ - حَوْلَ إِخْلَاصِ وَتَفَانِي أَيْطَالِ الْيَمَنِ
وَرَجَالِهَا فِي بَدْلِ نَفْسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمِنْهُمْ (الْمَلْصِيُّ).

نشاط:

اَكْتُبْ مَوْضُوعًا تَتَكَلَّمُ فِيهِ بِإِخْتِصَارٍ عَنْ شُهَدَاءٍ آخَرِينَ جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ
اللَّهِ، مِثْلَ: الصَّمَادِ وَالْقَوْبَرِيِّ وَالْعَزِيِّ وَعَبْرِهِمْ.

http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye

١٢٥

لغتي العربية للصف الثامن الأساسي (الجزء الثاني)

اَكْتُبْ مَوْضُوعًا - لَا يَقِلُّ عَنْ ثَمَانِيَةِ أَسْطُرٍ - حَوْلَ إِخْلَاصِ وَتَفَانِيِ أَبْطَالِ الْيَمَنِ
وَرِجَالِهَا فِي بَدَلِ نَفْسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمِنْهُمْ (الْمَلِصِيُّ).

نشاط:

اَكْتُبْ مَوْضُوعًا تَتَكَلَّمُ فِيهِ بِإِخْتِصَارٍ عَنْ شُهَدَاءِ آخِرِينَ جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ
اللَّهِ، مِثْلُ: الصَّمَادِ وَالْقَوْبَرِيِّ وَالْعِزِيِّ وَغَيْرِهِمْ.

الترويج لقتالهم (الملصي) وتمجيده في أذهان الطلاب ليعتبروه القدوة والمثل، وفي ذلك تجنيد للأطفال .

وعندما وصل إلى صعدة الضمود خاطب قيادة الجيش قائلا: «ريد ميدانا محارب فيه، وريد أن نطون جنودا، أرسلوني جنديا عند أصغر قائده، وتأسع وأطيع، المهم أن أرسلوني جهة الحدود»، وبهذا أصبح أبو حرب محل إجلال واحترام كل من عمل معه من الجيش واللجان الشعبية، ولظالنا حرص على أن يوقع بالأغذاء أعظم الحساير بأقل الثكليف، فقد كان مقداما لا ينسح أن يتقدم عليه أحد، ويجيد استخدام كل الأسلحة. ويتدرج أبو حرب في سلم الإخلاص لله، فينفق ما يملكه من سلاح وعتاد في سبيل الله؛ حتى سيارته الوجيهة قام ببيعها وانفاق ثمنها على رفاق السلاح، ثم اضطحب ولديه الكبيرين (هاشما) و(عبد اللطيف) إلى ميدان الجهاد ليشاركه مجده وشجاعته، ويحوضا معه عمار الطولة على مشارف حُزرا.

بينما كان الملصي يجاطب رفاقه قائلا: «أتنى أن أقال الشهادة...» ود عليه ولده عبد اللطيف قائلا: «سألتها قبلك إن شاء الله يا أبي..»، وبالفعل استشهد عبد اللطيف، وعندما جاء رفاقه لإبلاغ والديه الحزير نادهم قائلا: «أبو بزق استشهد أليس كذلك»، قالوا: «نيل، عظم الله أجرك»، فقال لهم: «لا تقولوا عظم الله أجرك، بل قولوا: أدام الله الشروز» ودقنه على مقرنية من موقع استشهاده، ولم يعمل له مزايمم الغزاء قائلا: «الجهنة أوى، والدفاع عن الوطن أسنى، أما ولدي فهنيئا له الشهادة»، أما ولده الثاني (هاشم) فقد جرح جرحا غائرا.

ذابت روح أبي حرب في حب الجهاد في سبيل الله والدفاع عن الوطن؛ فكان ينصخ رفاقه قائلا: «إذا أردت الحياة الأبدية فاطلب الشهادة توجب لك الحياة الأبدية»، وكانت يفتنه بالله كبيره وإيمانه عميقا لا يتزعزع فكان يردد: «ستعبد الله يدافعنا عن وطننا، وستغافل الدنيا بالراضاضة والظايرة بالمسيحة».

وعلى مشارف حُزرا صدح أبو حرب مؤججرا: «اليوم - يا سعودوي - اقتلنا عينا، وستقتل العين الأخرى عينا قريب»، وتشتير في جهاده ودفاعه عن جناب هذا الوطن حتى ارتقى شهيدا في موقع (نهوة) يوم ٢٢ من شهر سبتمبر سنة ٢٠١٦م عزيزا شامحا كشوح جنال اليمر؛ ليصبح أنموذجا عظيما لكل السائرين على خط الشهادة في سبيل الله.

شخصيات جهادية

عميد الشهداء



ولد أبو حرب الملصي في قرية (ربد) بسوادي الأبحار في مديرية سنحان سنة ١٩٧٥م، وترقى وترعرع فيها، وقضى طفولته في الكد والتعب من أجل توفير لقمة العيش له ولأسرته؛ وتعليم إخوته في ظل ظروف صعبة جعلت منه رجلا صلبا قادرا على تحمل المسؤولية.

بعد أن أكمل دراسته الثانوية التحق بالكلية الحربية ليتخرج فيها سنة ١٩٩٧م، ثم التحق بالاستخبارات العسكرية لمدة ثلاثة أعوام، فالتحق بالفرات الخاصة إحدى ألوية الحرس الجمهوري، ثم سافر إلى الأردن، وحصل هناك على الشهادة الجامعية في العلوم العسكرية سنة ٢٠٠٩م.

تمتع حسن عبد الله محمد الملصي بالمتابعة والتسليط والذكاء العالي، وكان محل تقدير أساتذته وقيادته العسكرية؛ كما عرف بصره وشجاعته ووقايه وشهامته وصدقته وإخلاصه، وقد تدرّب وتلمذ على يديه الآلاف، فكان مثالا للقائد الشجاع الذي يملك روحا قتالية عالية؛ ونتيجة لهذه الصفات فقد تعرض للإقصاء وحروب، وتم إيقاف مرتبه، وإقالته من منصبه سنة ٢٠١١م، فعاد إلى قريته.

وحين بدأ العدوان الأمريكي السعودي على بلادنا حزم أبو حرب أميعة مع بعض رفاقه قاصدا جهة الشمال.



الوحدة العَشْرُونَ:

شخصيات جهادية

عميد الشهداء



وُلِدَ أَبُو حَرْبِ الْمُلْصِي فِي قَرْيَةِ (رُبْد) بِوَادِي الْأَجْبَارِ فِي مَدِيرِيَّةِ سَنَحَانَ سَنَةَ ١٩٧٥م، وَتَرَبَّى وَتَرَعَّرَ فِيهَا، وَقَضَى طُفُولَتَهُ فِي الْكَدِّ وَالتَّعَبِ مِنْ أَجْلِ تَوْفِيرِ لُقْمَةِ الْعَيْشِ لَهُ وَالأُسْرَةِ؛ وَتَعَلَّمَ إِخْوَتِهِ فِي ظِلِّ ظُرُوفِ صَعْبَةٍ جَعَلَتْ مِنْهُ رَجُلًا صَلْبًا قَادِرًا عَلَى تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَّةِ.

بَعْدَ أَنْ أَكْمَلَ دِرَاسَتَهُ الثَّانَوِيَّةَ التَّحَقَّقَ بِالْكَلِيَّةِ الْحَرْبِيَّةِ لِيَتَخَرَّجَ فِيهَا سَنَةَ ١٩٩٧م، ثُمَّ التَّحَقَّقَ بِالاسْتِخْبَارَاتِ الْعَسْكَرِيَّةِ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ أَعْوَامٍ، فَالتَّحَقَّقَ بِالقُوَّاتِ الْخَاصَّةِ إِحْدَى أَلْوِيَّةِ الْحَرَسِ الْجُمْهُورِيِّ، ثُمَّ سَافَرَ إِلَى الأُرْدُنِ، وَحَصَلَ هُنَاكَ عَلَى الشَّهَادَةِ الْجَامِعِيَّةِ فِي الْعُلُومِ الْعَسْكَرِيَّةِ سَنَةَ ٢٠٠٩م.

تَمَتَّعَ حَسَنُ عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدَ الْمُلْصِي بِالمُثَابَرَةِ وَالنَّشَاطِ وَالدَّكَاةِ الْعَالِي، وَكَانَ مَحَلَّ تَقْدِيرِ أَسَاتِدَتِهِ وَقِيَادَتِهِ الْعَسْكَرِيَّةِ؛ كَمَا عُرِفَ بِكَرَمِهِ وَشَجَاعَتِهِ وَوَفَائِهِ وَشَهَامَتِهِ وَصِدْقِهِ وَإِخْلَاصِهِ، وَقَدْ تَدَرَّبَ وَتَتَلَّمَذَ عَلَى يَدَيْهِ الأَلَفُ، فَكَانَ مِثَالًا لِلقَائِدِ الشُّجَاعِ الَّذِي يَمْلِكُ دِمْحًا قِتَالِيًّا عَالِيًّا، وَمُنْتَهَى حَقَّةِ إِهْمَةِ الصَّفَاتِ فَقَدْ تَوَعَّضَ بِالأَقْصَاءِ مُحَرِّبًا،

وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى صَعْدَةِ الصُّمُودِ خَاطَبَ قِيَادَةَ الجَيْشِ قَائِلًا: «نُرِيدُ مَيْدَانًا نُحَارِبُ فِيهِ، وَنُرِيدُ أَنْ نَكُونَ جُنُودًا، أُرْسِلُونِي جُنْدِيًّا عِنْدَ أَصْغَرِ قَائِدٍ، وَسَأَسْمَعُ وَأَطِيعُ، الْمُهْمُ أَنْ تُرْسِلُونِي جِهَةَ المَحْدُودِ»، وَبِهَذَا أَصْبَحَ أَبُو حَرْبٍ مَحَلَّ إِجْلَالٍ وَاحْتِرَامٍ كُلِّ مَنْ عَمِلَ مَعَهُ مِنَ الجَيْشِ وَالدَّجَانِ الشَّعْبِيَّةِ، وَلَقَالَمَا حَرَّصَ عَلَى أَنْ يُوقِعَ بِالأَعْدَاءِ أَعْظَمَ الخَسَائِرِ بِأَقَلِّ التَّكَالِيفِ، فَقَدْ كَانَ مِقْدَامًا لَا يَسْمَحُ أَنْ يَتَقَدَّمَ عَلَيْهِ أَحَدٌ، وَيُجِيدُ اسْتِخْدَامَ كُلِّ الأَسْلِحَةِ. وَبِتَدَرُّجِ أَبُو حَرْبٍ فِي سُلْمِ الإِخْلَاصِ لِلَّهِ، فَيُنْفِقُ مَا يَمْلِكُهُ مِنْ سِلَاحٍ وَعَتَادٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ؛ حَتَّى سَيَّارَتُهُ الْوَحِيدَةُ قَامَ بِبَيْعِهَا وَإِنْفَاقِ ثَمَنِهَا عَلَى رِفَاقِ السِّلَاحِ، ثُمَّ اصْطَحَبَ وَلَدَيْهِ الكَبِيرَيْنِ (هَاشِمًا) وَ(عَبْدَ اللُّطَيْفِ) إِلَى مَيْدَانِ الجِهَادِ؛ لِيُشَارِكَاهُ بِجَدِّهِ وَشَجَاعَتِهِ، وَيُخَوِّضَا مَعَهُ عِمَارَ البَطُولَةِ عَلَى مَشَارِفِ نُجْرَانَ.

بَيْنَمَا كَانَ الْمُلْصِي يُخَاطَبُ رِفَاقَهُ قَائِلًا: «أَتَمَنَّى أَنْ أَنَالَ الشَّهَادَةَ.....» رَدَّ عَلَيْهِ وَلَدُهُ عَبْدُ اللُّطَيْفِ قَائِلًا: «سَأَنَالُهَا قَبْلَكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ يَا أَبِي..»، وَبِالْفِعْلِ اسْتُشْهِدَ عَبْدُ اللُّطَيْفِ، وَعِنْدَمَا جَاءَ رِفَاقَهُ لِإِبْلَاقِ وَالِدِهِ الْحَبِيرِ بَادَرَهُمْ قَائِلًا: «أَبُو بَرِّقِ اسْتُشْهِدَ أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟»، قَالُوا: «بَلَى، عَظَّمَ اللَّهُ أَجْرَكَ»، فَقَالَ لَهُمْ: «لَا تَقُولُوا عَظَّمَ اللَّهُ أَجْرَكَ، بَلْ قُولُوا: أَدَامَ اللَّهُ السُّرُورَ» وَذَقْنَتْهُ عَلَى مَقْرَبَةٍ مِنْ مَوْقِعِ اسْتِشْهَادِهِ، وَلَمْ يَعْمَلْ لَهُ مَرَايِمَ العَزَاءِ قَائِلًا: «الجِبَّةُ أَوْلَى، وَالدَّفَاعُ عَنِ الوَطَنِ أَسْمَى، أَمَا وَلَدِي فَهَبْنِي لهُ الشَّهَادَةَ»، أَمَا وَلَدُهُ الثَّانِي (هَاشِمٌ) فَقَدْ جُرِحَ جُرْحًا غَايِرًا.

ذَابَتْ رُوحُ أَبِي حَرْبٍ فِي حُبِّ الجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالدَّفَاعِ عَنِ الوَطَنِ؛ فَكَانَ يُنْصَحُ رِفَاقَهُ قَائِلًا: «إِذَا أَرَدْتَ الحَيَاةَ الأَبَدِيَّةَ فَاطْلُبِ الشَّهَادَةَ تُوهَبُ لَكَ الحَيَاةُ الأَبَدِيَّةُ»، وَكَانَتْ يَثِقُهُ بِاللَّهِ كَبِيرَةً، وَإِيمَانُهُ عَمِيقًا لَا يَتَزَعَّزَعُ فَكَانَ يُرَدِّدُ: «سَتَعْبُدُ اللَّهُ بِدِفَاعِنَا عَنْ وَطَنِنَا، وَسَتَقَاتِلُ الدَّيَابَةَ بِالرِّصَاصَةِ وَالطَّائِرَةَ بِالمَسْبِخَةِ».

وَعَلَى مَشَارِفِ نُجْرَانَ صَدَحَ أَبُو حَرْبٍ مُرْجِرًا: «الْيَوْمَ - يَا سُعُودِي - اقْتُلْنَا عَيْنًا، وَسَتَقْتُلُنَا العَيْنَ الأُخْرَى عَمَّا قَرِيبٍ»، وَتَسْتَمِرُّ فِي جِهَادِهِ وَدِفَاعِهِ عَنِ حَيَاضِ هَذَا الوَطَنِ حَتَّى

الترويج لقتلهم (الملصي) وتمجيده في أذهان الطلاب ليعتبروه القدوة والمثل، وفي ذلك تجنيد للأطفال.

الوحدة العشرون

التدريبات اللغوية:

١- صل الكلمات بما يماثلها من معنى فيما يأتي:

معناها	الكلمات
جرحاً عميقاً.	قضى طفولته في الكدّ
يمتلك روحاً شجاعاً.	كان محلّ تقدير أساتذته
جهّز حاجات سفره.	يملك روحاً قتالية
عاش صباه في العمل المرهق.	حزَم أمتعته
كانت له مكانة عند أساتذته.	جرحاً غائراً

٢- املأ الفراغ على نمط المثال:

أ - يُقال: **قضى الملصي** طفولته في الكدّ. (بمعنى: عاش).

ب- ويُقال: الله أمراً كان مفعولاً. (بمعنى: أمضى).

ج- ويُقال: الحاكِمُ بالعدل. (بمعنى: حكّم).

٣- ضَعْ حَقْلًا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

أ - مَعْنَى كَلِمَةِ (صَلْبًا): (قويًا - رطبًا - ضعيفًا).

ب- مُفْرَدُ كَلِمَةِ (ظُرُوفٍ): (ظريف - ظرف - ظارف).

ج- جَمْعُ كَلِمَةِ (قَائِدٍ): (قيادة - قاد - قادة).

د- ضِدُّ كَلِمَةِ (غَائِرًا): (بعيدًا - سطحياً - حقيقًا).

٤- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ أَسْئَلِكَ:

(يَتَطَهَّرُ - يُجِيدُ - ارْتَقَى).

http://E-learning-moe.edu.eg

١١٨

لغتي العربية للصف الثامن الأساسي (الجزء الثاني)

شخصيات جهادية

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
المُتَابِرَةُ	المُواظِبَةُ وَالْمَدَاوِمَةُ.
يَتَدَرَّجُ	يَتَقَدَّمُ سَهْبًا فَسَهْبًا.
غَمَارُ الْمَوْتِ	عُمُقٌ أَوْ وَسْطُ الْمَوْتِ، وَالْمَرَادُ بِهِ الشَّدَائِدُ.
صَدَحَ مَرْحِجًا	رَدَّدَ صَوْتَهُ بِقُوَّةٍ.
حياض الوطن	حُدُودُ الْوَطَنِ وَأَرَاضِيهِ.
مشارفُ حِجْرَانَ	الصُّوَاغِي الْمَطْلَّةُ عَلَى حِجْرَانَ.
رفاق	جَمْعُ (رَفِيقٍ)، وَهُوَ الصَّاحِبُ.
أقاله من منصبه.	عَزَلَهُ.

الدرس الأول: الفهم والاستيعاب

الحوار والمناقشة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- متى وأين ولد أبو حَرْبٍ؟ وكيف قضى طفولته؟

٢- لماذا سافر أبو حَرْبٍ إلى الأردن؟

٣- بم امتاز حسن عبدالله الملصي؟

٤- كان أبو حَرْبٍ يُفْعِقُ مَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. وَصَحْ ذَلِكَ.

٥- متى وأين استشهد المَجاهِدُ أَبُو حَرْبٍ الْمِلْصِيُّ؟

١١٧

لغتي العربية للصف الثامن الأساسي (الجزء الثاني)

الثاني

الجزء

الثامن أساسي

الصف

١١٨-١١٧

الصفحة

اللغة العربية

الكتاب

التَّدْرِيبَاتُ اللُّغَوِيَّةُ:

١- صِلِ الكَلِمَاتِ بِمَا يُمَاطِلُهَا مِنْ مَعْنَى فِيمَا يَأْتِي:

مَعْنَاهَا	الكَلِمَاتُ
جُرْحًا عَمِيقًا.	قَضَى طُفُولَتَهُ فِي الكَدِّ
يَمْتَلِكُ رُوحًا شُجَاعَةً.	كَانَ مَحَلَّ تَقْدِيرِ أَسَاتِدَتِهِ
جَهَّزَ حَاجَاتِ سَفَرِهِ.	يَمْلِكُ رُوحًا قِتَالِيَّةً
عَاشَ صِبَاهَهُ فِي العَمَلِ المُرْهِقِ.	حَزَمَ أَمْتِعَتَهُ
كَانَتْ لَهُ مَكَانَةٌ عِنْدَ أَسَاتِدَتِهِ.	جُرْحًا غَائِرًا

٢- اَمَلِ الفَرَاغَ عَلَى نَمَطِ المِثَالِ:

- أ - يُقَالُ: قَضَى المُلْصِي طُفُولَتَهُ فِي الكَدِّ. (بِمَعْنَى: عَاشَ).
- ب - وَيُقَالُ: اللهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا. (بِمَعْنَى: أَمَضَى).
- ج - وَيُقَالُ: الحَاكِمُ بِالعَدْلِ. (بِمَعْنَى: حَكَّمَ).

٣- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ القَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الفَهْمُ وَالاِسْتِيْعَابُ

الجِوَارُ وَالمُنَاقَشَةُ:

جِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١- مَتَى وَأَيْنَ وُلِدَ أَبُو حَرْبٍ؟ وَكَيْفَ قَضَى طُفُولَتَهُ؟

٢- لِمَاذَا سَافَرَ أَبُو حَرْبٍ إِلَى الأَرْدُنِّ؟

٣- بِمِ امْتِازَ حَسَنُ عِبْدِاللهِ المُلْصِيِّ؟

٤- كَانَ أَبُو حَرْبٍ يُنْفِقُ مَالَهُ فِي سَبِيلِ اللهِ. وَضَحْ ذَلِكَ.

٥- مَتَى وَأَيْنَ اسْتُشْهِدَ المُجَاهِدُ أَبُو حَرْبٍ المُلْصِيِّ؟

<http://Yaman.E-learning.moe.edu>

درس يتحدث عن الامام الشافعي، وفيه نسب اليه ابيات من الشعر تمجد آل البيت لم يقلها وانما هي لشخص آخر يدعى (محمد بن يوسف الشافعي) وهو رافضي.

وزار اليمن وذات على طلب العلم، وانتَهَرَ فُرْصَةَ وجوده فيها، وأخذ يتعرَّف إلى علمائها، ويحلِّس إليهم ويتفَقَّهُ على أيديهم، ويتزوَّد من علومهم، ثم عاد إلى العراق، وجدَّ في الاشتغال بالعلم، واهتم بتدبُّر آيات القرآن الكريم، واستخراج الأحكام منها. ثم خرج إلى مصر في أواخر سنة (١٩٩هـ)، وأقام فيها آخر أيامه، وصنَّف كُتُبَه الجديدة، وتوافد الناس إليه من سائر الأقطار لطلب سماع كتابه (الأم).

كان الشافعي - رضي الله عنه - موسوعة علمية، له مؤلفات شامخة في مختلف الميادين كالفقه وعلم الرواية، أما في مجال الأدب والشعر فقد كان للشافعي ديوان شعر فيه قصائد وأبيات جميلة تظهر كثيراً من الحكمة، وخلاصة تجربته في الحياة.

كان الإمام الشافعي موالياً لأهل بيت رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - ومحباً لهم، وقد ظهر ذلك جلياً في مواقفه وقنواه التي خللتها في شعره، ولذلك لقي المتابعين من الحكماء القائلين في عصره، وشرد في الأقطار، وعانى من المتعصبين والجاهلين كثيراً، فقد اتهموه بالرفض بسبب حبه لأهل بيت رسول الله فقال:

إِنْ كَانَ رَفُضًا حُبُّ آلِ مُحَمَّدٍ - فَلْيَبْشِرِ الْقَلْبَانَ أَيْ رَافِضِي

ويقول في مودته لآل بيت رسول الله:

بِأَلِّ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ حُبُّكُمْ - فَرَضَ مِنَ اللَّهِ فِي الْقُرْآنِ أَنْزَلَهُ كَفَاتُكُمْ مِنْ عَظِيمِ الْقَضْلِ أَنْتُمْ - مَنْ لَمْ يُضَلَّ عَلَيْكُمْ لَا صَلَاةَ لَهُ

وتعدُّ رحلة طويلة زاخرة بقسوة الظروف وصعوبة العيش حظ رحاله مودعاً لهذه الحياة يوم الجمعة آخر يوم في شهر رجب سنة (٢٠٤هـ) مخلِّفاً لنا نراثاً هائلاً من العلم والمعرفة ما زال يبريقه بسطع عبر الزمان، وتتناوله الأجيال.

شخصيات إسلامية

الإمام الشافعي

هو أبو عبد الله محمد بن إدريس القرظي الشافعي أحد أبرز أئمة العلم وصاحب المذهب الشافعي في الفقه الإسلامي، فهو الإمام العالم القدوة الذي كان يتصف بالخلق الكريم، والتواضع والسجاعة والصدق وعلو الهمة، يلتقي نسبه مع النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - في جدّه عبد مناف بن قصي، أما أمه فهي من قبيلة أسد اليمن على أصح الأقوال.

وُلِدَ الإمام الشافعي في أسرة فقيرة في شهر رجب سنة (١٥٠هـ)، في مدينة عزة، وتعد ولادته بعامين توفي أبوه، فترى في حجر أمه التي قررت العودة به إلى مكة، فنشأ في أكنافها وتفقه على حبرة علمائها فتعلم القرآن الكريم وحفظه ولم يتجاوز المائتة عشرة من عمره، وقرأ الفقه والحديث، ووعى كثيراً من علوم الدين واللغة.

لقد تبع الإمام الشافعي وأدرك العلم صغيراً، ووهبه الله الاستعداد لذلك، ووجد من أمه التشجيع، وهباً الله الأسباب التي كفلت له النجاح.

استمر الشافعي في تلقي علومه من شيوخه الذين أخذ عنهم في رحلاته الكثيرة، فهو لم يترك عالماً مشهوراً إلا التقى به وأخذ عنه، فقد حفظ كتاب (الموطأ) لشيخه الإمام مالك، وفهم مسأله، ثم زاده الشوق إلى طلب المزيد من العلم، فذهب إلى الكوفة ونهل من علمائها واستفاد منهم.

ورحلة الإمام الشافعي لم تنته فقد خرج من الكوفة طوافاً في بلاد العراق وفارس،

الوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ

شَخْصِيَّاتٌ إِسْلَامِيَّةٌ

الإمام الشافعي

هُوَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِدْرِيسَ الْقُرَشِيُّ الشَّافِعِيُّ أَحَدُ أَكْبَرِ أئِمَّةِ الْمَذْهَبِ الشَّافِعِيِّ فِي الْفِقْهِ الْإِسْلَامِيِّ، فَهُوَ الْإِمَامُ الْعَالِمُ الْقُدُّوَّةُ الَّذِي بِالْخُلُقِ الْكَرِيمِ، وَالنُّوَاضِحِ وَالشَّجَاعَةِ وَالصِّدْقِ وَعُلُوِّ الْهِمَّةِ، يَلْتَقِي ذَلِكَ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - فِي جَدِّهِ عَبْدِ مَنَافِ بْنِ قُصَيٍّ، أَمَّا أُمُّهُ فَهِيَ الْيَمَنِيَّةُ عَلَى أَصَحِّ الْأَقْوَالِ.

وُلِدَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ فِي أُسْرَةٍ فَقِيرَةٍ فِي شَهْرِ رَجَبٍ سَنَةِ (١٥٠هـ)، فِي مَدِينَةِ مَكَّةَ، وَوَالِدَتُهُ بَعْثَانِ تُوْفِي أَبُوهُ، فَتَرَبَّى فِي حِجْرِ أُمِّهِ الَّتِي قَرَّرَتْ الْعُودَةَ بِهِ إِلَى مَدِينَةِ مَكَّةَ، فَكَتَفَهَا وَتَفَقَّهَ عَلَى خَيْرَةِ عُلَمَائِهَا؛ فَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَحَفِظَهُ وَلَمْ يَكُنْ مِنْ عُمُرِهِ، وَقَرَأَ الْفِقْهَ وَالْحَدِيثَ، وَوَعَى كَثِيرًا مِنْ عُلُومِ الدِّينِ وَكَانَ لِقَدْ نَبَغَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ وَأَدْرَكَ الْعِلْمَ صَغِيرًا، وَوَهَبَهُ اللَّهُ الْأَسْتِعْدَادَ

كَانَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ مُوَالِيًا لِأَهْلِ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ - وَمُحِبًّا لَهُمْ، وَقَدْ ظَهَرَ ذَلِكَ جَلِيًّا فِي مَوَاقِفِهِ وَفَتَوَاهُ الَّتِي خَلَّدَهَا فِي شِعْرِهِ؛ وَلِذَلِكَ لَقِيَ الْمَتَاعِبَ مِنَ الْحُكَّامِ الظَّالِمِينَ فِي عَصْرِهِ، وَشُرِدَّ فِي الْأَفْطَارِ، وَعَانَى مِنَ الْمُتَعَصِّبِينَ وَالْجَاهِلِينَ كَثِيرًا، فَقَدْ اتَّهَمُوهُ بِالرَّفْضِ بِسَبَبِ حُبِّهِ لِأَهْلِ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ فَقَالَ:

إِنْ كَانَ رَفْضًا حُبُّ آلِ مُحَمَّدٍ فَلَيْشُ هَدِ الثَّقَلَانِ أَنِّي رَافِضِي

وَيَقُولُ فِي مَوَدَّتِهِ لِآلِ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ:

**يَا آلَ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ حُبُّكُمْ فَرَضٌ مِنَ اللَّهِ فِي الْقُرْآنِ أَنْزَلَهُ
كَفَاكُمْ مِنْ عَظِيمِ الْفَضْلِ أَنْكُمْ مَنْ لَمْ يُصَلِّ عَلَيْكُمْ لَا صَلَاةَ لَهُ**

وَبَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ زَاخِرَةٍ بِقَسْوَةِ الظُّرُوفِ وَصُعُوبَةِ الْعَيْشِ حَطَّ رِحَالَهُ مُودِعًا لِهَذِهِ الْحَيَاةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ آخِرَ يَوْمٍ فِي شَهْرِ رَجَبٍ سَنَةِ (٢٠٤هـ) مُخْلِفًا لَنَا ثَرَاثًا هَائِلًا مِنَ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ مَا زَالَ بَرِيقُهُ يَسْطَعُ عَبْرَ الزَّمَانِ، وَتَتَدَاوَلُهُ الْأَجْيَالُ.

تم حذف وحدة (أعلام الهدى)
في الكتاب الأصلي ويتضمن
الصحابة (أسيد بن حضير، ام
حرام بنت ملحان) واستبدالهم
بـ(علي بن ابي طالب،
وحذيفة ابن اليمان)

الموضوع	الصفحة
مجال الفقه	
الدرس الأول: مكانة الحج في الإسلام	٧٧
الدرس الثاني: شروط الحج ومناسكه	٨١
الدرس الثالث: الإحرام	٨٥
الدرس الرابع: محظورات الإحرام	٨٩
الدرس الخامس: مناسك الحج	٩٤
الدرس السادس: أنواع الحج	١٠١
الدرس السابع: العمرة	١٠٥
الدرس الثامن: زيارة النبي صلى الله عليه وآله وسلم	١٠٨
تقويم المجال	١١٢
مجال السيرة	
الدرس الأول: الرسول ﷺ القائد الحكيم	١١٦
الدرس الثاني: معركة الأحزاب (١)	١٢١
الدرس الثالث: معركة الأحزاب (٢)	١٢٧
الدرس الرابع: الوجود اليهودي في جزيرة العرب	١٣٢
الدرس الخامس: إجلاء يهود بني قينقاع من المدينة	١٣٧
الدرس السادس: إجلاء يهود بني النضير	١٤١
الدرس السابع: إجلاء يهود بني قريظة	١٤٦
الدرس الثامن: فتح خيبر (٧ هجرية)	١٤٩
أعلام إسلامية	
الدرس الأول: الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام	١٥٤
الدرس الثاني: حذيفة بن اليمان	١٥٩
تقويم المجال	١٦٤

الموضوع	الصفحة
المحتويات	
الجزء الأول: الفقه	
الوحدة الأولى : الحديث	١٠٦
الدرس الأول : أثر الجليس في سلوك الإنسان	١٠٧
الدرس الثاني : حرمة المسلم	١٠٨
الدرس الثالث : أكبر الكبائر	١١٣
الدرس الرابع : النهي عن الغيبة	١١٧
الدرس الخامس : النهي عن التشبه	١٢٣
الدرس السادس : حق الطريق	١٢٨
الدرس السابع : الكبر	١٣٣
الدرس الثامن : من شأن الفطرة	١٣٨
التقويم	١٤٣
الجزء الثاني: السيرة	
الوحدة الأولى : الفتح الأعظم	١٤٧
الدرس الأول : صلح الحديبية	١٥٠
الدرس الثاني : محاطة العالم بالدعوة الإسلامية	١٥١
الدرس الثالث : فتح مكة	١٥٢
الدرس الرابع : غزوة حنين	١٥٥
تقويم الوحدة	١٥٧
الوحدة الثانية : مواجهة الكفة اليهودي	١٥٨
الدرس الأول : الوجود اليهودي في جزيرة العرب	١٥٨
الدرس الثاني : موقف اليهود من الإسلام والمسلمين	١٥٩
الدرس الثالث : إجلاء اليهود من المدينة	١٦٠
الدرس الرابع : القضاء على مراكز التأخر في خيبر	١٦١
تقويم الوحدة	١٦٢
الجزء الثالث: أعلام إسلامية	
الوحدة الثالثة : من أعلام الهدى	٢٠٦
الدرس الأول : أسيد بن حضير	٢٠٧
الدرس الثاني : ام حرام بنت ملحان	٢١٤
تقويم الوحدة	٢١٨

الأول

الجزء

التاسع أساسي

الحف

الصفحة

التربية الإسلامية

الكتاب

المنهج المحرف طبعة عام ٢٠٢٣

المنهج الأصلي طبعة عام ٢٠١٤

- الدرس الأول: معركة الأحزاب (١) ١٢١
- الدرس الثالث: معركة الأحزاب (٢) ١٢٧
- الدرس الرابع: الوجود اليهودي في جزيرة العرب ١٣٢
- الدرس الخامس: إجلاء يهود بني قينقاع من المدينة ١٣٧
- الدرس السادس: إجلاء يهود بني النضير ١٤١
- الدرس السابع: إجلاء يهود بني قريظة ١٤٦
- الدرس الثامن: فتح خيبر (٧ هجرية) ١٤٩

أعلام الهدى

- الدرس الأول: الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام ١٥٤
- الدرس الثاني: حذيفة بن اليمان ١٥٩
- تقويم المجال ١٦٤

رابعاً: السيرة

- الوحدة الأولى : الفتح الأعظم
الدرس الأول : صلح الحديبية
الدرس الثاني : مخاطبة العالم بالدعوة الإسلامية ...
الدرس الثالث : فتح مكة
الدرس الرابع : غزوة حنين
تقويم الوحدة
الوحدة الثانية : مواجهة الكيد اليهودي
الدرس الأول : الوجود اليهودي في جزيرة العرب ...
الدرس الثاني : موقف اليهود من الإسلام والمسلمين
الدرس الثالث : إجلاء اليهود من المدينة
الدرس الرابع : القضاء على مراكز التآمر في خيبر ..
تقويم الوحدة
الوحدة الثالثة : من أعلام الهدى
الدرس الأول : أسيد بن حضير
الدرس الثاني : أم حرام بنت ملحان
تقويم الوحدة

في درس (الوحدة) يتحدث عن
الوحدة اليمنية ثم يؤكد في ثلاثة
مواضع في الدرس نفسه على (أن
الجيش واللجان الشعبية هم الذين
يحمون الوحدة)
وتحاول المليشيات الحوثية
الإرهابية من خلال ذلك إلى
الترويج لتشكيلاتهم الإرهابية
وتحسين صورتها لدى الناشئة.

١٢٤ أقرأ الكلمات الآتية ثم أصلها بـضدها:

البغضاء	الوحدة
التفريق	التسامح
الطيب	الخبث

١٢٥ أقرأ الكلمات الآتية، مفرقا بين نطق الهمزة (أ) والمدة (إ):

آدم	أب
آباء	رأى
مآذن	أبناء

١٢٦ أقرأ الكلمات الآتية، مفرقا بين نطق الكلمة التي فيها حرف مشدد (ينطق بالشدة)، والتي ليس فيها حرف مشدد:

علم	عداد
علم	طالب
عد	طلاب

١٢٧ أقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية صحيحة:

إن أبناء الجيش واللجان الشعبية هم الذين يحمون الوحدة اليمنية، ويقفون سدا منيعا أمام الغزاة والظالمين الذين يريدون تمزيق هذا الوطن ونهب ثرواته.

الجزء الأول (١٢٥) <http://E-learning-moe.edu.ye>

١٩٩٠م، فَعَادَتْ دَوْلَةٌ وَاحِدَةٌ؛ لِذَلِكَ يَحْتَمِلُ الْيَمَنِيُّونَ فِي الثَّانِي وَالْعَشْرِينَ مِنْ مَآيُو مِنْ كُلِّ عَامٍ بِذِكْرِ الْوَحْدَةِ الْيَمَنِيَّةِ، وَهِيَ فَرْحَةٌ لِكُلِّ أَبْنَاءِ الْيَمَنِ.

قَالَ آدَمُ: وَمَنْ الَّذِي يَحْمِي الْوَحْدَةَ الْيَمَنِيَّةَ؟

قَالَ الْوَالِدُ: إِنَّ أَبْنَاءَ الْجَيْشِ وَاللَّجَانِ الشَّعْبِيَّةِ هُمُ الَّذِينَ يَحْمُونَ الْوَحْدَةَ الْيَمَنِيَّةَ، وَيَقْفُونَ سَدًا مَنِيعًا أَمَامَ الْغَزَاةِ وَالظَّالِمِينَ الَّذِينَ يَرِيدُونَ تَمْزِيقَ هَذَا الْوَطَنِ وَنَهْبَ ثُرَاتِهِ.

إِنَّ الْحِفَاظَ عَلَى الْوَحْدَةِ وَاجِبٌ دِينِيٌّ وَوَطَنِيٌّ، وَعَلَيْنَا يَا بَنِيَّ- جَمَاعَةُ الْوَطَنِ وَالِدِفَاعِ عَنْهُ، وَالْعَمَلُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالْتِعَاوُنِ وَالتَّسَامُحِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْيَمَنِ جَمِيعًا.

القراءة الجهرية

أنتنح معلمي في قراءته الجهرية للدرس وأحكيه.

القراءة الصامتة

أقرأ الدرس قراءة صامتة.

لغتي العربية للصف الثالث الأساسي (١٢٢) <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الأول

الجزء

الثالث أساسي

الصف

١٢٤ - ١٢٥

الصفحة

اللغة العربية

الكتاب

رَأَى	آبَاءُ
أَبْنَاءُ	مَآذِنُ

٥ أقرأ الكلمات الآتية، مفرقا بين نطق الكلمة التي فيها حرف مشدد (ينطق بالشدّة)، والتي ليس فيها حرف مشدد:

عَلِمَ	عَدَادٌ
عَلِمَ	طَائِبٌ
عَدٌ	طُلَّابٌ

٦ أقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية صحيحة:

إِنَّ أَبْنَاءَ الْجَيْشِ وَاللِّجَانِ الشَّعْبِيَّةِ هُمُ الَّذِينَ يَحْمُونَ
الْوَحْدَةَ الْيَمَنِيَّةَ، وَيَقْفُونَ سَدًّا مَنِيعًا أَمَامَ الْغَزَاةِ وَالطَّامِعِينَ الَّذِينَ
يُرِيدُونَ تَمْزِيقَ هَذَا الْوَطَنِ وَنَهْبَ ثَرَوَاتِهِ.

١٩٩٠م، فعادت دولة واحدة؛ لذلك يحتفل اليمنيون في الثاني والعشرين من مايو من كل عام بذكرى الوحدة اليمنية، وهي فرحة لكل أبناء اليمن.

قال آدم: ومن الذي يحمي الوحدة اليمنية؟

قال الوالد: إن أبناء الجيش واللجان الشعبية هم الذين يحمون الوحدة اليمنية، ويقضون سدا منيعا أمام الغزاة والطامعين الذين يريدون تمزيق هذا الوطن ونهب ثرواته. إن الحفاظ على الوحدة واجب ديني ووطني، وعلينا -يا بني- حماية الوطن والدفاع عنه، والعمل على نشر المحبة والتعاون والتسامح بين أبناء اليمن جميعا.

القراءة الجهرية

أتتبع معلّمي في قراءته الجهرية للدرس وأحاكيه.

القراءة الصامتة



الوحدة بعنوان (أعلام جهادية)
تحدث عن حياة الهالك حسين
الحوثي، وفيها الكثير من التقديس
لسيرته وكثير من التحشيد
الطائفي، بالإضافة إلى قصيدة
بعنوان (معين المنتهى) فيها الكثير
من العبارات الطائفية، وجميع
العبارات والأمثلة في سياق الوحدة
تخدم نفسها.

الوحدة (١٨) : أعلام جهادية

الدّرس الخامس

نُصُوصٌ وَتَدْوِيقٌ



معين المنتهى

١- يَا حُسَيْنَ الْعَصْرَ هَانَحُنْ نَرَى * وَاقِعًا مَا لَمْ نَكُنْ قَبْلَ نَرَى
٢- كَثُرَتْ وَاشْتَنَطْنَ عَنْ نَابِهَا * دَاعِشِيًّا نَابِيًا مُسْتَعْمِرًا
٣- وَشِعَارَ الْحَقِّ أَمْسَى فَيَصْلَأُ * فِي الْمَلَاقَاةِ وِلَاءٌ وَبَرَا
٤- حَصَّصَ الْحَقِّ فَمُنْحَازًا إِلَى * شَعْبِهِ أَوْ خَائِنٌ بَاعَ الثَّرَى
٥- فَرُّ مَنْ فَرَّ وَخَدَقْنَا الْحَمَى * وَأَنْزَعْنَا كَالرَّوَاسِي وَالذَّرَا
٦- قُلْ لِأَمْرِيكَ تَشْوَقْنَا اللَّقَا * وَتَأْهَبْنَا وَهِيَأْنَا الْقِرَى
٧- وَإِسْرَائِيلَ أَنْضَجْنَا مِنَ الرَّمْلِ بَارُودًا وَمَوْتًا أَحْمَرًا
٨- يَمْنِيُونَ أَوْلُو بَأْسٍ وَعَنْ * بَأْسِنَا مَوْلَى الْمَوَالِي أَخْبِرَا

http://E-learning-moe.edu.ye

١٢٥

الوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ عَشْرَةَ: أَعْلَامٌ جِهَادِيَّةٌ

أهم مخرجات تعلم الوحدة الثامنة عشرة:

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الموضوع القرآني قراءة جهرية صحيحة معتبرة.
- ٢- يوضح معاني المفردات الجديدة في دروس الوحدة، وأضدادها.
- ٣- يذكر أهم الأفكار التي اشتمل عليها الموضوع.
- ٤- يعرّف التوكيد اللفظي.
- ٥- يستخرج التوكيد اللفظي من جمل مغلطة.
- ٦- يستخرج الكلمات المنتهية بالثاء المرطوطة من القطعة.
- ٧- يستخرج كلمات من القطعة انتهت بهاء.
- ٨- يقرأ الشبيد قراءة ملحنة.
- ٩- يتعرّف معاني الكلمات الجديدة في الشبيد.
- ١٠- تكثت جملاً بخطّ الشّخ و الرّقة كتابةً صحيحة.
- ١١- يُعبّر كتابيًا عن جهاد الشّهد القائد وتضحّيته.

http://E-learning-moe.edu.ye

١١٥

الصف | الخامس أساسي

الكتاب | اللغة العربية

الجزء | الثاني

الصفحة | ١١٥، ١٢٥



مَعِينُ الْمُنتَهَى

- ١- يَا حُسَيْنَ الْعَصْرِهَا نَحْنُ نَرَى * واقِعًا مَا لَمْ نَكُنْ قَبْلُ نَرَى
- ٢- كَشَرَتْ وَاشْتَنْطَنَ عَنْ نَابِهَا * دَاعِشِيًّا نَابِيًّا مُسْتَعْمِرًا
- ٣- وَشِعَارُ الْحَقِّ أَمْسَى فَيَصِلُ * فِي الْمُلَاقَاةِ وَلَاءٌ وَبِرًا
- ٤- حَصَّصَ الْحَقُّ فَمُنْحَازٌ إِلَى * شَعْبِهِ أَوْ خَائِنٌ بَاعَ الشَّرَى
- ٥- فَرَّ مَنْ فَرَّ وَخَدَقْنَا الْحِمَى * وَأَنْزَرَعْنَا كَالرَّوَّاسِي وَالذُّرَا
- ٦- قُلْ لِأَمْرِيكَ تَشَوَّقْنَا اللَّقَا * وَتَاهَبْنَا وَهَيَّأْنَا الْقِرَى
- ٧- وَلِإِسْرَائِيلَ أَنْضَجْنَا مِنَ الرَّمْلِ بَارُودًا وَمَوْتًا أَحْمَرًا
- ٨- يَمْنِيُونَ أَوْلُو بَأْسٍ وَعَنْ * بِأَسِنَا مَوْلَى الْمَوَالِي أَخْبَرَا

الوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ عَشْرَةَ: أَعْلَامُ جِهَادِيَّةٍ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْنَا الْقُرْآنَ الْعَرَبِيَّ الْمُبِينِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ الَّذِينَ لَا يَلْبَسُونَ الْكِبْرِيَاءَ وَالرَّيْبَ وَالْجَبْنَ وَالْخَبْنَ وَالْجَبْنَ وَالْخَبْنَ وَالْجَبْنَ وَالْخَبْنَ



أهمُّ مخرجات تعلمِ الوحدة الثامنة عشرة:

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يقرأ الموضوع القرآني قراءةً جهريَّةً صحيحةً معبَّرةً.
- ٢- يوضِّح معاني المفردات الجديدة في دُرُوس الوحدة، وأضدادها.
- ٣- يذكر أهمَّ الأفكار التي اشتمل عليها الموضوع.
- ٤- يُعرِّف التوكيد اللفطي.
- ٥- يستخرج التوكيد اللفطي من جُمَلٍ مُعطاةٍ.
- ٦- يستخرج الكلمات المنتهية بالثاء المربُوطَة من القطعة.
- ٧- يستخرج كلمات من القطعة انتهت بهاءً.
- ٨- يقرأ الشَّيْدَ قراءةً مُلحَّنةً.
- ٩- يتعرَّف معاني الكلمات الجديدة في الشَّيْدِ.
- ١٠- يُكسِبُ جُمَلًا بِحَظِّ الشَّيْدِ وَالشُّعْرَةِ كِتَابَةً صَحِيحَةً
- ١١- يُعبِّر كتابيًّا عن جهادِ الشَّهيدِ القَائِدِ وَتَضَحِيَّتِهِ.

نماذج من عبارات التحشيد الطائفي (شعار الحق) في إشارة إلى شعار المليشيات الحوثية الإرهابية، وفي الصفحة ١٢٠ عبارات طائفية تمجد الهالك حسين الحوثي والمسيرة، في إشارة إلى جماعة الحوثي الإرهابية.

لغتي العربية للصف الخامس ج ٢

الدَّرْسُ الثَّالِثُ
النَّحْوُ

التَّوَكُّيدُ اللَّفْظِيُّ

الأَمْثِلَةُ:

(١) نَعَمْ، نَعَمْ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ هُوَ هُوَسَّسُ الْمَسِيرَةِ الْقُرْآنِيَّةِ.
(٢) الشَّهِيدُ الْقَائِدُ أَحَبَّ النَّاسِ النَّاسَ .
(٣) كَانَ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ يُرْشِدُ يُرْشِدُ النَّاسَ لِلْخَيْرِ.

الشَّرْحُ:

أَنْظُرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَكَرَّرَتْ فِي الْأَمْثِلَةِ الثَّلَاثَةِ، مَا هِيَ؟
لَقَدْ وَجَدْتَ أَنَّهَا (نَعَمْ، النَّاسِ، يُرْشِدُ)، وَالْآنَ لَاحِظْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ
مِنَ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِ، تَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (نَعَمْ) حَرْفٌ، وَمِثْلُهَا: (لَا، عَلَيَّ،
فِي... وَغَيْرُهَا مِنَ الْحُرُوفِ)، كَمَا تَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (النَّاسِ) اسْمٌ، وَمِثْلُهَا:
(الشَّهِيدُ، حُسَيْنٌ، الَّذِي... وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَسْمَاءِ)، وَتَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (يُرْشِدُ)
فِعْلٌ، وَمِثْلُهَا: (يَتَّصِدِي، قَاوَمَ، أَنْظُرْ... وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَفْعَالِ).
وَتَأْمَلُ بَعْدَ ذَلِكَ سَبَبَ تَكَرُّرِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا، تَجِدُ أَنَّ الْقَصْدَ مِنْ
تَكَرُّرِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا هُوَ التَّأَكُّيدُ عَلَى مَعْنَاهَا، وَمِثْلُهَا: (لَا، دَافِعٌ دَافِعٌ،
الْمَسِيرَةُ الْمَسِيرَةُ)، وَنُسَمَّى هَذَا التَّكَرُّارُ اللَّفْظِيُّ: تَوْكِيدًا لَفْظِيًّا.
نَسْتَنْجِجُ مِمَّا سَبَقَ: أَنَّ التَّوَكُّيدَ اللَّفْظِيَّ: هُوَ أَنْ تَأْتِيَ كَلِمَتَانِ بِلَفْظٍ

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

١٢٠

لغتي العربية للصف الخامس ج ٢

الْمَتَاقِشَةُ:

أَوَّلًا: أَقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

(١) مَنْ هُوَ حُسَيْنُ الْعَصْرِ؟
(٢) مَا الْبَيْتُ الَّذِي ذَكَرَ الشَّاعِرُ فِيهِ ((دَاعِش))؟
(٣) مَاذَا يَقْصِدُ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: ((شِعَارُ الْحَقِّ))؟
(٤) بَعْدَمَا حَضَرَ حَضْرَةَ الْحَقِّ انْقَسَمَ النَّاسُ إِلَى قِسْمَيْنِ، اذْكُرِ الْبَيْتَ
الَّذِي عَلَى ذَلِكَ.
(٥) إِخْتَرْتَ بَيْتًا أَعْجَبَكَ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ اكْتُبْهُ.

ثَانِيًا: صُغْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ
الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

١- قُلْ لِأَمْرِيكَا نَحْنُ مُشْتَاقُونَ لِلْحَرْبِ. ()
٢- أَعْدَدْنَا الْمَوْتَ لِإِسْرَائِيلَ. ()
٣- الْيَمَانِيُّونَ لَا يَسْتَطِيعُونَ الْحَرْبَ. ()

ثَالِثًا: صُغْ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١- مَعْنَى كَلِمَةِ (النَّزَى): (الماء - الأثر - الثراب).
٢- ضِدُّ كَلِمَةِ (الحق): (الباطل - الحيرة - الجحود).
٣- الْمُقْصُودُ بِ(تَاهَبْنَا) أَصْبَحْنَا:
(راضين بالهزيمة - مُسْتَعِدِّينَ لِلْمُوَاجَهَةِ - مُنْتَصِرِينَ فِي الْمَعْرَكَةِ).
٤- مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الدُّرَا): (الدُّرَيْةُ - الدُّرَوَاتُ - الدُّرُوءَةُ).
٥- مُرَادِفُ كَلِمَةِ (الْقَرَى): (البخل - الجوع - الضيافة).

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

١٢٦

الثاني

١٢٠، ١٢٦

الجزء

الصفحة

الخامس أساسي

اللغة العربية

الصف

الكتاب

التوكيد اللفظي

الأمثلة:

- (١) نَعَمْ، نَعَمْ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ هُوَ مُؤَسَّسُ الْمَسِيرَةِ الْقُرْآنِيَّةِ.
- (٢) الشَّهِيدُ الْقَائِدُ أَحَبُّ النَّاسِ النَّاسِ .
- (٣) كَانَ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ يُرْشِدُ يُرْشِدُ النَّاسَ لِلْخَيْرِ.

الشرح:

أُنْظِرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَكَرَّرَتْ فِي الْأَمْثَلَةِ الثَّلَاثَةِ، مَا هِيَ؟
 لَقَدْ وَجَدْتَ أَنَّهَا (نَعَمْ، النَّاسِ، يُرْشِدُ)، وَالْآنَ لَاحِظْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ
 مِنَ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثِ، تَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (نَعَمْ) حَرْفٌ، وَمِثْلُهَا: (لَا، عَلَيَّ،
 فِي... وَغَيْرُهَا مِنَ الْحُرُوفِ)، كَمَا تَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (النَّاسِ) اسْمٌ، وَمِثْلُهَا:
 (الشَّهِيدُ، حُسَيْنٌ، الَّذِي... وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَسْمَاءِ)، وَتَجِدُ أَنَّ كَلِمَةَ (يُرْشِدُ)
 فِعْلٌ، وَمِثْلُهَا: (يَتَصَدَّى، قَاوَمَ، أَنْظِرْ... وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَفْعَالِ).

وَتَأَمَّلْ بَعْدَ ذَلِكَ سَبَبَ تَكَرُّارِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا، تَجِدُ أَنَّ الْقَصْدَ مِنْ
 تَكَرُّارِ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْهَا هُوَ التَّأَكِيدُ عَلَى مَعْنَاهَا، وَمِثْلُهَا: (لَا، دَافِعٌ دَافِعٌ،

(١) مَنْ هُوَ حُسَيْنُ الْعَصْرِ؟

- (٢) مَا الْبَيْتُ الَّذِي ذَكَرَ الشَّاعِرُ فِيهِ ((دَاعِش))؟
- (٣) مَاذَا يَقْصِدُ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: ((شِعَارُ الْحَقِّ))؟

(٤) بَعْدَمَا حَصَّصَ الْحَقُّ انْقَسَمَ النَّاسُ إِلَى قِسْمَيْنِ، اذْكُرِ الْبَدَلِ
 الدَّالَّ عَلَى ذَلِكَ.

(٥) اخْتَرْ بَيْتًا أَعْجَبَكَ مِنَ النَّصِّ، ثُمَّ اكْتُبْهُ.

ثَانِيًا: ضَعْ عَلَامَةَ (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ
 الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

١- قُلْ لِأَمْرِيكَأ نَحْنُ مُشْتَاقُونَ لِلْحَرْبِ.

٢- أَعَدَدْنَا الْمَوْتَ لِإِسْرَائِيلَ.

٣- الْيَمَانِيُّونَ لَا يَسْتَطِيعُونَ الْحَرْبَ.

ثَالِثًا: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١- مَعْنَى كَلِمَةِ (الثَّرَى): (الْمَاءُ - الْأَثْرُ - الثَّرَابُ).

٢- ضِدُّ كَلِمَةِ (الْحَقُّ): (الْبَاطِلُ - الْحَيْرَةُ - الْجُحُودُ).

٣- الْمَقْصُودُ بِ(تَاهَبْنَا) أَصْبَحْنَا:

(رَاضِينَ بِالْهَزِيمَةِ - مُسْتَعِدِّينَ لِلْمُوَاجَهَةِ - مُنْتَصِرِينَ فِي الْمَعْرَكَةِ

٤- مُنْزِلُ كَلِمَاتِ (الْبَاءُ) : (الْبَاءُ - الْبَاءُ - الْبَاءُ)

نماذج من عبارات التحشيد الطائفي تمجد الهالك حسين الحوثي وما يسمون زيف بالمسيرة القرآنية، في إشارة إلى جماعة الحوثي الإرهابية.

٤- اختر التوكيد اللفظي المناسب من بين الفوسين للكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

أ- الصلاة خير من اللهو. (خيرًا - خير - خير)

ب- تعرفنا حياة الشهيد القائد. (حياة - حياة - حياة)

ج- نذر الشهيد حياته لخدمة الناس. (الناس - الناس - الناس)

د- لن نستسلم للمعتدين. (نستسلم - نستسلم - نستسلم)

٥- اقرأ الفقرة، ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

سَيَنْتَهِي الْعُدْوَانُ الْعُدْوَانَ، وَتَنْتَصِرُ الْيَمَنُ الْيَمَنُ بِبَطُولَاتِ أَبْنَائِهَا الشَّرَفَاءِ الَّذِينَ سَطَرُوا فِي مَيَادِينِ الْجِهَادِ أَمْجَادًا لَا لَا تُنْسَى.

استخرج من الفقرة السابقة كل توكيد لفظي.

٦- أنموذج للإعراب: الشهيد الشهيد رائد الحريّة:

الكلمة	إعرابها
الشهيد	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الشهيد	توكيد لفظي لكلمة (الشهيد) الأولى مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
رائد	خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
الحريّة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

٧- اقرأ الجملة الآتية، ثم أعربها مستعينًا بالألوان ذج السابقة:

- المسيرة القرآنية مباركة مباركة.

التدريبات النحوية

١- ضع خطًا تحت الكلمة التي جاءت للتوكيد اللفظي مما يأتي، واضبطها بالشكل:

أ- القرآن القرآن يهدي للخير والفلاح.

ب- اجتهد اجتهد في دراستك.

ج- صليت صلاة الظهر الظهر.

د- لم لم أخطئ الشهيد.

٢- ضع مكان النقط توكيدًا لفظيًا، واضبطه بالشكل:

أ- أقم الصلاة.....

ب- اخترم..... المعلم.

ج- تصدت اليمن للعدوان.....

د- لا..... ترم القمامة في الطريق.

٣- ضع علامة (✓) أمام الجملة المشتملة توكيدًا لفظيًا مما يأتي:

أ- المسيرة القرآنية مظفرة. ()

ب- تميز الشهيد القائد بالعلم العلم. ()

ج- نال الشهيد القائد الشهادة. ()

د- المؤمن المؤمن يصوم ابتغاء الثواب. ()

أ- القرآن القرآن يَهْدِي لِلْخَيْرِ وَالْفَلَاحِ.

ب- اجْتَهِدْ اجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ.

ج- صَلِّتْ صَلَاةَ الظُّهْرِ الظُّهْرِ.

د- لَمْ لَمْ أَحْفَظِ النَّشِيدَ.

٢) ضَعْ مَكَانَ النُّقْطِ تَوْكِيدًا لَفْظِيًّا، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

أ- أَقِمِ الصَّلَاةَ.....

ب- أَحْتَرِمُ..... الْمُعَلِّمَ.

ج- تَصَدَّتِ الْيَمَنُ لِلْعُدْوَانِ.....

د- لَا..... تَرْمِ الْقِمَامَةَ فِي الطَّرِيقِ.

٣) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْحُمْلَةِ الْمُشْتَمَلَةِ تَهْ كِبْدًا لَفْظِيًّا مِمَّا يَأْتِي:

أ- الْمَسِيرَةُ الْقُرْآنِيَّةُ مُظْفَرَةٌ. ()

ب- تَمَيَّزَ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ بِالْعِلْمِ الْعِلْمِ. ()

ج- نَالَ الشَّهِيدُ الْقَائِدُ الشَّهَادَةَ. ()

د- الْمُؤْمِنُ الْمُؤْمِنُ يَصُومُ ابْتِغَاءَ الثَّوَابِ. ()

د- لَنْ نَسْتَسْلِمَ لِلْمُعْتَدِينَ. (نَسْتَسْلِمَ - نَسْتَسْلِمُ - نَسْتَسْلِمُ)

٥) اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهَا:

سَيَنْتَهِي الْعُدْوَانُ الْعُدْوَانَ، وَتَنْتَصِرُ الْيَمَنُ الْيَمَنُ بِبُطُولَاتِ أُنْدِ الشُّرَفَاءِ الَّذِينَ سَطَّرُوا فِي مِيَادِينِ الْجِهَادِ أَمْجَادًا لَا لَا تُنْسَى.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ كُلَّ تَوْكِيدٍ لَفْظِيٍّ.

٦) أَنْمُودِجْ لِلْإِعْرَابِ: الشَّهِيدُ الشَّهِيدُ رَائِدُ الْحُرِّيَّةِ:

الكَلِمَةُ	إِعْرَابُهَا
الشَّهِيدُ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
الشَّهِيدُ	تَوْكِيدٌ لَفْظِيٌّ لِكَلِمَةِ (الشَّهِيدُ) الْأُولَى مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
رَائِدُ	خَبْرٌ الْمُبْتَدَأِ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ وَهُوَ مُضَافٌ.
الْحُرِّيَّةِ	مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ، وَعَلَامَةٌ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

٧) اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِبْهَا مُسْتَعِينًا بِالْأَنْمُودِجِ السَّابِقِ:

- الْمَسِيرَةُ الْقُرْآنِيَّةُ مُبَارَكَةٌ مُبَارَكَةٌ.

الإشارة إلى شعار
المليشيات الحوثية
الإرهابية بشعار الحق،
وفي ذلك تكريس
لشعاراتهم الطائفية في
أذهان التلاميذ.

الخامس أساسي

الصف

اللغة العربية

الكتاب

الثاني

الجزء

١٥٨

الصفحة

لغتي العربية للصف الخامس ج ٢

ثانيًا: ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ

الْعِبَارَةِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

- أ - يَعْجُ الْخَيْرُ فِي يَوْمِ الْعِيدِ إِذَا تَسَامَحَ النَّاسُ وَتَرَاحَمُوا. ()
() شِعَارُ الْحَقِّ بَرَاءَةٌ مِنْ أَعْدَاءِ اللَّهِ.
ج- الْفَضْلُ فِي حَيَاتِي لِأُمِّي وَحَدَهَا. ()

الإملاء

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي انْتَهَتْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ، وَخَطِّينِ تَحْتَ

الْكَلِمَاتِ الَّتِي انْتَهَتْ بِهَاءٍ:

قَالَ اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- {فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ *
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ * وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ * نَارٌ حَامِيَةٌ}.



العِبَارَةُ الخَطَأُ فِيمَا يَأْتِي:

- أ - يَعُمُّ الخَيْرُ فِي يَوْمِ العِيدِ إِذَا تَسَامَحَ النَّاسُ وَتَرَاحَمُوا. ()
- ب - شِعَارُ الحَقِّ بَرَاءَةٌ مِنْ أَعْدَاءِ اللّهِ. ()
- ج - الفضلُ فِي حَيَاتِي لِأُمِّي وَحَدَهَا. ()

الإِمْلاءُ

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ الَّتِي انْتَهَتْ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ، وَخَطِّينِ تَحْتَ
الكَلِمَاتِ الَّتِي انْتَهَتْ بِهَاءٍ:

قَالَ اللّهُ - عَزَّ وَجَلَّ - { فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ *
وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ * وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَهُ * نَارٌ حَامِيَةٌ }.

في غلاف الكتاب صورة القتل
(الطفل) وذلك بهدف
تعظيمه في أذهان الأطفال
،ومحاولة للترويج لتجنيد
الأطفال بشكل مباشر لقتال
اليمنيين .

السادس أساسي

الصف |

اللغة العربية

الكتاب |

الثاني

الجزء |

الغلاف

الصفحة |



نَغْيِ الْعَرَبِيَّة

لِلصَّفِّ السَّادِسِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

الجزء الثاني



الوحدة بالكامل تتحدث عن بطولات
 طفل غسلوا دماغه وقاتل في صفوف
 الميليشيات الحوثية الإرهابية، وذلك
 تكريس لقصص قتال الأطفال وتمجيدهم
 في عيون الصغار بهدف تجنيد الأطفال
 ودفعهم نحو المشاركة في صفوف الميليشيات
 الحوثية الإرهابية، والوحدة ملئية
 بعبارات التحشيد الطائفي نذكر أمثلة
 منها في الصفحات التالية.

الوحدة الثانية عشرة: شهداؤنا عظماؤنا

الدرس الخامس النصوص والتدقيق



تاريخ طومر*

١. سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ مِنْ قَاهِرٍ وَكُلُّ مَنْ وَالَاكَ لَا يُفْهَرُ
 ٢. هَانِي الَّذِي وَهَى كَمَا يَبْنِيهِ وَكُلُّ مَنْ فَوَّقَ الشَّرَّيِّ قَصَّرُوا
 ٣. حَاصٍ اقْتِحَامَاتٍ أَحَادِيَّةٍ فِي خَاطِرِ الْأَخْطَارِ لَا تَحْطُرُ
 ٤. رِفَاقُ هَانِي حُوصِرُوا وَالْعِدَا مِنْ كُلِّ صَوْبٍ بِالرَّدَائِ عَشَكُرُوا
 ٥. كَهْمَاءُ لَا يَفْقُونَ عَلَيْهَا سَوْرِي أَنْ يُبْعَثَ الْكَرَارُ أَوْ شُبَّرُ
 ٦. يُطْوَلَةُ الْأُخْرَى عَلَى مَرْكَبٍ فِي الْحَرْبِ لَا تَحْمِي وَلَا تَنْسُرُ
 ٧. لَا دَرَعَ فِيهَا غَيْرَ إِيْمَانِهِ وَذَلِكَ الْإِيْمَانُ لَا يُكْسَرُ
 ٨. بَحْرُ الْمَنَابِي هَائِجٌ وَالْفَتَى كَالْفُلِّكَ فِي أَمْوَاجِهِ يَمْخُرُ
 ٩. ثَلَاثُ جَوْلَاتٍ وَهَانِي بِهَا عَمَارٌ وَالْمُقَدَّادُ وَالْأَشْكَرُ
 ١٠. فَاتَّخَفَضُوا آثَارَ أَقْدَامِهِ وَإِنْسُوا عَلَيْهَا إِنَّمَا مَسْحَرُ

* هذه الأبيات من قصيدة طويلة للشاعر: عماد الخنيد.
<http://E-learning-moe.edu.ye>

٣٥

الوحدة الثانية عشرة: شهداؤنا عظماؤنا

أهم مُرَجَّاتِ تَعَلُّمِ الْوَحْدَةِ:

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يقرأ دروس الوحدة قراءة جهرية معبرة.
- ٢- يجيب عن الأسئلة بصورة صحيحة.
- ٣- يوضح معاني المفردات الجديدة في دروس الوحدة وأضدادها.
- ٤- يستخرج جملاً وعبارة دالة على معان مطلوبة من خلال القراءة الصامتة.
- ٥- يتعرف على الفعل المضارع الصحيح الآخر.
- ٦- يعرب الفعل المضارع الصحيح الآخر إعراباً صحيحاً.
- ٧- يكتب الهمزة المتوسطة على (أ- و- ي) في كلمات مغطاة ضمن جمل مفيدة.
- ٨- يستخدم الهمزة المتوسطة كتابةً ونطقاً.
- ٩- يكتب جملة بخطي النسخ والرقة وملاحظاً حرفي (ص- ض) فيها.
- ١٠- يعبر سمعياً بإجابه عن أسئلة معمار.
- ١١- يعبر كتابياً عن أهمية الجهاد والتضحية في سبيل الله.

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٢٤

الثاني

الجزء

السادس أساسي

الصف

٢٤ - ٢٥

الصفحة

اللغة العربية

الكتاب



تاريخ طومر*

١. سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ مِنْ قَاهِرٍ
 ٢. هَانِي الَّذِي وَفَى كَمَا يَنْبَغِي
 ٣. خَاضِ اقْتِحَامَاتِ أَحَادِيَةٍ
 ٤. رَفَاقِ هَانِي حُوصِرُوا وَالْعِدَا
 ٥. دَهْمَاءَ لَا يَقْوَى عَلَيْهَا سِوَى
 ٦. بَطُولَةٍ أُخْرَى عَلَى مَرْكَبِ
 ٧. لَا دِرْعَ فِيهَا غَيْرَ إِيْمَانِهِ
 ٨. نَحْرِ الْمَنَابِإِ هَائِحِ وَالْفَتْرِ
 ٩. ثَلَاثَ جَوْلَاتٍ وَهَانِي بِهَا
 ١٠. فَلْتَحْفَظُوا إِثَارَ أَقْدَامِهِ
- وَكُلِّ مَنْ وَالَاكَ لَا يُفْهَرُ
وَكُلِّ مَنْ فَوْقَ الثَّرَى قَصْرُوا
فِي خَاطِرِ الْأَخْطَارِ لَا تَخْطُرُ
مِنْ كُلِّ صَوْبٍ بِالرَّدَى عَسَكْرُوا
أَنْ يَبْعَثَ الْكَرَارُ أَوْ شَبْرُ
فِي الْحَرْبِ لَا تَحْمِي وَلَا تَسْتُرُ
وَذَلِكَ الْإِيْمَانُ لَا يُكْسَرُ
كَالْفُلْكِ فِي أَمْوَاجِهِ يَمْخَرُ
عَمَّارٍ وَالْمَقْدَادُ وَالْأَشْتَرُ
وَأَبْنَاوَا عَلَيْهِمَا إِنِّهَا مَشْعَرُ

* هذه الأبيات من قصيدة طويلة للشاعر: معاذ الجنيدي.

<http://E-learning-moe.edu.ye>



الوحدة الثانية عشرة:

شهداؤنا عظاماؤنا

أهم مخرجات تعلم الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

المقطوعة الشعرية للهالك
إبراهيم حميد الدين وتم
التركيز فيها على ما يسمى
بالعترة وآل البيت ويقرون
ذلك بالتمسك بالقرآن
وسلاتهم .

السابع أساسي

الصف |

التربية الإسلامية

الكتاب |

الأول

الجزء |

٤٦

الصفحة |

هَذَا الْإِلَهَ يُنَادِي
فَلْتَسْتَجِيبُوا بِصِدْقٍ
تَذَكَّرُوا وَأَنْبِئُوا (٢)
وَأَسْلَمُوا قَبْلَ فُوتٍ
بِرَحْمَةٍ قَدْ دَعَانَا
بِالْآيِ وَالْأَلِ نَنْجُو
(تَمَسَّكُوا لَنْ تَضَلُّوا)

لَا تَقْنَطُوا يَا عِبَادِي (١)
وَتَأْخُذُوا خَيْرَ زَادٍ
إِلَى مَتَى فِي اتِّعَادٍ؟
كُونُوا لَهْ فِي انْقِيَادٍ
(لَا تَيَأَسُوا يَا عِبَادِي)
مَنْ زَيَّغَ أَهْلَ الْفَسَادِ (٣)
هَذَا لَنَا خَيْرٌ مَادِي

ما يستفاد من النشيد

- ١- الله يحب التائبين .
- ٢- المؤمن يستغفر الله ويتوب من ذنوبه.
- ٣- من صفات المؤمنين الاستجابة لله.
- ٤- المؤمن يلجأ إلى الله في كل أوقاته .
- ٥- المؤمن يهتدي بالقرآن الكريم، ويتمسك بأهل البيت.

* للشاعر/ إبراهيم حميد الدين.

(١) لا تقنطوا: لا تيأسوا. (٢) أنبئوا: أرجعوا. (٣) زيع: ضلال.

بِالْآيِ وَالْآلِ نَنْجُو
(تَمَسَّكُوا لَنْ تَضِلُّوا)
مِنْ زَيْغِ أَهْلِ الْفَسَادِ (٣)
هَذَا لَنَا خَيْرٌ هَادِي

ما يستفاد من النشيد

- ١- الله يحب التائبين .
- ٢- المؤمن يستغفر الله ويتوب من ذنوبه.
- ٣- من صفات المؤمنين الاستجابة لله.
- ٤- المؤمن يلجأ إلى الله في كل أوقاته .
- ٥- المؤمن يهتدي بالقرآن الكريم، ويتمسك بأهل البيت.

* للشاعر/ إبراهيم حميد الدين.

تم حذف عبارة (يتقدمهم) عثمان بن عفان وزوجته رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم) من المنهج المحرف وذلك نتيجة لحقدهم على عثمان رضي الله عنه .

الدرس الأول الهجرة إلى الحبشة

قال تعالى:
﴿ قُلْ يَبْعَاوُا الَّذِينَ آمَنُوا الْقَوْمَ الَّذِينَ يُبْعَثُونَ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ حَسَنَةً وَأَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِحَسَبِ عَمَلِهِمْ ﴾ [الزمر: ١٠]

نتعلم من الدرس:

- الهجرة إلى الحبشة.
- موقف قريش من الهجرة.
- مواجهة مكر قريش.

أمعت قريش في أذى المسلمين والتضييق عليهم، واستمرت في التنكيل بضعافهم، حتى ضاقت عليهم مكة وساءت أحوالهم فيها، فأشار عليهم النبي ﷺ بالهجرة والخروج من مكة، واختار لهم التوجه إلى الحبشة وقال لهم: "إن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد". فكان هذا تأسيساً لمبدأ الهجرة.

الهجرة الأولى

قررت جماعة من المؤمنين الهجرة إلى الحبشة، عملاً بتوجيه النبي صلى الله عليه وآله وسلم، وكان عددهم اثني عشر رجلاً، وأربع نساء، يتقدمهم عثمان بن عفان، وزوجه رقية بنت رسول الله ﷺ، فخرجوا متخفين حتى بلغوا شاطئ البحر، وركبوا سفينة مع تجار كانوا في طريقهم إلى الحبشة، وكان ذلك في السنة الخامسة للبعثة.

وفي الحبشة استقر بالمسلمين المقام، وأمنوا على أنفسهم ودينهم، ثم بلغهم أن قريشاً قد تخلصت من الشرك ودخلت في الإسلام، فقرر بعضهم العودة إلى مكة، لكنهم ما إن وصلوا إلى مشارف مكة حتى علموا

http://E-learning-moe.edu.ye

التربية الإسلامية - للملف الثامن ج

الدرس الرابع الهجرة إلى الحبشة

نتعلم من الدرس:

- 1- الهجرة الأولى إلى الحبشة.
- 2- الهجرة الثانية إلى الحبشة.
- 3- موقف قريش من الهجرة إلى الحبشة.

﴿ قُلْ يَبْعَاوُا الَّذِينَ آمَنُوا الْقَوْمَ الَّذِينَ يُبْعَثُونَ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ حَسَنَةً وَأَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِحَسَبِ عَمَلِهِمْ ﴾ [سورة زمر]

أمعت قريش في أذى المسلمين والتضييق عليهم، حتى ضاقت عليهم مكة وساءت أحوالهم فيها، فأشار عليهم النبي ﷺ بالهجرة والخروج من مكة، وقال لهم: "لو خرجتم إلى أرض الحبشة فإن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد، حتى يجعل الله لكم فرجاً مما أنتم فيه" فكان هذا تأسيساً لمبدأ الهجرة؛ لإيجاد مكان آمن يستطيع المسلمون من خلاله ممارسة عباداتهم وشعائرهم، وحماية أنفسهم من أذى الكفار.

الهجرة الأولى إلى الحبشة

قرر جماعة من المؤمنين الهجرة إلى الحبشة، عملاً بتوجيه النبي ﷺ، وكان عددهم (١٢) رجلاً، وأربع نساء، فخرجوا متخفين، حتى بلغوا شاطئ البحر، وركبوا سفينة مع تجار كانوا في طريقهم إلى الحبشة، وكان ذلك في رجب في السنة الخامسة للبعثة.

وفي الحبشة استقر بالمسلمين المقام، وأمنوا على أنفسهم ودينهم، ثم بلغهم أن قريشاً قد تخلصت من الشرك ودخلت في الإسلام، فقرر بعضهم العودة إلى مكة، لكنهم ما إن وصلوا إلى مشارف مكة حتى علموا

http://E-learning-moe.edu.ye

وهنالك رأى جبريل على صورته الحقيقية، كما حكى الله تعالى بقوله:
﴿وَلَقَدْ رَآهُ نَزْلَةً أُخْرَىٰ ﴿١٣﴾ عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَىٰ ﴿١٤﴾ عِنْدَ حَاجَتِ الْوَاوِيِّ ﴿١٥﴾ إِذْ يَنْعَى الْيَدْرَةَ مَا يَفْشَى ﴿١٦﴾ مَا رَأَى الْبَصْرَ وَمَاطِنَ ﴿١٧﴾ لَقَدْ رَأَى مِنْ ءَايَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَىٰ ﴿١٨﴾﴾ (النجم).

ثم عاد رسول الله ﷺ إلى بيت المقدس، ثم إلى مكة، وفي الصباح أخبر قومه بما كان من أمر رحلته، فاشتد تكذيبهم له واستهزأؤهم به، وذهب بعض المشركين إلى أبي بكر، فقالوا له: هل لك يا أبا بكر في صاحبك، يزعم أنه قد جاء هذه الليلة بيت المقدس وصلى فيه ورجع إلى مكة!! فقال لهم أبو بكر: والله لئن كان قاله لقد صدق، فما العجب من ذلك! فوالله إنه ليخبرني أن الخبر لياتيه من الله من السماء إلى الأرض في ساعة من ليل أو نهار فأصدقه، فهذا أبعد مما تعجبون منه.

ثم طلب الناس من النبي ﷺ أن يصف لهم بيت المقدس وكان قد جاءه ليلاً فلم يتأمله، فكشف الله له عن بيت المقدس، كأنه يقف أمامه فأخذ يصفه وصفاً دقيقاً، والناس يسمعون مندهشين، وأبو بكر يقول: صدقت، أشهد أنك رسول الله، وهنا لقب رسول الله ﷺ أبا بكر (بالصديق).

التربية الإسلامية - للملف الثامن ج

قصة الإسراء

بعد رجوع الرسول ﷺ من الطائف أسرى من المسجد الحرام في مكة ليلاً، راكباً البراق، يصحبه جبريل (عليه السلام)، حتى نزلا في المسجد الأقصى، بيت المقدس في فلسطين، وربط البراق في الحائط المعروف بحائط الميكي وصلى في المسجد ركعتين، فكانت هذه الحادثة ضيافة إلهية لتكريم الرسول ﷺ وتثبيت قلبه بعد كل ذلك العناء.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحٰنَ الَّذِي أَسْرَى بِرَبِّهِ. يَلٰٓءَآءَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ۗ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَىٰ الَّذِي بَنَيْنَا لِدَاوُدَ ۗ إِنَّمَا كُنَّا نَعْبُدُهُ بِإِسْرَءَ ۗ﴾

الدروس والعبر

- 1- تحمل الشدائد، والصبر على الأذى في سبيل الدعوة إلى الله عز وجل.
- 2- الشكوى إلى الله والضراعة له تغرس الطمانينة في القلب، وتخفف ألم الشدائد.
- 3- رحمة النبي ﷺ وعطفه على أمته.
- 5- القرآن كتاب هداية للإس والجن.
- 6- الدعوة إلى الله من واجب المسلم المؤمن بالله.
- 7- النبوات يصدق بعضها بعضاً، ويجهاد السابق منها للاحق.
- 8- المسجد الأقصى مسرى رسول الله ﷺ وأولى القبلتين.

النشاط:

- 1- اكتب الدعاء الذي دعا به الرسول ﷺ بعد خروجه من الطائف في كراستك بخط جميل واحفظه.
- 2- شارك زملاءك في رسم لوحة للمسجد الأقصى، ثم اكتب الآية الأولى من سورة الإسراء في اللوحة بخط جميل وعلقها في المدرسة.

http://t-learning-moe.edu.ye

تم حذف الفقرة التي فيها قصة تصديق أبي بكر رضي الله عنه لحادثة الإسراء، والاكتفاء بذكر الإسراء وحذف المعراج، دون ذكر قصة إخباره صلى الله عليه وسلم لقريش، وذلك لحقدهم على أبي بكر الصديق رضي الله عنه وتزييف للتاريخ والسيرة.

اعتبار الدعاء عند مقامات الأولياء من آداب الدعاء، وفي ذلك ترويج للأضحية والبعد الشركية.

التاسع أساسي

الصف

التربية الإسلامية

الكتاب

الثاني

الجزء

٧١

الصفحة

التربية الإسلامية للصف التاسع ج ٢

٧- العمل بالأسباب دون الاتكال عليها، فالدعاء مهما تكن عظمتة وفضله إلا أنه ليس بديلاً عن العمل والأخذ بالأسباب، فلا يكفي مثلاً أن ندعو الله بالرزق دون السعي لطلب الرزق، ولا أن ندعو الله بالشفاء دون استعمال الدواء، ولا أن ندعو الله بالنجاح دون المذاكرة والاجتهاد.. وهكذا.

آداب الدعاء:

الدعاء مناجاة لله تعالى ونداء للرحمن الرحيم ذي العظمة والجلال، وللدعاء آداب يُستحب لمن يدعو الله أن يتحلى بها، وهي:

- ١- الطهارة واستقبال القبلة.
- ٢- التضرع والإلحاح في الدعاء.
- ٣- استفتاح الدعاء بحمد الله والثناء عليه، والصلاة على رسول الله ﷺ، وختمه بالحمد والصلاة على النبي وآله.
- ٤- تحري الأوقات الفاضلة التي ورد الأثر بالحث على الدعاء فيها، ومنها: عقب صلاة الفريضة، وما بين الأذان والإقامة، وعند إفطار الصائم، وثلث الليل الأخير، وليلة الجمعة ويومها، ويوم عرفة، وعشر ذي الحجة، وليالي رمضان، لا سيما ليالي القدر، وهي ليالي العشر الأواخر منه.
- ٥- اغتنام الأماكن المستحب فيها الدعاء: ومنها:
 - ١- المساجد، وأفضلها: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.
 - ٢- في المشاعر المقدسة في مكة وما حولها، ومنها: عند الكعبة المشرفة، وعند مقام نبي الله إبراهيم عليه السلام، وعند الصفا والمروة، وفي منى، وعرفات، والمزدلفة، وغيرها .
 - ٣- عند مقامات الأولياء، وأفضلها وأشرفها مقام النبي ﷺ بالمسجد النبوي بالمدينة، قال تعالى: (وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ وَاسْتَغْفَرَ لَهُمُ الرَّسُولُ لَوَجَدُوا اللَّهَ تَوَّابًا رَحِيمًا) [النساء: ٦٤] .

٧١

<http://E-learning-moe.edu.ye>



الأخير، وليلة الجمعة ويومها، ويوم عرفة، وعشر ذي الحجة، وليالي رمضان، لا سيّما ليالي القدر، وهي ليالي العشر الأواخر منه.

٥- اغتنام الأماكن المستحب فيها الدعاء: ومنها:

- ١- المساجد، وأفضلها: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.
- ٢- في المشاعر المقدّسة في مكة وما حولها، ومنها: عند الكعبة المشرفة، وعند مقام نبي الله إبراهيم عليه السلام، وعند الصفا والمروة، وفي منى، وعرفات، والمزدلفة، وغيرها.

٣- عند مقامات الأولياء، وأفضلها وأشرفها مقام النبي ﷺ بالمسجد النبوي بالمدينة، قال تعالى: (وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ وَاسْتَغْفَرَ لَهُمُ الرَّسُولُ لَوَجَدُوا اللَّهَ تَوَّابًا رَحِيمًا) [النساء: ٦٤].

تسمية ما حدث في غدير خم بالبيعة، وذلك مخالف لما أجمع عليه الصحابة ومنهم علي رضي الله عنهم أجمعين، وكذلك اعتبار حديث النبي صلى الله عليه وسلم في غدير خم لعلي تشرية ووصاية، وهذا مخالف لما أجمعت عليه الأمة الإسلامية من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم حتى يومنا هذا، ويزعمون أن الآية (يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك... الخ) نزلت بسبب أن الرسول لم يبلغ بولاية علي رضي الله عنه وهذا اتهام وسوء أدب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- ٣- حجة الوداع هي أول حجة يحجها المسلمون دون مخالطة ومزاحمة المشركين من العرب .
- ٤- حجة الوداع هي أول حجة تكتمل فيها مناسك الحج وآدابه وتعاليمه التي شرعها الله تعالى، بعد أن كان قد أدخل عليها الناس في زمن الجاهلية أعمالاً تعبدية ما أنزل الله بها من سلطان .
- ٥- مثلت حجة الوداع فرصة لأن يشهد هذا العدد الكبير من المسلمين مع الرسول ﷺ مناسك الحج، ويؤدونها كما شاهدوه وسمعوها، من النبي ﷺ مباشرة دون واسطة .

بيعة غدير خم

بعد أن أتم رسول الله ﷺ حجة الوداع خرج من مكة راجعاً إلى المدينة ومعه تلك الوفود من الحجاج العائدة إلى بلدانها، ولما انتهى النبي ﷺ إلى مفترق طرق، وهو مكان قريب من الجحفة، عند غدير ماء يقال له: (غدير خم)، وقيل أن يتفرق الناس كل إلى ناحيته وبلده، نزل في ذلك المكان في يوم قاتظ شديد الحرارة، فأمر الناس بالوقوف والانتظار، بعد أن أمر بتنظيف المكان من الأشواك والأحجار، وضمت له أقتاب الإبل، ووقف عليها حتى يراه الناس، فحمد الله واثنى عليه، ثم قال: «أيها الناس، أليست أولى بكم من أنفسكم؟» قالوا: بلى يا رسول الله، فقال: «إن الله مولاي، وأنا مولى المؤمنين أولى بهم من أنفسهم»، ثم أخذ بيد الإمام علي بن أبي طالب وأوقفه بجواره على تلك الأقتاب، وقال: «فَمَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ، اللَّهُمَّ وَالِ مَنْ وَالَاهُ، وَعَادِ مَنْ عَادَاهُ، وَالْحُدُلُ مَنْ خَذَلَهُ، وَأَنْصُرْ مَنْ نَصَرَهُ»^(١).

وتأتي أهمية هذا البلاغ باعتباره آخر ما بلغه الرسول ﷺ من التشريع،

(١) مسند أحمد، حديث رقم (٦٤١٠)، والطبراني، حديث رقم (٣٠٤٩) .

وكان ذلك بعد أن نزل عليه قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ [المائدة: ٦٧] .

وبانتهاء حجة الوداع وتوزيعها بأمر الولاية أكمل الله دينه، وأتم نعمته على عباده المؤمنين، ونزل في ذلك الموقف قول الله عز وجل: ﴿الْيَوْمَ نُبَيِّنُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَحْشَوْهُمْ وَاخْشَوْا الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ يَعْنِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِيناً﴾ [المائدة: ٣] .

الدروس والعبر

- ١- مهمة الأنبياء وأعلام الهدى تبليغ رسالة الله وتعليم الناس أمور دينهم .
- ٢- الحج ركن من أركان الإسلام، وهو واجب على المسلم القادر عليه مرة واحدة في العمر .
- ٣- حرص الإسلام على تماسك الأسرة وتوثيق أواصر الأخوة بين المسلمين .
- ٤- عظم حرمة دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم .
- ٥- مقياس التفاضل بين الناس هو التقوى والعمل الصالح .
- ٦- أبطل الإسلام كل عادات الجاهلية ومساوئها، وفي مقدمتها الربا والثأر .
- ٧- وجوب محبة أهل البيت ومودتهم واتباعهم .
- ٨- وجوب التمسك بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ .
- ٩- الرسول ﷺ أولى بالمؤمنين من أنفسهم وأهليهم .

نشاط

ارجع إلى كتاب من كتب السيرة ثم انقل إلى دفترك خطبة الوداع كاملة، ثم اعرضها على معلمك .

٥- مثلت حجة الوداع فرصة لأن يشهد هذا العدد الكبير من المسلمين مع الرسول ﷺ مناسك الحج، ويؤدونها كما شاهدوه وسمعوه، من النبي ﷺ مباشرة دون واسطة .

بيعة غدير خم

بعد أن أتم رسول الله ﷺ حجة الوداع خرج من مكة راجعاً إلى المدينة ومعه تلك الوفود من الحجيج العائدة إلى بلدانها، ولما انتهى النبي ﷺ إلى مفترق طرق، وهو مكان قريب من الجحفة، عند غدير ماء يقال له: (غدير خم)، وقبل أن يتفرق الناس كلٌّ إلى ناحيته وبلده، نزل في ذلك المكان في يوم قائظ شديد الحرارة، فأمر الناس بالوقوف والانتظار، بعد أن أمر بتنظيف المكان من الأشواك والأحجار، ووضعت له أقتاب الإبل، ووقف عليها حتى يراه الناس، فحمد الله واثنى عليه، ثم قال: «أيها الناس، أليست أولى بكم من أنفسكم؟» قالوا: بلى يا رسول الله، فقال: «إن الله مولاي، وأنا مولى المؤمنين أولى بهم من أنفسهم»، ثم أخذ بيد الإمام علي بن أبي طالب وأوقفه بجواره على تلك الأقتاب، وقال: «فَمَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ، اللَّهُمَّ وَالِ مَنْ وَالَاهُ، وَعَادِ مَنْ عَادَاهُ، وَاخْذُلْ مَنْ خَذَلَهُ، وَانصُرْ مَنْ نصرَهُ» (١).

وتأتي أهمية هذا البلاغ باعتباره آخر ما بلغه الرسول ﷺ من التشريع،

(١) مسند أحمد، حديث رقم (٦٤١٠)، والطبراني، حديث رقم (٣٠٤٩) .

وكان ذلك بعد أن نزل عليه قول الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ [المائدة: ٦٧] .

وبانتهاء حجة الوداع وتوحيجها بأمر الولاية أكمل الله دينه، وأتم نعمته على عباده المؤمنين، ونزل في ذلك الموقف قول الله عز وجل: ﴿الْيَوْمَ يَبَسَسَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا يَخْشَوهُمْ وَأَخْشَوْنَ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ [المائدة: ٣] .

الدروس والعبر

- ١- مهمّة الأنبياء وأعلام الهدى تبليغ رسالة الله وتعليم الناس أمور دينهم .
- ٢- الحج ركن من أركان الاسلام، وهو واجب على المسلم القادر عليه مرة واحدة في العمر .
- ٣- حرص الإسلام على تماسك الأسرة وتوثيق أواصر الأخوة بين المسلمين .
- ٤- عظم حرمة دماء المسلمين وأموالهم وأعراضهم .
- ٥- مقياس التفاضل بين الناس هو التقوى والعمل الصالح .
- ٦- أبطل الإسلام كل عادات الجاهلية ومساوئها، وفي مقدمتها الربا والثأر .
- ٧- وجوب محبة أهل البيت ومودتهم واتباعهم .
- ٨- وجوب التمسك بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ .
- ٩- الرسول ﷺ أولى بالمؤمنين من أنفسهم وأهليهم .

نشاط

ارجع إلى كتاب من كتب السيرة ثم انقل إلى دفترك خطبة الوداع كاملة، ثم



تم ارفاق صور من ملازم
وكتب المليشيات الحوثية
الإرهابية في سياق امثلة على
حقوق الملكية الفكرية،
ويقصدون بذلك الترويج
لزعيمهم الهالك ومؤلفاتهم .

الصف | الثامن أساسي

الكتاب | التربية الإسلامية

الجزء | -

الصفحة |

٣٩

الوحدة الثانية

أهمية الحقوق الثقافية :

١. تشجيع البحث العلمي والتأليف.
٢. تنمية الإبداع والابتكار.
٣. تطوير المجال المعرفي والتكنولوجي بما يعود نفعه على الفرد والمجتمع.

ماذا تلاحظ في الصور الآتية؟



بعض أنواع الحقوق الثقافية والفكرية

٣٩

<http://E-learning-moe.edu.ye>

لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

مؤلفه: فاطمة العجوة، والباحث: الدكتور محمد بن عبد الوهاب العجوة

إعداد: الدكتور محمد بن عبد الوهاب العجوة

صفحات مشرقة

من حياة الشهيد القائد

السيد حسين بدر الدين الحوثي



ومضات من وحي الصوم



لمؤلف: الدكتور محمد بن عبد الوهاب العجوة

كيف تتخلص

الدماء



محاولة تلميع انقلاب ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ من خلال إضافة عبارات كالاتي: (بعد ثورة ٢١ سبتمبر ٢١٤ منحت الدولة المبدعين الحوافز التشجيعية والفرص الحقيقية لتنمية ابداعاتهم) ص ٣٨، (تمكنت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ التصحيحية من مضاعفة جهودها في مجال رعاية النشء والشباب) ص ٨٥، واعتبار جريمتهم في ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ ثورة وهي نكبة جرت على اليمنيين الويلات وأدخلتهم في استباحة الدماء والأعراض والممتلكات وضيق عليهم معيشتهم.

التربية الوطنية لصف الثامن

ثانياً: الحقوق الثقافية والفكرية:

إن الإبداع والاختراع وملكية التأليف والطبع والنشر والبحث العلمي في حدود الشرع والقانون تعد من الحقوق الثقافية للمواطنين، وتسمى بالحقوق الفكرية.

الملكية الفكرية:

يتضمن أي كتاب يصدره أي مؤلف حقوقاً، ومن أهمها: عنوان الكتاب، واسم المؤلف أو المؤلفين للكتاب، دار النشر التي قامت بنشر الكتاب، رقم تسجيل الكتاب، حيث تكتب تلك البيانات للحفاظ على حقوق كل المؤلفين، ودور النشر؛ حتى لا يعتدي أحد على تلك الحقوق الفكرية، وإذا حدث ذلك فإن من حق المؤلف/المؤلفين رفع الأمر إلى القضاء لمعاقبة المعتدين.

أنواع الحقوق الثقافية:

١. حق التأليف والنشر.
٢. حق الاختراع والإبداع.
٣. حرية البحث العلمي.

وقد كفل الدستور اليمني للمبدعين الحرية الكاملة في تأليفهم وإبداعهم مع الالتزام بالشريعة الإسلامية وأخلاق المجتمع، إلا أن الحكومات السابقة لم تكن تؤدي دورها كما ينبغي في هذا المجال، وبعد ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ منحت الدولة المبدعين الحوافز التشجيعية والفرص الحقيقية لتنمية إبداعاتهم وتطويرها.

وقد أنشأت الدولة مؤخراً هيئة تُعنى بالإبداع والابتكار في مجال العلوم والتكنولوجيا، وكذلك منحت جوائزها للمبدعين والمخترعين.

٣٨

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الوحدة الرابعة

اهتمام الدولة بالشباب:

إن اهتمام الدولة بالشباب تجاوز مرحلة وضع الرؤى والتخطيط، إلى مرحلة التطبيق الفعلي على أرض الواقع، ما أدى إلى زيادة ثقة الشباب في الدولة اليمنية، وقد تمكنت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ التصحيحية من مضاعفة جهودها في مجال رعاية النشء والشباب، الأمر الذي أدى إلى زيادة ثقة الشباب ليس فقط في قيادتهم السياسية بل أيضاً في أنفسهم وقدرتهم على تحقيق طموحاتهم وأحلامهم.

ومن صور اهتمام الدولة بالشباب:

١. إقامة مراكز تحفيظ للقرآن الكريم.
٢. بناء الأندية الرياضية.
٣. إقامة مراكز لتعليم الحاسوب والتكنولوجيا.
٤. فتح مراكز للتعليم النسوي (خياطة - مهارات حياتية - محو أمية).

٨٥

http://E-learning-moe.edu.ye

الصف | الثامن أساسي

الكتاب | التربية الوطنية

الجزء | -

الصفحة | ١٢ ، ٨٥

اهتمام الدولة بالشباب:

إن اهتمام الدولة بالشباب تجاوز مرحلة وضع الرؤى والتنظير، إلى مرحلة التطبيق الفعلي على أرض الواقع، ما أدى إلى زيادة ثقة الشباب في الدولة اليمنية، وقد تمكنت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م التصحيحية من مضاعفة جهودها في مجال رعاية النشء والشباب، الأمر الذي أدى إلى زيادة ثقة الشباب ليس فقط في قيادتهم السياسية بل أيضاً في أنفسهم وقدرتهم على تحقيق طموحاتهم وأحلامهم.

ومن صور اهتمام الدولة بالشباب:

١. إقامة مراكز تحفيظ للقرآن الكريم.
٢. بناء الأندية الرياضية.
٣. إقامة مراكز لتعليم الحاسوب والتكنولوجيا.
٤. فتح مراكز للتعليم النسوي (خياطة - مهارات حياتية - محو أمية).

ثانياً: الحقوق الثقافية والفكرية:

إن الإبداع والاختراع وملكية التأليف والطبع والنشر والبحث العلمي في حدود الشرع والقانون تعد من الحقوق الثقافية للمواطنين، وتسمى بالحقوق الفكرية.

الملكية الفكرية:

يتضمن أي كتاب يصدره أي مؤلف حقوقاً، ومن أهمها: عنوان الكتاب، واسم المؤلف أو المؤلفين للكتاب، دار النشر التي قامت بنشر الكتاب، رقم تسجيل الكتاب، حيث تكتب تلك البيانات للحفاظ على حقوق كل المؤلفين، ودور النشر؛ حتى لا يعتدي أحدٌ على تلك الحقوق الفكرية، وإذا حدث ذلك فإن من حق المؤلف/المؤلفين رفع الأمر إلى القضاء لمعاقبة المعتدين.

أنواع الحقوق الثقافية:

١. حق التأليف والنشر.
٢. حق الاختراع والإبداع.
٣. حرية البحث العلمي.

وقد كفل الدستور اليمني للمبدعين الحرية الكاملة في تأليفهم وإبداعهم مع الالتزام بالشريعة الإسلامية وأخلاق المجتمع، إلا أن الحكومات السابقة لم تكن تؤدي دورها كما ينبغي في هذا المجال، وبعد ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م منحت الدولة المبدعين الحوافز التشجيعية والفرص الحقيقية لتنمية إبداعاتهم وتطويرها.

وقد انشأت الدولة مؤخراً هيئة تعنى بالإبداع والابتكار في مجال العلوم والتكنولوجيا، وكذلك منحت جوائزها للمبدعين والمخترعين.

في الغلاف تم الترويج لشعاراتهم، وفي
الغلاف الخلفي تم وضع صورة مقتبسة
من الاعلام الحربي للمليشيات الحوثية
الإرهابية.



الصف | التاسع أساسي
الكتاب | التربية الوطنية
الجزء |
الغلاف | الصفحة

التربية الوطنية

للمصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي

قاطعوها
البضائع الأمريكية
و
الإسرائيلية



الإعلام الحربي

<http://E-learning-moe.edu.ye>



في درس التعريف بالتجويد يتحدث
حول حفظ الله للقرآن الكريم، ثم
يذكر أن النبي صلى الله عليه وسلم
اختار علي رضي الله لكتابة القرآن،
وأضاف (وكان بعض من الصحابة
يكتب آيات من القرآن لنفسه) متجاهلا
كتاب الوحي الآخرين ومنهم معاوية
رضي الله عنه.

السابع أساسي

الصف

القرآن الكريم

الكتاب

-

الجزء

٥٤

الصفحة



الدرس الأول: التعريف بعلم التجويد

قال تعالى: ﴿وَأَنزَلْنَا لِتَنزِيلِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٣﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٤﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٥﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٦﴾﴾ [الشعراء]

نتعلم من الدرس

- ١ - حفظ الله تعالى للقرآن الكريم.
- ٢ - تعريف التجويد.
- ٣ - كيف نتعلم التجويد.

حفظ الله تعالى للقرآن الكريم

من رعاية الله تعالى لهذه الأمة أن حفظ الله لها كتاب هدايتها وهو القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٠﴾﴾ [الحجر] فلا يستطيع أحد أن يزيد فيه أو ينقص، وعندما أنزل الله على نبينا محمد ﷺ اهتم النبي بكتابته، فاختار علي بن أبي طالب رضي الله عنه ليكتبه، فكان جبريل ينزل بالوحي على النبي ﷺ يقرؤه عليه، ويخبره بموضع كل آية وكل سورة، والنبي يقرؤه على علي بن أبي طالب فيكتبه كما قرأه عليه رسول الله ﷺ، وكان بعض من الصحابة يكتب آيات من القرآن لنفسه، وقد حفظه عدد منهم عن رسول الله غيباً في صدورهم، واستمر اهتمام المسلمين بالقرآن حفظاً وكتابة في كل عصر، وهكذا تلقاه المسلمون جيلاً بعد جيل حتى وصل إلينا كما أنزل الله تعالى.

فيجب أن يتربص لدينا أن القرآن الذي بين أيدينا هو نفس القرآن الذي أنزل الله على نبينا محمد ﷺ قراءةً وجمعاً وترتيباً.

وعندما انتشر الإسلام بين الأمم غير العربية وشاع الخطأ في قراءة القرآن،

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٥٤

قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٦﴾ [الحجر] فلا يستطيع أحد أن يزيد فيه أو يُنقص، وعندما أنزله الله على نبينا محمد ﷺ اهتم النبي بكتابته، فاختر علي بن أبي طالب عليه السلام ليكتبه، فكان جبريل ينزل بالوحي على النبي عليه السلام يقرؤه عليه، ويخبره بموضع كل آية وكل سورة، والنبي يقرؤه على علي بن أبي

طالب فيكتبه كما قرأه عليه رسول الله ﷺ، وكان بعض من الصحابة يكتب آيات من القرآن لنفسه، وقد حفظه عدد منهم عن رسول الله غيباً في صدورهم، واستمر اهتمام المسلمين بالقرآن حفظاً وكتابة في كل عصر، وهكذا تلقاه المسلمون جيلاً بعد جيل حتى وصل إلينا كما أنزله الله تعالى.

فيجب أن يترسخ لدينا أن القرآن الذي بين أيدينا هو نفس القرآن الذي أنزله الله على نبينا محمد ﷺ قراءةً وجمعاً وترتيباً.

وعندما انتشر الإسلام بين الأمم غير العربية وشاع الخطأ في قراءة القرآن،



في تفسير سورة المتحنة، وعند
تفسر آيات البراء تم ربطها
بتحريم موالاة التحالف، وذكر
المليشيات الحوثية الإرهابية كمثال
عن تلك البراءة، وفي هذا تزييف
لوعي اليمنيين وقلب الحقائق
وتوظيف آيات القرآن لما يخدم
أهدافهم وهي بعيدة عن ذلك كل
البعد.

القرآن الكريم للصف السابع

أَتأمل

اليمنيون استجابوا لله واقتدوا بنبي الله إبراهيم عليه السلام وذلك بإعلان البراءة من أعداء الله (أمريكا وإسرائيل) ورفض التطبيع للعلاقات مع العدو الإسرائيلي الغاصب.

القيم المستفادة من الدرس

- الموالاة لأولياء الله تعالى والمعاداة لأعدائه.
- جوب البراءة من أعداء الله تعالى.
- الالتجاء إلى الله، والتوكل عليه ليُبَيِّننا على مواقفنا ضد أعدائه.
- العدل والإحسان في التعامل مع الكفار غير المحاربين.

النشاط

ماهي الأعمال التي تقوم بها لإعلان موقفك من أعداء الله اقتداءً بنبي الله تعالى إبراهيم عليه السلام ومن معه؟

- اكتبها في دفترك، ثم اعرضها على معلمك.

<http://E-learning-moe.edu.ye>

١٣٥

القرآن الكريم للصف السابع

فأخبر سبحانه وتعالى أنَّ الأرحام والأولاد - وكذلك الأموال - لن تنفع الإنسان يوم القيامة، وليست مبرراً للمخيانة ومكاتبة الأعداء وموالاتهم.

أَتأمل

- الموالاة: هي المحبة والصداقة، والمعاونة والنصرة، والمعونة والاتباع في الموقف والرأي والتوجه.
- تحالف السعودية والإمارات مع أمريكا وإسرائيل في العدوان على اليمن هو موالاة لأعداء الله.
- المسارعة في إقامة العلاقات مع العدو الإسرائيلي هو موالاة لأعداء الله.
- تسريب أخبار المسلمين لأعداء الإسلام هو موالاة لأعداء الله.

القيم المستفادة من الدرس

- تحريم موالاة أعداء الله تعالى.
- حفظ أسرار الدولة عن الأعداء.
- الحذر من تمكُّن الأعداء وسيطرتهم.
- اليقين بأنه لا ينفع الإنسان يوم القيامة إلا الإيمان والعمل الصالح.

النشاط

في سورة (المائدة) آية (٥١) نهى الله تعالى عن موالاة أعداء الإسلام، اقرأ الآية ثم اكتبها في دفترك.

<http://E-learning-moe.edu.ye>

١٢٩

أتمل

اليمنيون استجابوا لله واقتدوا بنبي الله إبراهيم عليه السلام وذلك بإعلان البراءة من أعداء الله (أمريكا وإسرائيل) ورفض التطبيع للعلاقات مع العدو الإسرائيلي الغاصب.

القيم المستفادة من الدرس

- ١- الموالاة لأولياء الله تعالى والمعاداة لأعدائه.
- ٢- وجوب البراءة من أعداء الله تعالى.
- ٣- الالتجاء إلى الله، والتوكل عليه ليثبتنا على مواقفنا ضد أعدائه.
- ٤- العدل والإحسان في التعامل مع الكفار غير المحاربين.

النشاط

فأخبر سبحانه وتعالى أن الأرحام والأولاد - وكذلك الأموال - لن تنفع الإنسان يوم القيامة، وليست مبرراً للخيانة ومكاتبة الأعداء وموالاتهم.

أتمل

- الموالاة: هي المحبة والصداقة، والمعاونة والنصرة، والمعينة والاتباع في الموقف والرأي والتوجه.

- تحالف السعودية والإمارات مع أمريكا وإسرائيل في العدوان على اليمن هو موالاتة لأعداء الله.

- المسارعة في إقامة العلاقات مع العدو الإسرائيلي هو موالاتة لأعداء الله.
- تسريب أخبار المسلمين لأعداء الإسلام هو موالاتة لأعداء الله.

القيم المستفادة من الدرس

- ١- تحريم موالاتة أعداء الله تعالى.
- ٢- حفظ أسرار الدولة عن الأعداء.
- ٣- الحذر من تمكّن الأعداء وسيطرتهم.
- ٤- اليقين بأنه لا ينفع الإنسان يوم القيامة إلا الإيمان والعمل الصالح.

النشاط

شعر طائفي ملحق به صورة لأحد مقاتليهم، بالإضافة للترويج لشعرائهم، وتمجيد حروبهم الاجرامية بحق اليمنيين .

الوحدة العلمية

التعريف بالشاعر:

أحمد علي علي المزمري من مواليد محافظة زيمه، وهو شاعر وباحث في التراث الشعبي، شارك في عدد من الأزمات الأدبية داخل الوطن وخارجها، وقد نال عددا من الجوائز، وله عدد من الدواوين الشعرية أهمها: احتضار الغروب، تراب الظل، مقامات الروح، سبب من لبيب.

جو النص:

انصف اليمنيون - على مر الأزمان - بالشجاعة والبطولة والقوة، ولهذا استظلوا هزيمة الغزاة وتلفيتهم ذروسا في الحرب لن ينسوها أبدا، ولما جاء الإسلام كانوا ذروة المنية، وأنصاره الأتداء حين حمله الآخرون.

وقد تسبح الشعراء هذه القصيدة مضمورا فيها شجاعة اليمنيين وبسالتهم، وصدق إيمانهم، وشدة بأسهم، وما حققوه من انتصارات مذهلة.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
نقش المجد	كُتِبَ وَدُيِّنَ.
جبين الزمان	مَا سَفِيحَةُ التَّارِيخِ.
وسماء الشموخ	الْمَكَانَةُ الرَّفِيحَةُ وَالسُّؤْدُ.
(أوس) و(خزرج)	هُمَا قَبِيلَتَانِ يَمِينِيَّانِ مَسَكْنَتَا يَثْرِبَ (الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ).
نَشْرَبُ الْمَجْدَ	نَتَنَا الْمَكَانَةَ وَالسِّيَابَةَ.

٦٦ لعق العربية للصف الثامن الأساسي (الجزء الأول) <http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

الوحدة الخامسة

مبادئ إنسانية

الشجاعة



- ١- نقش المجد في جبين الزمان:
- ٢- وسماء الشموخ في كل أرض
- ٣- نحن (أوس) و(خزرج)، نحن (بنو)
- ٤- نحن عفاق هني خير البرايا
- ٥- فزرج الخير في الوجود جمالا
- ٦- فوق عرش الغزاة سرتنا خيولا
- ٧- نصبر الحق، فالشجاعة تثل
- ٨- نكبر الظلم، فالشجاعة قلب
- ٩- يحيوننا ماركمنا الفاز أو نصرفنا جبال العفوان

٦٥ لعق العربية للصف الثامن الأساسي (الجزء الأول) <http://E-learning-moe.edu.ye>

التعريف بالشاعر:



أحمد علي المرعسي من مواليد محافظة زيمه، وهو شاعر وباحث في التراث الشعبي، شارك في عدد من الأعمال الأدبية داخل الوطن وخارجه، وقد نال عددا من الجوائز، وله عدد من النواوين الشعرية أهمها: احتضار الغروب، تراب الظل، مقامات الروح، سيف من لهب.

جو النص:

انصف اليمينيون - على مر الأزمان - بالشجاعة والبطولة والقوة، ولهذا استطاعوا هزيمة الغزاة وتلقينهم دروسا في الحرب لن ينسوها أبدا، ولما جاء الإسلام كانوا ذرعة المنية، وأنصاره الأتداء حين خلدت الأخرى.

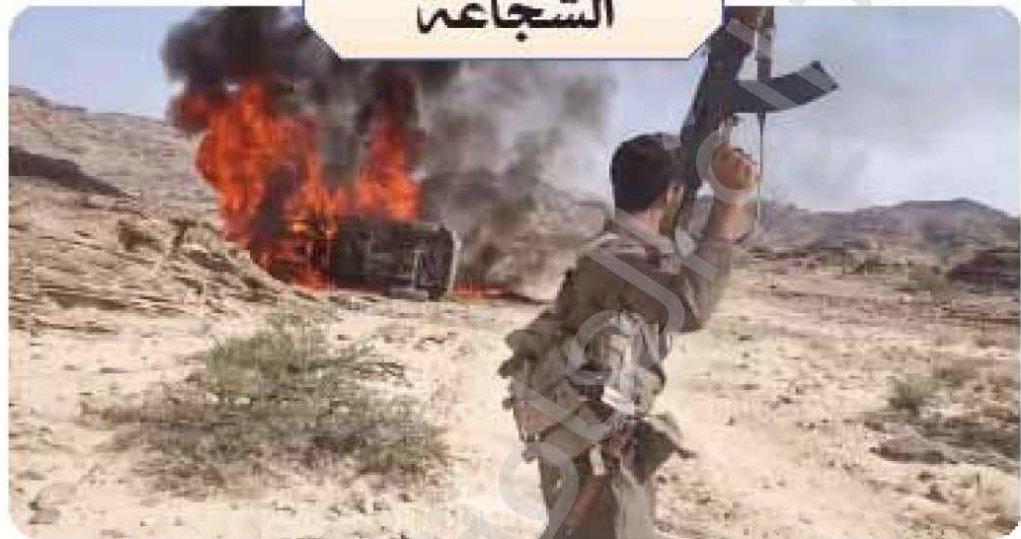
وقد تسج الشاعر هذه القصيدة مصورا فيها شجاعة اليمينيين ورسالتهم، وصدق إيمانهم، وشدة بأسهم، وما حققوه من انتصارات ملعبة.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
نقش المجد	كون وزين

مبادئ إنسانية

الشجاعة



- ١- نقش المجد في جبين الزمان:
- ٢- وسماء الشموخ في كل أرض
- ٣- نحن (أوس) و(عزرج)، نحن (نذر)
- ٤- نحن عشاق هني خير البرايا
- ٥- فزوح الخير في الوجود جمالا
- ٦- فوق عرش الغزاة سرتنا خيولا
- ٧- تنصر الحق، فالشجاعة بكل
- ٨- تكبر الظلم، فالشجاعة قلب

الترويج لشعرائهم، واعتبار يوم انقلابهم على الدولة في ٢١ سبتمبر ثورة

تمتاز قصائد الشاعر بالتأثر بالقرآن الكريم في جماليات الأسلوب وزفي
الصور، وله ديوان مثير بعنوان (محمليون).

جو النص:

قام الأبطال في ٢١ سبتمبر سنة ٢٠١٤م بثورة ضد المغرِبين، واحتشد
اليمينيون ليدعم الثورة، والرفوف ضد الطغاة حتى تزلز الثوراة بمارها، وقد قدم
لنا الشاعر هذه الأبيات وأصفا الثائرين وحناسهم ضد الفاسدين الذين نهوا
غيرات الوطن وسرقوا حقوقهم، فخرجوا ثوارا من أجل نصرة المستضعفين.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
الشعث	أشعث: مثير الشكر مثله.
شبروا	أشعلوا.
التحموا	اشتبكوا واختلطوا.
اضطروا	اشتعلوا غضبا لنصرة الحق.
الطوفان	السيول العظيم الذي يجرف كل من في أمانته.
يقتحم	يتدخل بالقوة والتمب.
هبوا	(هيب): ثار وانفجر.
حسموا	حسم الأمر أهله.
ذمم	عهد وتنبؤا به.

الوحدة العاشرة

قضايا إسلامية ووطنية

هم الشعث

- ١- تمم هم الشعث من أوجاعهم فبموا وبالراكين شبروا النار والتحموا
- ٢- تمم هم الشعث هم غير الرؤوس وقد تقبروا من زناد الصمت واضطروا
- ٣- وعهل تريدون من طوقان (نوح) بأن يأتي أيقا ويسما حين يتصم؟
- ٤- هبوا فلا تعرف الموضات لورثهم وليس للقرب في أصواتهم قتم
- ٥- تعلموا كيف يغيرون حين رأوا (صنماء) يشقر فيها الحكم والحكم
- ٦- كالتيل هبوا ليجرف الفاسدين بها ما لتسلق في أكتافهم قتم
- ٧- لأن كل جهات الأرض تعرفهم يلقهم قية إن قرروا حسموا
- ٨- تعلق نصرة المستضعفين بهم كأما الناس في أكتافهم قتم

التعريف بالشاعر:



الشاعر معاذ محمد المجتهد شاعر يمني معاصر،
ولده في محافظة نجران سنة ١٤٠٦هـ وهو عضو
اتحاد الشعراء والمثقفين اليمنيين. ظهرت اجتهاداته
الشعرية منذ الصغر، وتشارك في مسابقات داخلية
وإقليمية، ونال حقا من الأوسمة.

هُم الشُّعْتُ

- ١- نَعَمَ هُمُ الشُّعْتُ مِنْ أَوْجَاهِهِمْ لَقِبُوا
- ٢- نَعَمَ هُمُ الشُّعْتُ هُمُ هَيْبَةُ الرُّؤُوسِ وَقَدْ
- ٣- وَهَلْ تُرِيدُونَ مِنْ طَوْلَانِ (تَوْح) بِأَنْ
- ٤- هَيُوا فَلَا تَعْرِفُ الحَوَاصِلَ لَوَرْتَهُمْ
- ٥- تَعَلَّمُوا كَيْفَ يَغَيِّرُونَ حِينَ رَأَوْا
- ٦- كَالسَّيْلِ هَيُوا لِيَجْرِبِ القَاسِدِينَ بِهَا
- ٧- لِأَنَّ كُلَّ جِهَاتِ الأَرْضِ تَعْرِفُهُمْ
- ٨- تَعَلَّقَتْ نُصْرَةُ المُسْتَضْعَفِينَ بِهِمْ

التَّعْرِيفُ بِالشَّاعِرِ:



الشَّاعِرُ مُعَاذُ مُحَمَّدِ الجَينِدِ شَاعِرٌ يَمَنِيٌّ مُعَاصِرٌ، وُلِدَ فِي مُحَافَظَةِ تَمِزُ سَنَةَ ١٤٠٦ هـ، وَهُوَ عَضْوُ اتِّحَادِ الشُّعْرَاءِ وَالمُنشِئِينَ اليَمِينِينَ. ظَهَرَتْ اِهْتِمَامَاتُهُ الشُّعْرِيَّةُ مُنْذُ الصِّغَرِ، وَشَارَكَ فِي مُسَابَقَاتٍ دَاخِلِيَّةٍ وَخَارِجِيَّةٍ، وَنَالَ حَقْدًا مِنَ الأُوسَمَةِ.

المشاعر قصائد الشاعر بالناشر بالقرآن الكريم في جماليات الأسلوب ورقي الصورة، وله ديوان مطبوع بعنوان (محمليون).

جَوَّ النَّصِّ:

قام الأبطال في ٢١ سبتمبر سنة ٢٠١٤م بثورة ضد المفسلين، واحتشد اليمنيون لدمع الثورة، والوفوف ضد الطغاة حتى تراثي الثورة يمارها، وقد قدم لنا الشاعر هذه الأبيات واصفاً الثائرين وحناصهم ضد الفاسدين الذين نهجوا خيرات الوطن وسرقوا حقوقهم، فخرجوا ثوراً من أجل نصرة المستضعفين.

معاني الكلمات:

الكلمات	معناها
الشُّعْتُ	أشعث: مغبر الشعر مثله.
شَبُوا	أشعلوا.
التَّحَمُّوا	اشتبكوا واختلطوا.
اضْطَرَمُّوا	اشتعلوا غضباً لنصرة الحق.
الطُّوفَانُ	السيل العظيم الذي يجرف كل شيء أمامه.
يَقْتَحِمُ	يتدخل بالقوة والعنف.
هَيُوا	(هيب): تارز وانفجح.
حَسَمُوا	حسم الأمر أنهاه.
ذَمَمَ	عهد ومسؤولية.